

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Страница |
| 1.Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка Цель и задачи реализации программы Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 2-3 лет  Краткая характеристика группы  Нормативные документы Сроки реализации рабочей программы  1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы  Целевые ориентиры Система оценки результатов освоения Программы | 3  6  7  7 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 8 |
| * Комплексно-тематическое планирование ясельной группы на 2019-2020 учебный год * Содержание в соответствии с образовательными областями развития * Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» * Образовательная область «Познавательное развитие» * Образовательная область «Речевое развитие» * Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» * Образовательная область «Физическое развитие» * Организация и формы взаимодействия с родителями | 8  12  12  18  23  30  33  34 |
| * Организационный раздел рабочей программы | 36 |
| * Организация режима пребывания детей в группе Режимы Физкультурно – оздоровительная работа * Структура реализации образовательного процесса * Учебный план   Расписание  Структура учебного года   * Организация предметно-пространственной среды * Методическое обеспечение образовательной деятельности | 36  39  41  41  42  43  44  48 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

* **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. |
| Задачи | - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как объекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности  -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | -принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;  - полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;  - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения, и навыки;  - принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;  - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;  - принцип целостности и интеграции образовательного процесса;  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;  - осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; |
|  | На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.  Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.  Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.  В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.  Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.  К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.  Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.  На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.  Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.  Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.  У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| Краткая характеристика группы | Численный состав ясельной группы общеразвивающей направленности: 25 человек, из них 12 мальчиков и 13 девочек.  Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое. |
| Основания разработки рабочей программы (нормативные документы) | -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).  - Устав ГБДОУ №11  - Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11 |
| Срок реализации рабочей программы | 2019-2020 учебный год  (01 сентября 2019 – 31 августа 2020 года) |

* **Планируемые результаты освоения программы**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4.Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

6.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию.

7.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

8.Проявляет интерес по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

9.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

10.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

11.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

12.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

13.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

14.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

15.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

15.Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое.

16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17.Имеет первичные представления о себе и семье.

18.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.

19.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

**Целевые ориентиры программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Система оценки результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей как в ходе непрерывной образовательной деятельности так и в ходе совместной образовательной деятельности, проводимой в режимных моментах. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности

- физического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

**2.Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Комплексно-тематическое планирование ясельной группы**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Основные задачи и содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | Адаптация к условиям ДОУ | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с садом, как с ближайшим социальным окружением, правилами поведения в группе и на прогулке. | Адаптация детей к ДОУ |
| 1 неделя октября | Ранняя осень | Дать детям элементарные представления об осени.  Познакомить с элементарными сезонными изменениями в природе, на участке детского сада, в одежде детей и прохожих. | Коллективная работа «Листья жёлтые» (рисование ладошками) |
| 2 неделя октября | Урожай. Овощи. | Дать первичные знания о сборе урожая, о том, что такое огород, как растут овощи. | Выставка "Овощи". |
| 3 неделя октября | Урожай. Фрукты. | Дать представление о названиях и внешнем виде фруктов, где они растут, как их собирают. Формировать обобщающее понятие фрукты. | Выставка "Фрукты" |
| 4 неделя октября | Дикие животные | Дать первичное представление о диких животных, почему они называются дикие, где они живут. | Поделки "Угощение для лесных зверей" |
| 5 неделя октября | Домашние животные | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их роли в жизни людей. | Д/и: «Кто как кричит?», «Чей это детёныш?» |
| 1 неделя ноября | Домашние птицы | Расширить знания о домашних птицах, их разнообразии (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей). | Совместный коллаж "На птичьем дворе" |
| 2 неделя ноября | Дары леса | Дать представление, что такое дары леса (орехи, ягоды, грибы), для чего они нужны. | Выставка поделок из природного материала. |
| 3 неделя ноября | Поздняя осень | Дать представление о поздней осени (заморозки, первый снег, пронизывающий ветер) | Фотовыставка «Осенние прогулки» |
| 4 неделя ноября | Моя семья. День Матери. | Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. | Фотовыставка «Мамочка любимая» |
| 1 неделя декабря | Ранняя зима. | Формировать у детей знания о времени года «Зима», замечать изменения в природе, поведение птиц, лесных зверей. |  |
| 2 неделя декабря | Неделя здоровья. | Формировать понятие «гигиена», прививать культурно-гигиенические навыки. | Выставка «Витаминки»  (Лепка) |
| 3 неделя декабря | Снеговичок и ёлочка. | Расширять представления о деревьях, познакомить с ёлкой, показать свойства снега. | Коллективная работа «Украсим ёлочку» |
| 4 неделя декабря | Здравствуй, Новый год! | Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах. | Новогодний праздник. |
| 1 неделя января | Рождество | Познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника. | Коллективная работа «Снежинки» (пальчиковое рисование) |
| 2 неделя января | Зимние забавы | Формирование  элементарных  представлений зиме,  о  зимних  явлениях  в  живой  и  неживой  природе,  о  зимних  развлечениях. | Развлечение «Зимушка-зима» |
| 3 неделя января | Любимые игрушки | Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них. | Выставка «Любимые игрушки» |
| 4 неделя января | Транспорт | Познакомить с обобщающим понятием «транспорт», закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. | Выставка детских работ на тему «Машина, пароход и самолёт» |
| 1 неделя февраля | Неделя доброты | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Показ фрагмента мультфильма Лунтик, серия «Спасибо» |
| 2 неделя февраля | Любимые сказки | Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. | Кукольный театр «Теремок» |
| 3 неделя февраля | Мебель | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения. | Конструирование «Мебель для Мишки» |
| 4 неделя февраля | Папин день | Познакомить детей с 23 февраля, праздником пап и дедушек. | Фотовыставка «Любимый папочка» |
| 1 неделя марта | «Мамин день» | Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. | Развлечение «Вот какая мама!» |
| 2 неделя марта | Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). | Коллективная работа «Распустились листочки» |
| 3 неделя марта | Будем дружить! (Матрёшка) | Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу. | Презентация «Дружные Матрёшки» |
| 4 неделя марта | Одежда | Формировать обобщающее понятие «одежда»; учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. | Выставка работ «Украсим шапочку и шарфик» |
| 1 неделя апреля | Неделя птиц | Дать элементарное представление о птицах (летают, поют, клюют, строят себе гнёзда-домики). Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о перелётных птицах прилетают, добывают корм, выводят птенцов, заботятся о них. | Поделки «Угощение для птиц» |
| 2 неделя апреля | Космос | Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт». Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии. | Выставка работ «Ракета» |
| 3 неделя апреля | Профессии | Познакомить детей с профессиями, создать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» |
| 4 неделя апреля | Посуда | Познакомить с обобщающим понятием «Посуда»; закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. | Выставка работ «Мисочки для куклы» |
| 1 неделя мая | Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей,  на участке детского сада). | Посадка лука «Вырастим лучок» |
| 2 неделя мая | Мои дедушка и бабушка | Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. | Открытка для бабушки и дедушки |
| 3 неделя мая | Цветы | Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. | Коллективная работа «Корзина цветов» |
| 4 неделя мая | Насекомые | Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Воспитывать бережное отношение (рассматривать,  не нанося им вред). | Выставка поделок «Насекомые» (совместно с родителями) |
| 5 неделя мая | Весёлые прогулки. Лето красное! | Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. | Развлечение «По зелёной травушке» |

**2.2. Содержание в соответствии с пятью образовательными областями развития**

Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет определяется образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Цели, задачи, направление и содержание образовательной деятельности**

**2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать все хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Культура гигиены:  -умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде  -вытираться только своим полотенцем  навыки гигиены в туалете  -культура разговора в помещении  -понимать своё состояние  различать и понимать состояния своё и людей  -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  -выполнение простейших закаливающих процедур | дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример  дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример. | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно -дидактические)  Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительные  Игры сюжетно-разительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение. |
| Знание о полезном питании:  -элементарные навыки приёма пищи | дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно -дидактические)  Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| I. Бережем свое  Здоровье  1.Ценности здорового образа жизни  2.Навыки личной гигиены  3. Врачи – наши друзья | Объяснение, напоминание  Показ,  объяснение,  обучение, напоминание  Показ,  объяснение,  обучение, напоминание | Беседы, обучение,  Чтение  Упражнения,  Рассказ | Игры,  Самообслуживание  Рассматривание  иллюстраций | Беседы, личный пример  Рассказы, чтение |
| II. Безопасный отдых на природе  1. Бережное отношение к живой природе  2. Контакты с животными и насекомыми | Объяснение,  Напоминание | Продуктивная  Деятельность  Рассказы, чтение | Творческие задания | Объяснения, запреты |
| III. Безопасность на дорогах города  1. Устройство проезжей части  2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки  для пешеходов и водителей | Тематический досуг,  Игры  Рассматривание  иллюстраций | Обучение  Ситуативное обучение  Дидактические игры, | Тематические досуги  Настольно-печатные игры  Продуктивная  деятельность | Беседы, упражнения,  тренинги |
| IV. Семейное благополучие  1. Взаимная забота и помощь в семье  2. Осторожно! Чужой!  3. Если ты потерялся  4. Осторожно! Электроприборы  5. Огонь – это очень опасно  6.Конфликты и ссоры между детьми | Объяснение, напоминание | Тематические досуги  Рассказы, чтение,  Тренинги  Беседы, упражнения,  Тренинги  Объяснения  Рассматривание иллюстраций  Напоминание, |  | Рассматривание  Иллюстраций  Объяснение, напоминание  Объяснение, напоминание  Запреты  Творческие задания |

**Труд.**

**Цель трудового воспитания:**

- формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | | Самостоятельная деятельность детей | | | | Совместная деятельность с семьей | | |
| Самообслуживание | Первая половина дня | | | | | | | | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | | Дидактическая игра | | | | Беседы, личный пример | | |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | | | | | | | |
| Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | | | | | | Личный пример | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Первая половина дня | | | | | | | | | |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение | | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | | | | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример | | |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | | | | | | | |
| Напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | | | Совместный труд детей | | Беседа, личный пример, совместный труд | | | |
| Труд в природе | Первая половина дня | | | | | | | | | |
| В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Вторая половина дня | | | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | | | | | | | |
| Показ, объяснение, наблюдение | Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание |

**Безопасность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| «Развитие игровой деятельности»  - обогащение опыта детей  - формирование культуры деятельности в процессе игры  - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми  - развивающая предметно-игровая среда | В соответствии с режимом дня | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры- экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг |
| «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд | игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |

**2.2.2 Познавательное развитие**

**Цели и задачи**:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Задачи**: Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину, материал (бумага, дерево, ткань). Сравнивать знакомые предметы, называть их свойства предметов (большой, маленький, пушистый и т.д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру | | | | |
| Задачи | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения.  Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом.  Составлять первые описательные рассказы о предметах.  Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами. | Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по городу Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| 1. Количество и счет | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Досуг  Игры (дидактические, подвижные) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 2.Величина | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг  Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 3.Форма | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг  Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 4.Ориентирование в пространстве | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
| 5.Ориентирование во времени | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |

**Конструирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| 1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу) | Объяснение.  Развивающие игры | Игровые занятия  Показ  Объяснение | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Показ  Совместные постройки  Консультации |
| 2.Конструирование из деталей конструктора | Объяснение.  Развивающие игры | Игровые занятия  Показ | Постройки по замыслу | Совместные постройки  Участие в конкурсах |
| 3.Конструирование из бумаги | Упражнения  Напоминание | Показ  Совместное  изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ  Совместное конструктивное творчество |
| 4. Конструирование из природного и бросового материала | Упражнения  Напоминание | Показ  Совместное  изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ  Совместное конструктивное творчество  Поделки для выставок |

**Сенсорное развитие.**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

**Задачи:**

-формирование у детей целостной картины окружающего мира,

-развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности,

-накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,

- формирование бережного и созидательного отношения к миру,

- создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса,

- появлению самостоятельной познавательной активности детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные  моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность  детей | Совместная  деятельность  с родителями |
| 1. Развитие специфических сенсорных способностей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры – экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| 2.Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |
| 3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Консультации  Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи |

**2.2.3 Речевое развитие**

**Цели и задачи**:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Речевое развитие.**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | | | |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний |  |  |  | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  2. Игры парами.  3.Беседы.  4.Пример коммуникативных кодов взрослого.  5.Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| II раздел  1.Формирование лексической стороны речи |  |  |  | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  4. Чтение, разучивание стихов  5. Беседа, пояснение |
| 2. Формирование грамматической стороны речи |  |  |  | 1.Дидактические игры  2. Чтение, разучивание стихов  3. Беседа |
| 3. Формирование произносительной стороны речи |  |  |  | 1.Имитационные упражнения  2 Дидактические игры  3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| 5.Формирование связной речи (монологической формы) | 1.Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3.Дидактические игры | 1. Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  3.Рассматривание иллюстраций,  4. Беседа о персонажах  5. Чтение потешек, песенок на тему сказки  6. Игра-инсценировка | 1.Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.  3.Коммуникативные тренинги.  3.Тематические досуги.  4. Гимнастики  (мимическая, логоритмическая | 1.Имитативные упражнения, пластические этюды.  2. Сценарии активизирующего общения.  3. Чтение, рассматривание иллюстраций  (беседа.)  4.Коммуникативные тренинги.  5. Совместная продуктивная деятельность.  6. Работа в книжном уголке  7. Экскурсии. |
| III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | | | | |
|  | 1.Образцы коммуникативных кодов взрослого.  2.Освоение формул речевого этикета  (пассивное) | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | 1.Речевые дидактические игры.  2.Чтение, разучивание  3. Беседа  4. Досуги | 1.Сценарии активизирующего общения.  2.Дидактические игры  3. Игры-драматизации  4.Экспериментирование с природным материалом |

**Формирование начал экологической культуры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Природное окружение. Экологическое воспитание.  Формировать у детей интерес к явлениям природы.  Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.  Формировать представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и называть стебель, листья, цветок.  Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.  Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения.  Продолжать знакомить с обитателями уголка природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |

**Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Физическая культура | 1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.  2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей | Утренняя гимнастика  Физкультминутки | Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.  Подвижные игры | Рассматривание иллюстраций и книг | Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение  Игры |
| Здоровье | На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания | Тематические досуги  Утренняя гимнастика  Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.  Рассказывание  Напоминание  Игры  Беседы | Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания | Личный пример  Беседы  Тренинги  Ситуативное обучение |
| Социализация | 1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации  2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование  3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству | Работа в театральном уголке  Досуги  Игры-драматизации, кукольные спектакли | Рассказывание иллюстраций  Чтение  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздники  заучивание | Игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Посещение театра  Беседы  Рассказы  Чтение  прослушивание аудиозаписей |
| Познание | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета | Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ  Обучение  Экскурсии  Заучивание  Объяснения  Творческие задания | Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры | Посещение театров, музеев, выставок  Упражнения  Объяснения  Творческие задания  Рассказы |
| Коммуникация | Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве | Тренинги  Упражнения  Игры  Досуги  Праздники  Прогулка театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Развитие диалогической речи  Беседы  Чтение  Рассказывание  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение | Игры  Дидактические игры  Театр  Праздники  Беседы  Театр | Беседы  Игры  Творческие игры экскурсии |
| Художественное творчество | 1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация  Праздники | Творческие игры  Театр  Заучивание  Чтение  Объяснения | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры | Творческие задания  Чтение  Игры  Посещение музеев, выставок, галерей  Продуктивная деятельность |
| Музыка | 1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  2.Развитие образности речи  3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.  4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация  Праздники | Показ  Объяснение  Рассказывание  Игры  Праздники  Досуги  Театр  Заучивание  Праздники | Продуктивная деятельность  Творческие задания  Игры  Досуги  Рассматривание иллюстраций | Творческие задания  Чтение  Заучивание  Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |

**2.2.4 Художественно-эстетическое развитие**

**Цели и задачи**:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Художественное творчество**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| I. Продуктивная деятельность | | | | |
| 1. Формировать умение экспериментировать с материалом |  | Обучение  Опыты  Дид. игра | Самост. деят. с мат.  Проблемная ситуация | Консультации  Мастер-класс |
| 2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. |  | Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение | Сам.худ. деят | Консультации  Открытые занятия  Конкурсы |
| 3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершённого рисунка | Сам.худ. деят.  Игра  Проблемная ситуация | Беседа  Расматривание |
| 4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы |  | Коллективная работа |  | Участие в кол.работе  Мастер-класс  Выставка работ |
| 5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение |  | Наблюдение, чтение  Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка | Сам.худ. деят.  Проблемная ситуация | Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ |
| 6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. |  | Создание условий для выбора  Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка  Индивидуальная работа | Сам.худ. деят.  Игра  Проблемная ситуация | Консультация  Открытые занятия |
| II. Детский дизайн | | | | |
| 1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание | Консультация  Экскурсии |
| 2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Труд  Беседа | Обучение  Индивидуальная работа | Сам.худ. деят.  С.-р. игра  Проблемная ситуация | Беседа  Консультации  Конкурс  Мастер-класс |

**2.2.5 Физическое развитие**

**Цели и задачи**:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Физическая культура.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Побуждать детей к двигат. активности, формируя основные движения.  Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами.  Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. | Игровые упражнения  Индивидуаль-ные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Игры  Чтение  Наблюдения  Педагогические ситуации  Объяснение  Показ | Игровые упражнения, индивидуаль-ные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).  Ситуативные разговоры с детьми  Игры  Объяснение  Показ | Индивидуаль-ные игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).  Все виды самостоятель-ной детской деятельност | Развлечения, досуги, игры с участием родителей. |

**2.3. Формы реализации программы по образовательным областям**

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Развитие мелкой моторики;  воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;  использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Познавательное развитие | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений;  формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;  формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Форма | Тема |
| сентябрь | Общее родительское собрание | Готовность ДОУ к учебному году |
| Групповое родительское собрание | Возрастные особенности детей раннего возраста. |
| Индивидуальные консультации и рекомендации | Как помочь малышу адаптироваться к условиям ДОУ |
|  | Оформление семейных альбомов | «Я и моя семья: мама, папа, братья, сестры, бабушки, и дедушки и те, кого люблю» |
|  | Наглядная информация | «Что нельзя приносить в детский сад» |
| Октябрь | Фотовыставка | «Осенние прогулки» |
|  | Анкетирование и индивидуальные беседы | «Ваш малыш» |
|  | Организация и участие в субботнике по уборке группового участка с детьми |  |
|  | Наглядная информация | «Чаще читайте малышам!» |
| Ноябрь | Совместная деятельность | День матери |
|  | Оформление фотовыставки | «Мамочка любимая» |
| Декабрь | Выставка поделок совместное с взрослым творчество | «Зимняя фантазия» |
|  | Оформление альбома | «Малыш и домашний питомец (животное)» |
|  | Информационный материал | «Для чего нужны игрушки?» |
|  | Совместное украшение группового пространства к празднику, изготовление атрибутов к Новогоднему празднику. | «Новый год!» |
| Январь | Групповое родительское собрание | «Играем с пальчиками – развиваем речь» |
|  | Анкетирование | «Итоги полугодия» |
|  | Фотовыставка | «Зимние семейные забавы» |
| Февраль | Совместная деятельность | «Развитие мелкой моторики вместе с мамой» |
|  | Информационный материал | «Развитие мелкой моторики» |
|  | Фотовыставка | «Мой любимый папа!» |
|  | Информационный материал | «Кризис 3 лет» |
| Март | Фотовыставка | «Моя бабуля!» |
|  | Совместная деятельность | «8 Марта» |
|  | Информационный материал | «Прогулки на свежем воздухе» |
| Апрель | Индивидуальные консультации и рекомендации | «Взаимоотношения взрослого и ребенка» |
|  | Анкетирование | «Итоги учебного года» |
|  | Наглядная информация | «Артикуляционная гимнастика для детей 2-3 лет» |
|  | Организация и участие в субботнике по уборке участка группы с детьми |  |
|  | Информационный материал | «Здоровый образ жизни семьи – здоровье ребенка» |
| Май | Выставка поделок | «День Победы» |
|  | Групповое родительское собрание | «Итоги учебного года» |
|  | Информационный материал | «Рекомендации на лето» |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в ясельной группе (12 часов)**

**Режим дня в холодный период для детей ясельной группы**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игровая деятельность после завтрака | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность после занятий | 9.00-9.30 |
| Подготовка к завтраку II, завтрак II | 9.30- 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45-11.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.00-11.20 |
| Совместная образовательная деятельность, игры | 11.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.20-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.50 |
| Совместная образовательная деятельность, игры | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13**

Организация питания: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов (СанПиН п.15.11 и 11.7)

Дневной сон для детей раннего возраста (2-3 лет): 3 часа (СанПиН п.11.4 и 11.7)

Прогулка: 3 часа 35 мин. (СанПиН п.11.5 и 11.6)

**Режим дня в летний период для детей ясельной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, прогулка  Утренняя гимнастика  Возвращение с прогулки  Подготовка к завтраку, завтрак  Совместная организованная образовательная деятельность с детьми  Подготовка к завтраку II, завтрак II  Подготовка к прогулке, прогулка: СОД, оздоровительные процедуры, наблюдения, игры  Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка к дневному сну, сон  Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры  Подготовка к полднику, полдник  Совместная организованная деятельность с детьми, игры  Подготовка к прогулке, прогулка, игры  Самостоятельная деятельность, уход домой | 7.00-8.15  8.05-8.13  8.15-8.25  8.25-8.50  9.00  9.40-9.50  9.50-11.25  11.25-11.40  12.30-12.50  12.50-15.10  15.10-15.25  15.25-15.45  15.45-16.00  16.00-18.30  18.30-19.00 |

**Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13:**

*Организация питания*: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов (СанПиН п.15.11 и 11.7)

*Дневной сон* для детей раннего возраста (2-3 года): 3часа (СанПиН п.11.4 и 11.7)

*Прогулка*: 5 часов 20 минут

**Гибкий режим организации жизни детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты | Компоненты |
| Период адаптации у детей | Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей |
| Хорошая погода | Прием детей в летний период осуществляется на воздухе |
| Плохая погода | Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. |
| Летний оздоровительный  период | 1.Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.  2.Увеличение прогулки до 6 часов в день |
| В дни карантинов и  периоды повышенной заболеваемости | 1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.  2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.  3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе  4. Запрещается:   * гулять на участках других групп, * участвовать в массовых мероприятиях, * проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы (как вариант, их можно проводить после того, как они закончатся у всех остальных групп).   Усиливается соблюдение санитарного режима:   * влажная уборка проводится 2 раза в день, * ежедневно помещения кварцуются, * посуда и игрушки моются с применением дезинфицирующих средств, * помещения проветриваются чаще, чем обычно.   Во время карантина детям не проводят вакцинацию. |

**Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ№11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая длительность дневного пребывания | Участие в играх | Участие в прогулках | Питание | Дневной сон |
| **I неделя** Первый день | 10-40 мин. | Да | С учетом индивидуальных особенностей | Нет | Нет |
| Второй- четвертый день | 1-2 часа | Да | Да | С учетом индивидуальных особенностей | Нет |
| Пятый день | 2-3 часа | Да | Да | С учетом индивидуальных особенностей | Нет |
| **II неделя** Первый день | 2-3 часа | Да | Да | Да  Двухразовое | Нет |
| Второй- четвертый день | 2-4 часа | Да | Да | Да  Двухразовое | Нет |
| Пятый день | 2-4 часа | Да | Да | Да  Двухразовое | Нет |
| **III неделя** Первый день | 2-4 часа | Да | Да | Да  Двухразовое | Нет |
| Второй- четвертый день | 4-6 часов | Да | Да | Да  Двухразовое | Да  длительность с учетом индивидуальных особенностей |
| Пятый день | 4-6 часов | Да | Да | Да  Двухразовое | Да  длительность с учетом индивидуальных особенностей |
| **IV неделя** Первый день | 4-6 часов | Да | Да | Да  Двухразовое | Да  длительность с учетом индивидуальных особенностей |
| Второй- четвертый день | 6-8 часов | Да | Да | Да  Двухразовое | Да |
| Пятый день | 6-8 часов | Да | Да | Да  Двухразовое | Да |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

**Физкультурно-оздоровительная работа** по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьеформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

**Задачи:**

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.

- Создание психологического комфорта

- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.

- Соблюдение оптимального двигательного режима.

**Система оздоровительной работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Использование вариативных режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом;  - Адаптационный режим;  - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. |  |
| 2. Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе;  - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;  - Положительная мотивация всех видов детской деятельности;  - Формирование основ коммуникативной деятельности. |  |
| 3. Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов активности;  - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. |  |
| \* Регламентируемая деятельность | - Утренняя гимнастика;  - Физкультурные минутки;  - Бодрящая гимнастика;  - Физкультурные занятия;  - Подвижные игры;  - Дыхательная гимнастика;  -Пальчиковая гимнастика | 8.05 – 8.10  В течение дня  После сна  По графику  В течение дня  В течение дня  В течение дня |
| \*Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе | В течение дня |
| \*Нерегламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная активность;  - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дня  В течение дня |
| 4. Формирование основ валеологических представлений у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;  - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;  - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; |  |
| 5. Профилактическая работа. |  |  |
| \*Общеукрепляющие мероприятия | - Закаливание естественными факторами;  - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;  - Соблюдение режима проветривания;  - Воздушные ванны;  - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;  - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее);  - Мытье рук прохладной водой с массажем пальцев | Постоянно  Постоянно  По графику  Перед и после сна  По режиму дня  Перед обедом |
| \*Профилактика | - Плоскостопия;  - Нарушения осанки; | Каждый день |
| 6.. Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;  - Соблюдение питьевого режима. | Постоянно  Постоянно |
| 7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима | - Влажная уборка;  - Проветривание; | Соответствие с требованиями СаНПиН 2.4.1 43049-13 |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00 (СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013г.).

П.11.10 - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД) не более 15 мин. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Программа реализуется:

* в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
* в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

**3.3.Учебный план группы.**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продолжитель**  **ность одного занятия** | **Количество образовательных занятий**  ***в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
| мин | всего 10 | ***не менее 10 минут*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
| **Познавательное развитие** | |
| Формирование целостной картины мира | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |
| Ознакомление с миром природы |  |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | 2 |
| Чтение художественной литературы | В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Лепка | 1 |
|  |  |
| Рисование | 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность | В совместной деятельности и режимных моментах |
| **Физическое развитие** | |
| Физическая культура | 3 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Развитие общения | В совместной деятельности и режимных моментах |
| **Итого**: | **10** |

**Непрерывная образовательная деятельность в ясельной группе**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **I половина дня** | **II половина дня** |
| Понедельник | **9.00-9.15 –** Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  **11.30-11.45** - Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  |
| Вторник | **9.00- 9.15**- Художественное эстетическое развитие (рисование)  **11.30 -11.45** - Физическое развитие (Физическая культура) |  |
| Среда | **9.00-9.15 –** Речевое развитие (развитие речи)  **11.30-11.45** – Физическое развитие (Физическая культура) |  |
| Четверг | **9.00- 9.15**- Художественное эстетическое развитие (лепка)  **11.30-11.45 -** Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  |
| Пятница | **9.00-9.15** - Речевое развитие  **11.30-11.45** - Физическое развитие (Физическая культура) |  |

**Примечание:** всего 10 занятий в неделю, продолжительность занятия 15 минут, спокойные игры в интервале между занятиями не менее 10 минут, физкультурные минутки в интеллектуальных и эмоциональных занятиях 1,5 минуты. Чтение художественной литературы ежедневно.

**Структура учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 01.09.2019 - 31.08.2020 | 245 рабочих дней (49 недель) |
| Мониторинг индивидуального развития воспитанников | 18.09.2019-02.10.2019 | 2 недели |
| Каникулы | 31.12.2019 – 08.01.2019 | 1,5 недели |
| Мониторинг индивидуального развития воспитанников | 23.04.2020 – 13.05.2020 | 2 недели |
| Праздничные дни:  День народного единства  1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - [Новогодние каникулы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/novogodnie-kanikuly) [Рождество Христово](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/rozhdestvo-hristovo)  [День защитника Отечества](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-zashchitnika-otechestva) [Международный женский день](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/mezhdunarodnyj-zhenskij-den)  [Праздник Весны и Труда](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/prazdnik-vesny-i-truda) [День Победы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-pobedy) [День России](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-rossii) | 04.11.2019  01.01.2020 по 08.01.2020  7.01.2020  24.02.2020  09.03.2020  01.05.2020 по 05.05.2020  09.05.2020 по 11.05.2020  12.06.2020 по 14.06.2020 | 1 день  8 дней  1 день  1 день  3 дня  2 дня  2 дня |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда ясельной группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областе

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  образовательной  деятельности | |  | | Оснащение |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| Сенсорное развитие | | - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения;  - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;  -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. | | |
| Познавательное развитие | | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком;  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;  - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;  - комплекты геометрических фигур;  - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел;  -кубики, разрезные предметные картинки. | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. | | |
| **Конструирование из разного материала** | | | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | | - строительный материал;  - конструкторы напольные;  - детали конструктора настольного;  - плоскостные конструкторы;  - бумага, природные и бросовые материалы;  -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт. | | |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | - игры на развитие мелкой моторики;  - развивающие игры(«Найди по описанию»,шнуровки, вкладыши и др.)  - Художественная литература для чтения детям  - картины, иллюстративный материал | | |
| Развитие всех компонентов устной речи | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству | | - Художественная литература для чтения детям  - аудио-видеозаписи литературных произведений;  - различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - игрушки-персонажи;  - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;  - книжные уголки в группах; | | |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | | | - игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  - строительный материал;  конструкторы;  - детали конструктора;  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам«и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | | | - Художественная литература для чтения детям  - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;  - игрушки — предметы оперирования;  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Формирование ген- дерной, семейной, гражданской при- надлежности | | | - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);  - уголок ряжения;  - игрушки-персонажи | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  — приобщение к правилам безопасного поведения | | | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей;  дидактические наборы соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности | |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | | | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи  - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);  - строительный материал;  - конструкторы;  - детали конструктора;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности  (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) | | | - Игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового  Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | | | - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);  - образно-символический материал (виды профессий и т.д.);  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | |
| - музыкально- художественная  деятельность;  - приобщение к музыкальному  искусству | | - разнообразные музыкальные инструменты для детей;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - пособия, игрушки, атрибуты;  различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - шумовые коробочки;  - дидактические наборы («Музыкальные инструменты») | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | |
| развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);  - природный, бросовый материал;  - иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» идр.);  - художественная литература с иллюстрациями;  **-** игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений | | | |
| развитие детского творчества |
| **Двигательная деятельность** | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | - Музыкальный центр;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);  - игровые комплексы (горка);  качели, карусели;  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек | | |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений);  - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка);  качели, карусели | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | - Развивающие игры;  - художественная литература;  - игры на ловкость;  - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр;  - игровые комплексы (горка); | | |
|  | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | | - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;  - художественная литература;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства;  - настольные игры соответствующей тематики;  - иллюстративный материал, картины, плакаты | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | - Иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольные игры соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - физкультурно-игровое оборудование;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр. | | |

* **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования\ М: «Центр педагогического образования», 2016

ФГОС ДО примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2017

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 2-3 лет\ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Ребенок третьего года жизни» под редакцией С.Н. Теплюк Издательство М.: «Мозаика- синтез» 2016

«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста Губанова Н.Ф. Издательство М.: «Мозаика-синтез» 2016

«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего развития Гербова В.В. Издательство М:. «Мозаика-синтез»2016

«Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста И.А.Помораева, В.А.Позина: М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3года) \ Е.А.Янушко : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2018

«Книга для чтения 2-3 лет»\ ред.Р.Е.Данкова –М.»Оникс», 2016

«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст \И.А.Лыкова : -М: изд. дом «Цветной мир», 2018

«Аппликация» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2016

«Рисование» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2017

«Лепка» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2017

«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» \Д.Н.Колдина -М: изд. «Мозаика –синтез», 2017

.«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет\ под редакцией М.Б.Зацепина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»\под редакцией К.Ю.Белая:- М. «Мозаика-Синтез», 2016