***Картотека дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста***

**ПОДБЕРИ ПРИЗНАК**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

 **Ход игры:** воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя…

        Сапоги (какие?) – коричневые,         удобные, теплые…

        Шарф (какой?) – пушистый, вязанный…

        Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

        Шляпа (какая?) – черная, большая…

        Туфли (какие?) – осенние, красивые…

        Платье (какое?) -  новое, нарядное, зеленое…

        Рубашка (какая?) -  белая, праздничная….

        Шуба (какая?) -  меховая, теплая…

**НАЗОВИ ЛАСКОВО**

**Цель:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

**Ход игры:** воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

**ПОСЧИТАЙ**

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

**Ход игры**: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

**КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?**

**Цель:** закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

          **Материал**: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.

**Ход игры**: в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

**УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ**

**Цель:** учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

**Ход игры**: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?**

**Цель:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

 **Ход игры:** ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

**ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Цель:**формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова ***гриб***, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь…*грибной.*

И из дома в тот же миг в лес отправился … *грибник.*

Чтобы принести улов, взял корзину для… *грибов.*

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал… *грибную.*

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький… *грибочек.*

И обрадовался вмиг наш удачливый… *грибник.*

Как ему не веселиться, если здесь в земле… *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные…*грибы.*

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп… *грибной.*

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и… *грибище!*

**РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ**

**Цель:** закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

**Материал:** карточки с картинками грибов; две корзинки.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать **«он мой»** и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать **«она моя»**.

**БЛИЗКИЕ СЛОВА**

**Цель:**формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Материал:** Фишки.

Осенью дни пасмурные,…                                    *серые, унылые…*

Осенью часто погода бывает холодной,…       *ветреной, дождливой…*

Осенью настроение грустное,…                           *печальное, тоскливое…*

Осенью дожди частые,…        *холодные, проливные…*

Небо покрывают серые тучи,…                             тёмные, дождевые…

В начале осени бывают ясные дни,…                  *безоблачные, светлые…*

Поздней осенью на улице холодно,…                 *пасмурно, ветрено…*

**ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?**

**Цель:**формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры**: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) — мамин,
Шляпка (чья?) — бабушкина,
Поднос (чей?)  - дедушкин,

 Книга (чья?) – бабушкина,
Тапочек (чей?) – дедушкин.

**ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО**

**Цель:** закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

**Ход игры:** детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

 \*\*\*                                                             \*\*\*

Даю вам честное слово:                       Он сказал: «Ты злодей,

Вчера в половине шестого.                  Пожираешь людей,

Я видел двух свинок.                            Так, за это мой меч –

Без шляп и … (ботинок)                       Твою голову с … (плеч)

  \*\*\*                                                               \*\*\*

Постой, не тебе ли                                    Муравей, муравей

На прошлой неделе.                                  Не жалеет … (лаптей)

Я выслал две пары

Отличных … (калош)

  \*\*\*                                                                  \*\*\*

Робин Бобин Барабек.                              Где убийца, где злодей?

Скушал сорок … (человек)                      Не боюсь его … (когтей)

**КОГО Я ВИЖУ, ЧТО Я ВИЖУ**

**Цель:** различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

 **Ход игры:** в эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу… воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

 Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

**ПРЯТКИ**

**Цель:**учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

**Ход игры:** в гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т.д.

**ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ…**

**Цель:** научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

**Ход игры:**воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

 Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел…   (простыл)                       Мама взяла зонт… (идёт дождь)

Дети легли спать… (поздно)                     Очень хочется пить… (жарко)

Лед на реке растаял… (тепло)                   Деревья сильно закачались… (дует ветер)

Стало очень холодно… (пошёл снег)

**ВЫ ХОТИТЕ? - МЫ ХОТИМ**

**ЦЕЛЬ:**Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят).

**Организация.** Воспитатель обращается к детям:

- Мы умеем делать много разных дел: умеем бегать, прыгать, петь, танцевать, играть. Я хочу поиграть в игру. А вы хотите? (Ответы).

- Как правильно сказать? (*Мы хотим*). Подумайте, что каждый из вас хочет сделать – погулять, похлопать в ладоши, попрыгать или ещё чего-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они это же сделать или хочу ли это сделать я. Если спросите и ответите правильно, можете исполнит своё желание.

-Я хочу похлопать в ладоши, а ты, Оля, хочешь?

- Хочу.

- Похлопай. Кто тоже хочет похлопать? Как много детей хотят того же. Скажите о своём желании все вместе: «Мы хотим похлопать». Похлопайте. А что хочешь сделать ты, Вова? Кто ещё хочет? Пожалуйста, скажите о своём желании вместе: «Мы хотим…». Повернитесь друг к другу и подумайте, как нужно сказать. Пожалуйста, Тамара и Серёжа нам что-то хотят сказать вместе. (*Мы хотим покататься на велосипеде*).

- Молодцы. Ещё кто уже подготовил свой совместный ответ, что они хотят сделать?

И так далее.

**ДОБАВЬ СЛОВА**

**ЦЕЛЬ:**научить составлять распространенные предложения.

**Ход игры:**«Сейчас я скажу предложение.  Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое).  Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

 Предложения для игры:

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

**А –РОДСТВЕННИКИ**

**Цель:**упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий,  медведушка …

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко…

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка….

**КТО ГДЕ ЖИВЁТ?**

**Цель:**упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

 Медведь зимует в… .

Волк живёт в … .

Белка живёт в … .

Ёжик живёт в … .

**ОБРАЗУЙ СЛОВА**

**Цель:**расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

**Материал:**предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет                                    *Поющая*

Щебечет                            *Щебечущая*

Улетает                              *Улетающая*

Кормит                               *Кормящая*

Плывет                               *Плывущая*

Кричит                               *Кричащая*

Голодает                           *Голодающая*

**УЛЕТЕЛИ ПИЦЫ**

**Цель:** упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки …  .

Нет (кого?) – нет лебедей, уток …  .

**ИСПРАВЬ ОШИБКУ**

**Цель:** учить понимать значение притяжательных местоимений.

**Ход игры:** взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много **карандашов.**

Карлсон съел много **конфетов.**

Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг.

Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф … .

**ИЗМЕНИ СЛОВО**

**Цель:**упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое … . В доме нет … . Я подошел к … . Я мечтаю о большом … . У меня растут цветы под … .

**КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?**

**Цель:**закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).

**Ход игры**: в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского Кем быть.

После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.

- Я буду летчиком, летать на самолетах.

- Я буду врачом, лечить детей.

- Я буду учить детей, учительницей работать.

Воспитатель следит за правильным построением предложений.

**КАКОЕ ЭТО БЛЮДО?ПОСУДА?**

**Цель:**упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из … (пшена, геркулеса, манки … )?

Какое варенье из … (яблок, сливы, абрикоса, малины … )?

Какой сок из … (моркови, груши, апельсина … )?

Какая посуда бывает … (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)

**СКАЖИ НАОБОРОТ**

**Цель:**учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать - …

Приплывать - … .

**СКАЖИ –ПО ДРУГОМУ**

**Цель:** учить подбирать синонимы к словам.

Ехать -  … , мчаться - …, нестись - … , гнать - … , тащиться - … , передвигаться - … .

**СОСТАВЬ ФРАЗУ**

**Цель**: закрепить умение образовывать предложения из слов.

**Ход игры:** предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок                         полная корзина

спелая ягода                               веселая песня

колючий куст                             лесное озеро

**СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ**

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Материал**: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют … (белобокая).

У синицы желтая грудь,  поэтому ее называют … (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют … (…).

У дятла красная голова, поэтому его называют … (…).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют … (…).

У дятла острый клюв, поэтому его называют … (…).

**КОМУ ЧТО НУЖНО**

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Материал:** мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют … (белобокая).

У синицы желтая грудь,  поэтому ее называют … (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют … (…).

У дятла красная голова, поэтому его называют … (…).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют … (…).

У дятла острый клюв, поэтому его называют … (…).

Начало формы

 Учим ребенка образовывать уменьшительные имена существительные.

Играс мячом «Ласковые имена»

Цель:

Научить ребенка образовывать имена по аналогии.

Вы бросаете ребенку мяч и произносите имя;ребенок ловит мяч, произносит уменьшительно ласкательное имя и возвращает мяч вам.

Валя —Валечка

Люда —Людочка

Витя —Витенька

Таня

Вова

Петя

Рая

Вера

Костя

Соня

Дима

Катя

Аня

Ира

Маша

Даня

Лара

Вася

No2

Обучение ребенка образованию уменьшительных существительных с помощью суффиксов.

Игра

«Кто больше?»

Сначала покажите, сколько ласковых имен можно образовать от одного имени (Наташа). Потом проведите соревнование: кто придумает больше ласкательных имен? За каждый правильный ответ играющий получает фант или фишку. Победит тот, кто в конце игры наберет больше фишек.Наташа —Наташенька —Натуля —Натуся —Наточка

Марин, Арина, Оля. Алёна , Лена, Лиля

Саша –Сашенька –Сашуля –Сашечка –Сашок

Алёша Женя Слава

Рома Паша Валера

No3

Обучение ребенка образованию уменьшительных существительных. Предложите ребенку показать на себе и на кукле части тела и лица, называя части тела и лица куклы «ласково».

голова —головка

 лоб —лобик

рука —ручка

шея

нос

ресницы

спина

рот

колено

живот

грудь

глаз

No4

Обучение ребенка образованию уменьшительных существительных, учим правильно называть маленькие предметы.

Игра с мячом «Большой —маленький»

Вы называете большой предмет, а ребенок —маленький.

стол –столик

диван –диванчик

полка –полочка

дом шкаф рамка

нож стакан юбка

мяч карман шапка

рот

кот

подушка –подушечка

носок –носочек

дым –дымок

кружка песок дуб

ложка листок коготь

чашка платок локоть

No17

Предложите ребенку поиграть в игру «Есть -нет»

. Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть два мяча.—А у меня нет двух мячей.

У меня есть два кубика. —...

У меня есть два карандаша. —...

У меня есть два шара. —...

У меня есть две куклы. —

А у меня нет двух кукол.

У меня есть две книги. —...

У меня есть две машинки. —...

У меня есть две рубашки. —...

У меня есть два яблока. —А у меня нет двух яблок.

У меня есть два ведра. —...

У меня есть два кольца.—...

У меня есть пять мячей. —А у меня нет пяти мячей.

У меня есть пять кубиков. -.

У меня есть пять карандашей. —...

У меня есть пять шаров. -...

У меня есть пять кукол. —А у меня нет пяти кукол.

У меня есть пять книг. —...

У меня есть пять машинок. —...

У меня есть пять рубашек. -...

У меня есть пять яблок. —

А у меня нет пяти яблок.

У меня есть пять ведер.—...

У меня есть пять колец.—...

No18

Упражняя ребенка в образовании словосочетаний из числительных с существительными, поиграйте в игру «Я вижу».

Я вижу два дома и пять домов.

Я вижу две розы и пять роз.

Я вижу два дерева и пять деревьев.

Для игры используйте существительные: стол, шар, шкаф, кукла, рубашка, дорожка ,яблоко, окно, лицо.

19

Предложите ребенку сосчитать предметы до десяти, правильно образуя словосочетания из числительных с существительными. Используйте предметные картинки или рисуйте вместе с ребенком.

Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.

Используйте следующие существительные:

стакан, носок,цветок, лента, бочка, ягода, дерево, полено, окно.

No20

Учим ребенка образовывать увеличительные существительные.

У медведя не голова, а головища; не лапы, а лапищи; не когти, а когтищи; не зубы, азубищи.

У акулы не хвост, а хвостище; не плавники, а плавничищи; не клыки, а клычищи.

У орла не клюв, а клювище; не глаза, а глазищи; некогти,а когтищи.

No21

Учим ребенка использовать в активной речи имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. Предлагаем подобрать как можно больше определений к каж

дому предмету:помидор —красный, круглый, вкусный, сочный...

огурец...

мяч...

нож...

кубик...

морковь —

оранжевая, длинная, сочная, сладкая...

репа...

кукла...

шуба...

солнце —жаркое, яркое, красное, ласковое...

ведро...

блюдце...

яблоко...

дерево...

лицо...

No22

Обучение

детей согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать по несколько существительных к прилагательным. Проводим игру «Про что можносказать?»:

красный мяч, шар, кувшин...

теплый...

сочный...

круглый...

высокий...

длинный...

красная вишня, чашка, кофта...

теплая...

сочная...

круглая...

высокая...

длинная...

красное солнце, яблоко, блюдце...

круглое...

горячее...

тяжёлое...

No23

Обогащение речи детей прилагательными и обучение согласованию прилагательных с существительными. Предлагаемподобрать подходящие посмыслу прилагательные в игре

«Подскажи словечко».

Солнце, как мяч, круглое

Руки, как лед, ...

Нож, как бритва, ...

Шоссе, как стрела, ...

Снег, словно пух, ...

Трава, как изумруд, ...

No24

Учим ребенка образовывать имена существительные со значением единичности. Можно провести упражнение в форме игры с мячом:

снег —снежинка

чай —...

горох —...

пух -...

песок —... .

No25

Обогащение речи детей именами прилагательными. Предлагаем подобрать к каждому существительному по два прилагательных так, чтобы одно обозначало цвет, другое материал.

Дом красный кирпичный.

Блузка —белая шелковая.

Шарф...

Чашка...

Стол...

Полка...

Нож...

Машина...

Кувшин...

Шуба...

Мяч...

Дорога...

Ведро зеленое пластмассовое.

Колготки желтые шерстяные.

Блюдце...

Носки...

Кольцо...

Тапки...

No26

Обучение образованию уменьшительных имён прилагательных по образцу.

белый –лёгкий –лёгонький

старый

мягкий

тёплый высокий

добрый широкий

сладкий глубокий

узкий мелкий

No27

Обучениедетей согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем сказать о каждом предмете по образцу, используя одни и те же названия цветов.

Шар —красный, зеленый,

Чашка –красная, зелёная, желтая

Флажок...

Кофта...

Кубик...

Юла...

Мяч...

Лопатка...

Шарф...

Лент...

Яблоко –красное, зелёное,

Рукавицы красные, зелёные жёлтые.

Ведро...

Трусы...

Кольцо...

Брюки...

Полотенце...

Кубики...

Блюдце...

Шары...

No28

Обогащение речи ребёнка прилагательными. Обучение образованию относительных прилагательных.

Стакан из стекла –стеклянный.

Кофта из шерсти–шерстяная.

Стол из дерева -...

Дорожка изо льда -...

Колобок из картона –картонный.

Сапоги из резины –резиновые.

Сок из лимона -...

Бусы из рябины -...

29

Обогащение словаря. Учим подбирать существительные к прилагательным в игре

 «Про что можно сказать?»

длинная (дорога)

широкая

маленькое

большая

короткий

низкое

узкая

высокий

круглое

овальное

No30

Обогащение словаря ребенка. Учим подбирать существительные к прилагательным

в игре «Про что можно сказать?»:

деревянные—ложки, кубики, столы, скамейки, двери...кожаные...пластмассовые... металлические...

стеклянные...

шелковые...

шерстяные...

меховые...

No31

Игра

«Наоборот»

.Цель: обучение подбору слов-антонимов —

прилагательных с противоположным значением.

Обеденный стол большой, а журнальный стол маленький.

Дерево высокое, а куст...

Суп горячий, а мороженое...

Река длинная, а ручей...

Книга толстая, а тетрадь...

Дорога широкая, а тропинка...

Орехи крупные, а семечки...

Папа молодой, а дедушка...

No32

Обучение детей образованию сравнительной степени прилагательных. Предлагаем поиграть в игру «Подскажи словечко», закончить предложения по данному образцу:

Небо синее, а море еще синее.

Тропинка длинная, а дорога еще...

Вечер темный, а ночь еще...

Я сильный, а папа еще...

Дуб высокий, а сосна еще выше.

Березка тонкая, а рябина еще...

Африка большая, а Америка еще...

Река глубокая, а море еще...

No33

Обучение детей образованию притяжательных прилагательных по образцу:

Хвост лисы —лисий хвос

нос лисы —...

глаза лисы —...

усы лисы —...

лапа лисы —...

ухо лисы —...

лай собаки -собачий лай

след собаки —...

шкура собаки —...

лапа собаки —...

глаза собаки —...

чутье собаки —...

пасть медведя —медвежья пасть

голова медведя —....

нос медведя —...

хвост медведя —...

лапы медведя —...

тело медведя —...

рога коровы —коровьи рога

хвост коровы —...

нос коровы -...

вымя коровы -...

глаза коровы -...

No

34

Образованиеотносительных прилагательных:

сокиз вишни —вишневый сок

варенье из сливы —...

повидло из айвы —...

компот из апельсина —...

котлеты из моркови —морковные котлеты

салат из свеклы —...

икра из баклажана —...

сок из огурца —No

35

Обогащение речи детей прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Упражнение «Закончи предложения».

Человек, который никогда не обманывает,—честный человек.

Человек, который часто лжет, —...человек,(лживый)

Человек, который стремится к достижению цели, —... человек, (целеустремлён

Человек, который умеет настоять на своем, добиться нужного результата,—... человек,(настойчивый)

Человек, который отличается упорством,—... человек, (упорный)

Человек, который любит трудиться, —... человек, (трудолюбивый)

Человек, который не любит трудиться, —... человек,

(ленивый)

No

36

Согласование притяжательных местоимений с существительными. Предлагаем называть окру-жающие предметы, добавляя слова

мой, моя, моё, мои.

Мой мяч, моя рубашка, мое полотенце, мои тапки...

No37

Изменение глаголов по числам. Предлагаем сказать по образцу:

Он сидит.—Они сидят.

Он лежит.—Они...

Он строит.—Они...

Она поет —Они

Она рисует.-Они...

Она играет.-Они...

No

38

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Предложите сказать по образцу:

Он пел. —Она пела. —Они пели.

Он сидел.—Она....—Они...

Он танцевал.—Она....—Они...

Он рисовал. -Она....—Они...

Он строил.—

Он

No

39

Образование формы повелительного наклонения глаголов.

Предлагаем сделать это по образцу. Можно провести упражнение в виде игры с мячом:

сидеть —сиди

ходить —ходи

бегать —бегай

спать—спи

петь —пой

пить —пей

бить —бей

лить —лей

рисовать —рисуй

читать —читай

танцевать —танцуй

стоять -стой

вырезать —вырезай

No40

Образование отглагольных существиельных. Предложите закончить высказывания.

Моя мама учит детей, она учительница.

Мой брат строит дома, он...

Моя тетя продает продукты, она...

Мой папа водит троллейбус, он...

Моя сестра убирает класс, она...

No41

Формируем умение образовывать возвратные глаголы (глаголы с частицей -ся). Можно провести упражнение в форме игры с мячом:

раздевать —раздеваться

умывать —умываться

причёсывать -причёсываться

мыть —мыться

застегивать —застегиваться

No42

Образование формы будущего времени глаголов по данному образцу:

пою —буду петь

рисую —буду рисовать

читаю —буду читать

играю —буду играть

бегаю —буду бегать

ем —буду есть

No43

Образование глаголов с разными приставками. Предложите ему построить гараж из кубиков и поставить в гараж машинку, соорудить мост, дом и т. п. Совершайте

действия с машинкой, а ребенок пусть их комментирует, договаривая начатое вами пред

ложение. Если ребенок затрудняется, дайте образец ответа и попросите повторить его.

Машина из гаража выезжает.

Машина от гаража...

Машина на мост ...

Машина по мосту...

Машина с моста...

Машина к дому...

Машина вокруг дома...

Машина через дорогу...

No44

Образование глаголов с различными приставками. Вместе с ребенком сделайте из бумаги бабочку или птичку. Используйте для игры вазу с цветами или горшок с комнатным растением. Вы совершаете действия с птичкой или бабочкой и начинаете предложение; ребенок заканчивает

предложение, образуя приставочный глагол.

Бабочка с цветка слетает.

Бабочка от цветка...

Бабочка вокруг цветка...

Бабочка через вазу с цветами...

Бабочка от вазы...

Бабочка к вазе...

Бабочка на цветок...

No45

Образование глаголов с противоположным значением. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом: надевать —снимать—...

завязывать —...

зашнуровывать —...

насыпать —...

складывать-...

вносить -...

открывать -...

No46

Образование притяжательных прилагательных. Предложите послушать высказывания и ответить на вопросы.

У папы есть сын. Чей это сын? (Папин.)

У Марины есть сарафан. Чей это сарафан?

У мамы есть шуба. Чья это шуба?

У тети есть туфли. Чьи это туфли?

У Сережи есть пальто. Чье это пальто?

У бабушки есть очки. Чьи это очки?

У дедушки есть кресло. Чье это кресло?

У дяди естьмашина. Чья это машина?

No47Образованиенаречия от прилагательных.Предложите закончить высказывания.

Конь скачет (быстрый) быстро.

Черепаха ползет (медленный)...

Собака лает (громкий)...

Звонок звенит (звонкий)...

Ветер дует (сильный)...

Самолет улетел (далекий)...

Воздушный змей поднялся (высокий)...

No48

Образованиеоднокоренных слов.Предложите ответить на вопросы:

Как зовут маму котенка? -Кошка.

Как зовут папу котенка? —Кот.

Как зовут сестер и братьев котенка? —Котята.

Как назвать усы кошки? —Кошачьи.

Как назвать маленького кота? —Котишко

. Как назвать большого кота? —Котище.

Как называется комок из снега? —Снежок.

Как называют фигуру из снега?—Снеговик.

Как называются хлопья снега? —Снежинки.

Как называются первые весенние цветы? —

Подснежники.

Как называют явление, когда выпадает много снега? —Снегопад.

Как надо сказать про парк, который засыпан снегом? —Заснеженный.

No49

Подбор слов синонимов. Предложите подумать, как можно сказать по другому:

бросать —кидать — швырять —метать

идти —плестись —тащиться —ползти

бежать —нестись —лететь —мчаться

тянуть -тащить —волочить

плакать —реветь —выть -рыдать

имя —прозвище —кличка —название

доктор —врач —лекарь

волшебник —колдун —чародей

буря —ураган —буран —шторм

холм -бугор —горка —курган —возвышенность

толстый —жирный —пухлый

трудный —тяжкий -тяжелый

главный —основной —первостепенный

маленький —малый -крошечный -крохотный -мелкий —небольшой

интересный -забавный –занятный

50

Образование действительных наречий по образцу. Можно провести это упражнение

в форме игрыс мячом.

Человек, который поёт, поющий человек.

Луг, который поёт цветами, цветущий луг.

Девочка, которая смеётся,

смеющаяся девочка.

Мальчик, который улыбается, улыбающийся мальчик.

Девочка, которая плачет, плачущая девочка.

Мальчик, который бежит, бегущий мальчик

Конец формы