

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Страница |
| 1.Целевой раздел рабочей программы  | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка Цель и задачи реализации программы Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 2-3 летКраткая характеристика группы Нормативные документы Сроки реализации рабочей программы 1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы Целевые ориентиры Система оценки результатов освоения Программы  | 3677 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы   | 8 |
| * Комплексно-тематическое планирование ясельной группы на 2019-2020 учебный год
* Содержание в соответствии с образовательными областями развития
* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
* Образовательная область «Познавательное развитие»
* Образовательная область «Речевое развитие»
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
* Образовательная область «Физическое развитие»
* Организация и формы взаимодействия с родителями

  | 812121823303334 |
| * Организационный раздел рабочей программы
 | 36 |
| * Организация режима пребывания детей в группе Режимы Физкультурно – оздоровительная работа
* Структура реализации образовательного процесса
* Учебный план

 Расписание  Структура учебного года * Организация предметно-пространственной среды
* Методическое обеспечение образовательной деятельности
 | 36394141 4243 4448 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

* **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель |  Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.  |
| Задачи | - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как объекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | -принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения, и навыки;- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; |
|  |  На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| Краткая характеристика группы |  Численный состав ясельной группы общеразвивающей направленности: 25 человек, из них 12 мальчиков и 13 девочек.Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое. |
| Основания разработки рабочей программы (нормативные документы) | -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).- Устав ГБДОУ №11 - Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11 |
| Срок реализации рабочей программы | 2019-2020 учебный год(01 сентября 2019 – 31 августа 2020 года) |

* **Планируемые результаты освоения программы**

 1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 2. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

 4.Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

 5.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 6.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию.

 7.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

 8.Проявляет интерес по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

 9.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

 10.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

 11.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

 12.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

 13.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

 14.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

 15.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

 15.Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое.

 16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

 17.Имеет первичные представления о себе и семье.

 18.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.

 19.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

**Целевые ориентиры программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки результатов освоения программы**

 Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей как в ходе непрерывной образовательной деятельности так и в ходе совместной образовательной деятельности, проводимой в режимных моментах. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности

 - физического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики**  | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | СентябрьМай |

**2.Содержательный раздел рабочей программы**

 **2.1 Комплексно-тематическое планирование ясельной группы**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Основные задачи и содержание** | **Итоговое мероприятие** |
|  Сентябрь | Адаптация к условиям ДОУ | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с садом, как с ближайшим социальным окружением, правилами поведения в группе и на прогулке. | Адаптация детей к ДОУ |
| 1 неделя октября | Ранняя осень | Дать детям элементарные представления об осени.Познакомить с элементарными сезонными изменениями в природе, на участке детского сада, в одежде детей и прохожих. | Коллективная работа «Листья жёлтые» (рисование ладошками) |
| 2 неделя октября | Урожай. Овощи. | Дать первичные знания о сборе урожая, о том, что такое огород, как растут овощи. | Выставка "Овощи". |
| 3 неделя октября |  Урожай. Фрукты. | Дать представление о названиях и внешнем виде фруктов, где они растут, как их собирают. Формировать обобщающее понятие фрукты. | Выставка "Фрукты" |
| 4 неделя октября |  Дикие животные | Дать первичное представление о диких животных, почему они называются дикие, где они живут. | Поделки "Угощение для лесных зверей" |
| 5 неделя октября | Домашние животные | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их роли в жизни людей. | Д/и: «Кто как кричит?», «Чей это детёныш?» |
| 1 неделя ноября | Домашние птицы | Расширить знания о домашних птицах, их разнообразии (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей). | Совместный коллаж "На птичьем дворе" |
| 2 неделя ноября | Дары леса | Дать представление, что такое дары леса (орехи, ягоды, грибы), для чего они нужны. | Выставка поделок из природного материала. |
| 3 неделя ноября | Поздняя осень | Дать представление о поздней осени (заморозки, первый снег, пронизывающий ветер) | Фотовыставка «Осенние прогулки» |
| 4 неделя ноября | Моя семья. День Матери. | Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. | Фотовыставка «Мамочка любимая» |
| 1 неделя декабря | Ранняя зима. | Формировать у детей знания о времени года «Зима», замечать изменения в природе, поведение птиц, лесных зверей.  |  |
| 2 неделя декабря | Неделя здоровья. | Формировать понятие «гигиена», прививать культурно-гигиенические навыки. | Выставка «Витаминки»(Лепка) |
| 3 неделя декабря | Снеговичок и ёлочка. | Расширять представления о деревьях, познакомить с ёлкой, показать свойства снега. | Коллективная работа «Украсим ёлочку» |
| 4 неделя декабря | Здравствуй, Новый год! | Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах. | Новогодний праздник. |
| 1 неделя января | Рождество | Познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника. | Коллективная работа «Снежинки» (пальчиковое рисование) |
| 2 неделя января | Зимние забавы | Формирование  элементарных  представлений зиме,  о  зимних  явлениях  в  живой  и  неживой  природе,  о  зимних  развлечениях. | Развлечение «Зимушка-зима» |
| 3 неделя января | Любимые игрушки | Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них. | Выставка «Любимые игрушки» |
| 4 неделя января | Транспорт | Познакомить с обобщающим понятием «транспорт», закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. | Выставка детских работ на тему «Машина, пароход и самолёт» |
| 1 неделя февраля | Неделя доброты | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Показ фрагмента мультфильма Лунтик, серия «Спасибо» |
| 2 неделя февраля | Любимые сказки | Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. | Кукольный театр «Теремок» |
| 3 неделя февраля | Мебель | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения. | Конструирование «Мебель для Мишки» |
| 4 неделя февраля | Папин день | Познакомить детей с 23 февраля, праздником пап и дедушек. | Фотовыставка «Любимый папочка» |
| 1 неделя марта | «Мамин день» | Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. | Развлечение «Вот какая мама!» |
| 2 неделя марта | Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). | Коллективная работа «Распустились листочки» |
| 3 неделя марта | Будем дружить! (Матрёшка) | Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу. | Презентация «Дружные Матрёшки» |
| 4 неделя марта | Одежда | Формировать обобщающее понятие «одежда»; учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. | Выставка работ «Украсим шапочку и шарфик» |
| 1 неделя апреля | Неделя птиц | Дать элементарное представление о птицах (летают, поют, клюют, строят себе гнёзда-домики). Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о перелётных птицах прилетают, добывают корм, выводят птенцов, заботятся о них. | Поделки «Угощение для птиц» |
| 2 неделя апреля | Космос | Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт». Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии. | Выставка работ «Ракета» |
| 3 неделя апреля | Профессии | Познакомить детей с профессиями, создать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» |
| 4 неделя апреля | Посуда | Познакомить с обобщающим понятием «Посуда»; закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. | Выставка работ «Мисочки для куклы» |
| 1 неделя мая  | Весна |  Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей,  на участке детского сада). | Посадка лука «Вырастим лучок» |
| 2 неделя мая | Мои дедушка и бабушка | Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. | Открытка для бабушки и дедушки |
| 3 неделя мая | Цветы | Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. | Коллективная работа «Корзина цветов» |
| 4 неделя мая | Насекомые | Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Воспитывать бережное отношение (рассматривать,  не нанося им вред). | Выставка поделок «Насекомые» (совместно с родителями) |
| 5 неделя мая | Весёлые прогулки. Лето красное! | Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. | Развлечение «По зелёной травушке» |

**2.2. Содержание в соответствии с пятью образовательными областями развития**

 Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет определяется образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Цели, задачи, направление и содержание образовательной деятельности**

**2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать все хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| Культура гигиены:-умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде-вытираться только своим полотенцемнавыки гигиены в туалете-культура разговора в помещении-понимать своё состояниеразличать и понимать состояния своё и людей-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения-выполнение простейших закаливающих процедур | дидактические игры, чтение художественных произведений, личный примердидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример. | Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно -дидактические)Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительныеИгры сюжетно-разительные | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение. |
| Знание о полезном питании:-элементарные навыки приёма пищи | дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно -дидактические)Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительные | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельностьс педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| I. Бережем своеЗдоровье1.Ценности здорового образа жизни2.Навыки личной гигиены3. Врачи – наши друзья | Объяснение, напоминаниеПоказ,объяснение,обучение, напоминаниеПоказ,объяснение,обучение, напоминание | Беседы, обучение,ЧтениеУпражнения,Рассказ  | Игры,СамообслуживаниеРассматривание иллюстраций | Беседы, личный примерРассказы, чтение |
| II. Безопасный отдых на природе1. Бережное отношение к живой природе2. Контакты с животными и насекомыми | Объяснение,Напоминание | Продуктивная ДеятельностьРассказы, чтение | Творческие задания | Объяснения, запреты |
| III. Безопасность на дорогах города1. Устройство проезжей части2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей | Тематический досуг,ИгрыРассматривание иллюстраций | ОбучениеСитуативное обучениеДидактические игры, | Тематические досугиНастольно-печатные игрыПродуктивная деятельность | Беседы, упражнения,тренинги |
| IV. Семейное благополучие1. Взаимная забота и помощь в семье2. Осторожно! Чужой!3. Если ты потерялся4. Осторожно! Электроприборы5. Огонь – это очень опасно6.Конфликты и ссоры между детьми | Объяснение, напоминание | Тематические досугиРассказы, чтение,ТренингиБеседы, упражнения,ТренингиОбъясненияРассматривание иллюстрацийНапоминание, |  | Рассматривание ИллюстрацийОбъяснение, напоминаниеОбъяснение, напоминаниеЗапретыТворческие задания |

**Труд.**

**Цель трудового воспитания:**

- формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельностьс педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Самообслуживание | Первая половина дня |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | Беседы, личный пример |
| Вторая половина дня |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания |
| Напоминание  | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | Личный пример |
| Хозяйственно-бытовой труд | Первая половина дня |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей  | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| Вторая половина дня |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Напоминание  | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | Совместный труд детей  | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Труд в природе | Первая половина дня |
| В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Вторая половина дня |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. |
| Показ, объяснение, наблюдение | Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание |

**Безопасность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | Режимные моменты | Совместная деятельностьс педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| «Развитие игровой деятельности»- обогащение опыта детей- формирование культуры деятельности в процессе игры- активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми- развивающая предметно-игровая среда | В соответствии с режимом дня  | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры- экспериментированиеСюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)Вне игровые формы:самодеятельность дошкольников;изобразительная деятельность;труд в природе;экспериментирование;конструирование;бытовая деятельность;наблюдение | экскурсии,наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг |
| «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | ПрогулкаСамостоятельная деятельностьТематические досугиТруд  | игровые упражнения,познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |

**2.2.2 Познавательное развитие**

**Цели и задачи**:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Задачи**: Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину, материал (бумага, дерево, ткань). Сравнивать знакомые предметы, называть их свойства предметов (большой, маленький, пушистый и т.д.)

|  |
| --- |
| Представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру |
| Задачи | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения.Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом.Составлять первые описательные рассказы о предметах.Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами. | Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыБеседаРассказСоздание коллекцийПроектная деятельностьПроблемные ситуации | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.Показ способов действия, комментированиеПрогулки по городу Накопление впечатленийБеседы и разговоры с детьми, общениеСобственный пример родителей.Целевые прогулки, экскурсии.Разработка маршрутов выходного дня. |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | Режимные моменты | Совместная деятельностьс педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| 1. Количество и счет | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияДосугИгры (дидактические, подвижные) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| 2.Величина | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) ДосугИнтерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| 3.Форма | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) ДосугИнтерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| 4.Ориентирование в пространстве | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| 5.Ориентирование во времени | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |

**Конструирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельностьс педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| 1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу) | Объяснение.Развивающие игры | Игровые занятия ПоказОбъяснение | Игры со строительным материаломПостройки для сюжетных игр | ПоказСовместные постройкиКонсультации |
| 2.Конструирование из деталей конструктора | Объяснение.Развивающие игры | Игровые занятия Показ | Постройки по замыслу | Совместные постройкиУчастие в конкурсах |
| 3.Конструирование из бумаги | УпражненияНапоминание | ПоказСовместное изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ Совместное конструктивное творчество |
| 4. Конструирование из природного и бросового материала | УпражненияНапоминание | ПоказСовместное изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок |

**Сенсорное развитие.**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

**Задачи:**

-формирование у детей целостной картины окружающего мира,

-развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности,

-накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,

- формирование бережного и созидательного отношения к миру,

- создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса,

- появлению самостоятельной познавательной активности детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Режимныемоменты | Совместная деятельностьс педагогом | Самостоятельная деятельностьдетей | Совместнаядеятельностьс родителями |
| 1. Развитие специфических сенсорных способностей | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игры | Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры – экспериментирования, Игры с использованием дидактических материаловНаблюдениеИнтегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| 2.Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игры | Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материаловНаблюдениеИнтегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| 3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеРазвивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования | Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материаловНаблюдениеИнтегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |

**2.2.3 Речевое развитие**

**Цели и задачи**:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Речевое развитие.**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельностьс педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний |  |  |  | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами.3.Беседы. 4.Пример коммуникативных кодов взрослого. 5.Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| II раздел1.Формирование лексической стороны речи |  |  |  | 1. Объяснение, повторение, исправление2.Дидактические игры4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение |
| 2. Формирование грамматической стороны речи |  |  |  | 1.Дидактические игры2. Чтение, разучивание стихов3. Беседа |
| 3. Формирование произносительной стороны речи |  |  |  | 1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| 5.Формирование связной речи (монологической формы) | 1.Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций3.Дидактические игры | 1. Занятия по-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)-обучению пересказу по серии сюжетных картинок(выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)-обучению пересказу по картине-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд»)2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом3.Рассматривание иллюстраций,4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки6. Игра-инсценировка | 1.Поддержание социального контакта(фатическая беседа, эвристическая беседа).2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.3.Коммуникативные тренинги.3.Тематические досуги.4. Гимнастики(мимическая, логоритмическая | 1.Имитативные упражнения, пластические этюды.2. Сценарии активизирующего общения.3. Чтение, рассматривание иллюстраций(беседа.)4.Коммуникативные тренинги.5. Совместная продуктивная деятельность.6. Работа в книжном уголке7. Экскурсии. |
| III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) |
|  | 1.Образцы коммуникативных кодов взрослого.2.Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Сюжетно-ролевые игрыЧтение художественной литературы Досуги | 1.Речевые дидактические игры.2.Чтение, разучивание3. Беседа4. Досуги | 1.Сценарии активизирующего общения.2.Дидактические игры3. Игры-драматизации4.Экспериментирование с природным материалом |

**Формирование начал экологической культуры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельностьс педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Природное окружение. Экологическое воспитание.Формировать у детей интерес к явлениям природы.Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.Формировать представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и называть стебель, листья, цветок.Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения.Продолжать знакомить с обитателями уголка природы.Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость. | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание Наблюдение Труд в уголке природеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсииРассказБеседа Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание, просмотр фильмов, слайдовНаблюдениеЦелевые прогулкиИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииКомплексные, интегрированные занятияСитуативный разговорРассказ Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииИгры с правилами РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры  | Экскурсии, ПрогулкиНаблюденияДетско-родительские проектыЭлементарные опыты и экспериментыЧтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдовИгры |

**Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Физическая культура | 1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей | Утренняя гимнастикаФизкультминутки | Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.Подвижные игры | Рассматривание иллюстраций и книг | Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре ОбъяснениеИгры |
| Здоровье | На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания | Тематические досугиУтренняя гимнастикаФизкультминутки, прогулка, прием пищи | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.РассказываниеНапоминаниеИгрыБеседы  | СамообслуживаниеРассматривание иллюстрацийТворческие задания | Личный примерБеседыТренинги Ситуативное обучение |
| Социализация | 1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству | Работа в театральном уголкеДосугиИгры-драматизации, кукольные спектакли | Рассказывание иллюстрацийЧтениеТворческие заданияСитуативное обучениеПраздникизаучивание | ИгрыДосугиПродуктивная деятельностьРассматривание иллюстраций | Посещение театраБеседыРассказыЧтениепрослушивание аудиозаписей |
| Познание | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета | БеседаРассказчтениеД/иНастольно-печатные игрыПрогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Чтение художественной и познавательной литературы РассказОбучениеЭкскурсииЗаучиваниеОбъясненияТворческие задания | Рассматривание иллюстрацийИгрыПродуктивная деятельностьНастольно-печатные игры | Посещение театров, музеев, выставокУпражненияОбъясненияТворческие заданияРассказы |
| Коммуникация | Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве | ТренингиУпражненияИгрыДосугиПраздникиПрогулка театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Развитие диалогической речиБеседыЧтениеРассказываниеПересказ Литературные праздникиДосугиПрезентации проектовСитуативное общение | ИгрыДидактические игрыТеатрПраздникиБеседыТеатр | БеседыИгрыТворческие игры экскурсии |
| Художественное творчество | 1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми ДраматизацияПраздники | Творческие игрыТеатрЗаучиваниеЧтениеОбъяснения | ПересказДраматизацияРассматривание иллюстрацийПродуктивная деятельностьигры | Творческие заданияЧтение ИгрыПосещение музеев, выставок, галерейПродуктивная деятельность |
| Музыка | 1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи2.Развитие образности речи3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми ДраматизацияПраздники | ПоказОбъяснениеРассказываниеИгрыПраздники ДосугиТеатр ЗаучиваниеПраздники | Продуктивная деятельность Творческие заданияИгрыДосугиРассматривание иллюстраций | Творческие заданияЧтениеЗаучиваниеПрослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |

**2.2.4 Художественно-эстетическое развитие**

**Цели и задачи**:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Художественное творчество**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместнаядеятельность с педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельность с семьей |
| I. Продуктивная деятельность |
| 1. Формировать умение экспериментировать с материалом |  | ОбучениеОпытыДид. игра | Самост. деят. с мат.Проблемная ситуация | КонсультацииМастер-класс |
| 2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. |  | Занимательные показыИндивидуальная работа Обучение | Сам.худ. деят | КонсультацииОткрытые занятияКонкурсы |
| 3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | НаблюдениеРассматриваниеБеседа | НаблюдениеРассматриваниеЧтениеОбучениеИндивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка | Сам.худ. деят.ИграПроблемная ситуация | БеседаРасматривание |
| 4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы |  | Коллективная работа |  | Участие в кол.работеМастер-классВыставка работ |
| 5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение |  | Наблюдение, чтениеОбучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка | Сам.худ. деят.Проблемная ситуация | Наблюдение РассказыВыставки детских работ |
| 6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. |  | Создание условий для выбораИнтегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисункаИндивидуальная работа | Сам.худ. деят.ИграПроблемная ситуация | КонсультацияОткрытые занятия |
| II. Детский дизайн |
| 1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | НаблюдениеРассматриваниеБеседа | НаблюдениеРассматриваниеБеседа | НаблюдениеРассматривание | КонсультацияЭкскурсии |
| 2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | ТрудБеседа | ОбучениеИндивидуальная работа | Сам.худ. деят.С.-р. играПроблемная ситуация | БеседаКонсультацииКонкурсМастер-класс |

**2.2.5 Физическое развитие**

**Цели и задачи**:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Физическая культура.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместнаядеятельность с педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельность с семьей |
| Побуждать детей к двигат. активности, формируя основные движения.Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами.Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. | Игровые упражненияИндивидуаль-ные игрыСовместные с воспитателем игрыСовместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)ИгрыЧтениеНаблюденияПедагогические ситуацииОбъяснение Показ | Игровые упражнения, индивидуаль-ные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).Ситуативные разговоры с детьмиИгрыОбъяснение Показ | Индивидуаль-ные игрыСовместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).Все виды самостоятель-ной детской деятельност | Развлечения, досуги, игры с участием родителей. |

**2.3. Формы реализации программы по образовательным областям**

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Познавательное развитие | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений;формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Форма | Тема |
| сентябрь | Общее родительское собрание | Готовность ДОУ к учебному году |
| Групповое родительское собрание | Возрастные особенности детей раннего возраста.  |
| Индивидуальные консультации и рекомендации | Как помочь малышу адаптироваться к условиям ДОУ |
|  | Оформление семейных альбомов  | «Я и моя семья: мама, папа, братья, сестры, бабушки, и дедушки и те, кого люблю» |
|  | Наглядная информация | «Что нельзя приносить в детский сад» |
| Октябрь | Фотовыставка | «Осенние прогулки» |
|  | Анкетирование и индивидуальные беседы | «Ваш малыш» |
|  | Организация и участие в субботнике по уборке группового участка с детьми |  |
|  | Наглядная информация | «Чаще читайте малышам!» |
| Ноябрь | Совместная деятельность | День матери |
|  | Оформление фотовыставки | «Мамочка любимая» |
| Декабрь | Выставка поделок совместное с взрослым творчество | «Зимняя фантазия» |
|  | Оформление альбома | «Малыш и домашний питомец (животное)» |
|  | Информационный материал | «Для чего нужны игрушки?» |
|  | Совместное украшение группового пространства к празднику, изготовление атрибутов к Новогоднему празднику. | «Новый год!» |
| Январь | Групповое родительское собрание | «Играем с пальчиками – развиваем речь» |
|  | Анкетирование | «Итоги полугодия» |
|  | Фотовыставка | «Зимние семейные забавы» |
| Февраль | Совместная деятельность | «Развитие мелкой моторики вместе с мамой» |
|  | Информационный материал | «Развитие мелкой моторики» |
|  | Фотовыставка | «Мой любимый папа!» |
|  | Информационный материал | «Кризис 3 лет» |
| Март | Фотовыставка  | «Моя бабуля!» |
|  | Совместная деятельность  | «8 Марта» |
|  | Информационный материал | «Прогулки на свежем воздухе» |
| Апрель | Индивидуальные консультации и рекомендации | «Взаимоотношения взрослого и ребенка» |
|  | Анкетирование | «Итоги учебного года» |
|  | Наглядная информация | «Артикуляционная гимнастика для детей 2-3 лет» |
|  | Организация и участие в субботнике по уборке участка группы с детьми |  |
|  | Информационный материал | «Здоровый образ жизни семьи – здоровье ребенка» |
| Май | Выставка поделок | «День Победы» |
|  | Групповое родительское собрание | «Итоги учебного года» |
|  | Информационный материал  | «Рекомендации на лето» |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в ясельной группе (12 часов)**

**Режим дня в холодный период для детей ясельной группы**

 **на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15-8.45 |
| Игровая деятельность после завтрака  | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность после занятий | 9.00-9.30 |
| Подготовка к завтраку II, завтрак II | 9.30- 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45-11.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.00-11.20 |
| Совместная образовательная деятельность, игры | 11.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.20-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.50 |
| Совместная образовательная деятельность, игры | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13**

Организация питания: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов (СанПиН п.15.11 и 11.7)

Дневной сон для детей раннего возраста (2-3 лет): 3 часа (СанПиН п.11.4 и 11.7)

Прогулка: 3 часа 35 мин. (СанПиН п.11.5 и 11.6)

**Режим дня в летний период для детей ясельной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, прогулкаУтренняя гимнастикаВозвращение с прогулкиПодготовка к завтраку, завтракСовместная организованная образовательная деятельность с детьмиПодготовка к завтраку II, завтрак IIПодготовка к прогулке, прогулка: СОД, оздоровительные процедуры, наблюдения, игрыВозвращение с прогулки, гигиенические процедурыПодготовка к обеду, обедПодготовка к дневному сну, сонПостепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедурыПодготовка к полднику, полдникСовместная организованная деятельность с детьми, игрыПодготовка к прогулке, прогулка, игрыСамостоятельная деятельность, уход домой | 7.00-8.158.05-8.138.15-8.258.25-8.509.009.40-9.509.50-11.2511.25-11.4012.30-12.5012.50-15.1015.10-15.2515.25-15.4515.45-16.0016.00-18.3018.30-19.00 |

**Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13:**

*Организация питания*: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов (СанПиН п.15.11 и 11.7)

*Дневной сон* для детей раннего возраста (2-3 года): 3часа (СанПиН п.11.4 и 11.7)

*Прогулка*: 5 часов 20 минут

**Гибкий режим организации жизни детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты | Компоненты |
| Период адаптации у детей | Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей |
| Хорошая погода | Прием детей в летний период осуществляется на воздухе |
| Плохая погода | Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. |
| Летний оздоровительныйпериод | 1.Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.2.Увеличение прогулки до 6 часов в день |
| В дни карантинов ипериоды повышенной заболеваемости |  1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе4. Запрещается:* гулять на участках других групп,
* участвовать в массовых мероприятиях,
* проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы (как вариант, их можно проводить после того, как они закончатся у всех остальных групп).

Усиливается соблюдение санитарного режима:* влажная уборка проводится 2 раза в день,
* ежедневно помещения кварцуются,
* посуда и игрушки моются с применением дезинфицирующих средств,
* помещения проветриваются чаще, чем обычно.

Во время карантина детям не проводят вакцинацию. |

**Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ№11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая длительность дневного пребывания | Участие в играх | Участие в прогулках | Питание | Дневной сон |
| **I неделя** Первый день | 10-40 мин. | Да | С учетом индивидуальных особенностей | Нет | Нет |
| Второй- четвертый день | 1-2 часа | Да | Да | С учетом индивидуальных особенностей | Нет |
| Пятый день | 2-3 часа | Да | Да | С учетом индивидуальных особенностей | Нет |
| **II неделя** Первый день | 2-3 часа | Да | Да | ДаДвухразовое | Нет |
| Второй- четвертый день | 2-4 часа | Да | Да | ДаДвухразовое | Нет |
| Пятый день | 2-4 часа | Да | Да | ДаДвухразовое | Нет |
| **III неделя** Первый день | 2-4 часа | Да | Да | ДаДвухразовое | Нет |
| Второй- четвертый день | 4-6 часов | Да | Да | ДаДвухразовое | Дадлительность с учетом индивидуальных особенностей |
| Пятый день | 4-6 часов | Да | Да | ДаДвухразовое | Да длительность с учетом индивидуальных особенностей |
| **IV неделя** Первый день | 4-6 часов | Да | Да | ДаДвухразовое | Дадлительность с учетом индивидуальных особенностей |
| Второй- четвертый день | 6-8 часов | Да | Да | ДаДвухразовое | Да |
| Пятый день | 6-8 часов | Да | Да | ДаДвухразовое | Да |

 **Физкультурно-оздоровительная работа**

 **Физкультурно-оздоровительная работа** по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьеформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

**Задачи:**

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.

 - Создание психологического комфорта

- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.

- Соблюдение оптимального двигательного режима.

**Система оздоровительной работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Использование вариативных режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом;- Адаптационный режим;- Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. |  |
| 2. Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе;- Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;- Положительная мотивация всех видов детской деятельности;- Формирование основ коммуникативной деятельности. |  |
| 3. Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов активности;- Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. |  |
| \* Регламентируемая деятельность | - Утренняя гимнастика;- Физкультурные минутки;- Бодрящая гимнастика;- Физкультурные занятия;- Подвижные игры;- Дыхательная гимнастика;-Пальчиковая гимнастика | 8.05 – 8.10В течение дняПосле снаПо графикуВ течение дняВ течение дняВ течение дня |
| \*Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе  | В течение дня |
| \*Нерегламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная активность;- Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дняВ течение дня |
| 4. Формирование основ валеологических представлений у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;- Формирование основ безопасности жизнедеятельности; |  |
| 5. Профилактическая работа. |  |  |
| \*Общеукрепляющие мероприятия | - Закаливание естественными факторами;- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;- Соблюдение режима проветривания;- Воздушные ванны;- Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;- Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее);- Мытье рук прохладной водой с массажем пальцев | ПостоянноПостоянноПо графикуПеред и после сна  По режиму дняПеред обедом |
| \*Профилактика | - Плоскостопия;- Нарушения осанки; | Каждый день |
| 6.. Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;- Соблюдение питьевого режима. | ПостоянноПостоянно |
| 7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима | - Влажная уборка;- Проветривание; | Соответствие с требованиями СаНПиН 2.4.1 43049-13 |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00 (СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013г.).

П.11.10 - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД) не более 15 мин. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Программа реализуется:

* в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
* в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

**3.3.Учебный план группы.**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продолжитель****ность одного занятия** | **Количество образовательных занятий*****в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
|  мин |  всего 10 | ***не менее 10 минут*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
| **Познавательное развитие** |
| Формирование целостной картины мира | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |
| Ознакомление с миром природы |  |
| **Речевое развитие** |
| Развитие речи | 2 |
| Чтение художественной литературы | В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Лепка | 1 |
|  |  |
| Рисование | 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность | В совместной деятельности и режимных моментах |
| **Физическое развитие** |
| Физическая культура | 3 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Развитие общения | В совместной деятельности и режимных моментах |
| **Итого**: | **10** |

**Непрерывная образовательная деятельность в ясельной группе**

 **на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **I половина дня** | **II половина дня** |
| Понедельник | **9.00-9.15 –** Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)**11.30-11.45** - Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  |
| Вторник | **9.00- 9.15**- Художественное эстетическое развитие (рисование)**11.30 -11.45** - Физическое развитие (Физическая культура) |  |
| Среда | **9.00-9.15 –** Речевое развитие (развитие речи)**11.30-11.45** – Физическое развитие (Физическая культура) |  |
| Четверг | **9.00- 9.15**- Художественное эстетическое развитие (лепка)**11.30-11.45 -** Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  |
| Пятница | **9.00-9.15** - Речевое развитие**11.30-11.45** - Физическое развитие (Физическая культура) |  |

**Примечание:** всего 10 занятий в неделю, продолжительность занятия 15 минут, спокойные игры в интервале между занятиями не менее 10 минут, физкультурные минутки в интеллектуальных и эмоциональных занятиях 1,5 минуты. Чтение художественной литературы ежедневно.

**Структура учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 01.09.2019 - 31.08.2020 | 245 рабочих дней (49 недель) |
| Мониторинг индивидуального развития воспитанников | 18.09.2019-02.10.2019 | 2 недели |
| Каникулы | 31.12.2019 – 08.01.2019 | 1,5 недели |
| Мониторинг индивидуального развития воспитанников | 23.04.2020 – 13.05.2020 | 2 недели |
| Праздничные дни:День народного единства1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - [Новогодние каникулы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/novogodnie-kanikuly)[Рождество Христово](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/rozhdestvo-hristovo)[День защитника Отечества](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-zashchitnika-otechestva)[Международный женский день](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/mezhdunarodnyj-zhenskij-den)[Праздник Весны и Труда](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/prazdnik-vesny-i-truda)[День Победы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-pobedy)[День России](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-rossii) | 04.11.201901.01.2020 по 08.01.20207.01.202024.02.202009.03.202001.05.2020 по 05.05.202009.05.2020 по 11.05.202012.06.2020 по 14.06.2020 | 1 день8 дней1 день1 день3 дня2 дня2 дня |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

 Развивающая предметно-пространственная среда ясельной группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

 Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

 Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

 В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

 Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

 Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областе

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленияобразовательнойдеятельности |  | Оснащение |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Сенсорное развитие | - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения;- крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
| Познавательное развитие | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Формирование элементарных математических представлений | -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;- комплекты геометрических фигур;- матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел;-кубики, разрезные предметные картинки. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.- серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| **Конструирование из разного материала** |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | - строительный материал;- конструкторы напольные;- детали конструктора настольного;- плоскостные конструкторы;- бумага, природные и бросовыематериалы;-небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт. |
| **Коммуникативная деятельность** |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | - игры на развитие мелкой моторики;- развивающие игры(«Найди по описанию»,шнуровки, вкладыши и др.)- Художественная литература для чтения детям- картины, иллюстративный материал |
| Развитие всех компонентов устной речи |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;- развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству | - Художественная литература для чтения детям- аудио-видеозаписи литературных произведений;- различные виды театров;- ширма для кукольного театра;- игрушки-персонажи;- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;- книжные уголки в группах; |
| **Игровая деятельность** |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | - игрушки — предметы оперирования;- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);- строительный материал;конструкторы;- детали конструктора;- куклы, коляски, пупсы- машинки разных размеров |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам«и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числеморальным) | - Художественная литература для чтения детям- альбомы «Правила группы»,«Правила безопасности»;- игрушки — предметы оперирования;- куклы, коляски, пупсы- машинки разных размеров |
| Формирование ген-дерной, семейной,гражданской при-надлежности | - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);- уголок ряжения;- игрушки-персонажи |
| Формированиепредставлений обопасных для человека и окружающегомира природы ситуациях и способахповедения в них;— приобщение кправилам безопасного поведения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;- видеофильмы для детей;дидактические наборы соответствующей тематики;- художественная литература для чтения детям- игрушки — предметы оперирования;- игрушки-персонажи- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| Передача детямзнаний о правилахбезопасности дорожного движенияв качестве пешехода и пассажиратранспортногосредства | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;- видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;- игрушки — предметы оперирования;- игрушки-персонажи- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);- строительный материал;- конструкторы;- детали конструктора;- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Развитие навыкови умений трудовойдеятельности (самообслуживание,хозяйственно-бытовой труд,труд в природе) | - Игрушки — предметы оперирования;- маркеры игровогоПространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»- куклы, коляски, пупсы- машинки разных размеров |
| Воспитание ценностного отношения к собственномутруду, труду других людей и его результатам | - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель);- образно-символический материал (виды профессий и т.д.);- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Музыкальная деятельность** |
| - музыкально-художественнаядеятельность;- приобщение кмузыкальномуискусству | - разнообразные музыкальные инструменты для детей;- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;- пособия, игрушки, атрибуты;различные виды театров;- ширма для кукольного театра;- шумовые коробочки;- дидактические наборы («Музыкальные инструменты») |
| **Изобразительная деятельность** |
| развитиенавыков и уменийизобразительнойдеятельности детей (рисование, лепка, аппликация,художественныйтруд) | - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);- природный, бросовый материал;- иллюстративный материал, картины, плакаты;- настольно-печатные игры(«Цвет», «Форма», «Ассоциация» идр.);- художественная литература с иллюстрациями;**-** игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| развитие детского творчества |
| **Двигательная деятельность** |
| Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости,выносливости и координации);накопление иобогащение двигательного опытадетей (овладениеосновными движениями) | - Музыкальный центр;- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания;общеразвивающих упражнений);- игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);- игровые комплексы (горка);качели, карусели;- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование увоспитанников потребности в двигательной активности и физическомсовершенствовании | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания;- общеразвивающих упражнений);- настольно-печатные игры- игровые комплексы (горка);качели, карусели |
| Сохранение и укрепление физическогои психического здоровья детей | - Развивающие игры;- художественная литература;- игры на ловкость;- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания;общеразвивающих упражнений);- картотеки подвижных игр;- игровые комплексы (горка); |
|  |
| Воспитаниекультурно-гигиенических навыков | - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;- художественная литература;- игрушки-персонажи;- игрушки — предметы оперирования;- маркеры игрового пространства;- настольные игры соответствующей тематики;- иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровомобразе жизни | - Иллюстративный материал, картины, плакаты;- настольные игры соответствующей тематики;- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;- игрушки-персонажи;- игрушки — предметы оперирования;- физкультурно-игровое оборудование;- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания;общеразвивающих упражнений);- картотеки подвижных игр. |

* **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования\ М: «Центр педагогического образования», 2016

ФГОС ДО примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2017

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 2-3 лет\ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

 «Ребенок третьего года жизни» под редакцией С.Н. Теплюк Издательство М.: «Мозаика- синтез» 2016

 «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста Губанова Н.Ф. Издательство М.: «Мозаика-синтез» 2016

 «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего развития Гербова В.В. Издательство М:. «Мозаика-синтез»2016

«Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста И.А.Помораева, В.А.Позина: М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3года) \ Е.А.Янушко : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2018

«Книга для чтения 2-3 лет»\ ред.Р.Е.Данкова –М.»Оникс», 2016

«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст \И.А.Лыкова : -М: изд. дом «Цветной мир», 2018

«Аппликация» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2016

«Рисование» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2017

«Лепка» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2017

«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» \Д.Н.Колдина -М: изд. «Мозаика –синтез», 2017

.«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет\ под редакцией М.Б.Зацепина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»\под редакцией К.Ю.Белая:- М. «Мозаика-Синтез», 2016