

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11  
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
31.08.2020 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ №11  
\_\_\_\_\_М.В.Лимарева  
31.08.2020 приказ № 96-ОД

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Ведение</b>		4
1	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.2.1	Возрастные особенности раннего возраста (2-3 года)	15
1.2.2.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	15
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	23
1.3.1	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО	24
1.3.2	Оценка качества образовательной деятельности	27
	<i>Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	28
2.	<b>Содержательный раздел</b>	30
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	31
2.1.1	Ранний возраст (2-3 года)	32
2.1.2.	Дошкольный возраст	36
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.3.	Способы и направления детской инициативы. Создание условия для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка инициативы	50
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.5.	Взаимодействие с другими организациями	60
	<i>Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	61
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	61
3.	<b>Организационный раздел.</b>	77
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	77
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы:	77

	<i>Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	78
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	78
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	89
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	89
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	94
3.6.	Планирование образовательной деятельности	95
3.7.	Режим дня и распорядок	99
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечения реализации ее нормативно-правовых финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	104
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	105
3.10.	Перечень литературных источников	106
<b>Дополнительный раздел</b>		
	Краткая презентация основной образовательной Программы дошкольного образования	108

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки

подростающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социальноэкономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социальноэкономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации

общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Рамочный характер примерной образовательной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ГБДОУ детском саду №11 Василеостровского района, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа ГБДОУ детского сада №11. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей,

соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга далее (Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ №11.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, законами и документами различных уровней, регламентирующими организацию дошкольного образования в РФ:

- ✓ Уставом ГБДОУ №11

#### 1. Региональными документами:

- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

✓ Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.03.2014 №1236-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению введения ФГОС ДО в Санкт-Петербурге»

✓ Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп «О программе развития в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»

## 2. Документами Федеральных служб:

✓ Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

✓ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## 3. Документами Министерства образования и науки РФ:

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. №30384)

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г.)

✓ Письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 №08-10

✓ Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 Комментарии к ФГОС от 28.02.2014 №08-249

## 4. Документами Правительства РФ:

✓ Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 01.06.2012 г. №761

✓ Постановлением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148 – р об утверждении Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются:

- ФГОС дошкольного образования,
- Устава ДОУ,
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Основная цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности.

**Задачи** соответствуют ФГОС дошкольного образования:

- ✓ Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ Обеспечит преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ✓ Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ Обеспечить психолого-педагогической поддержку семье и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Условия для реализации задач:**

1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

2. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья.

3. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе взаимодействие между сверстниками и взрослыми.

4. Создание в ДОУ предметно пространственной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

**1. Поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что тот период есть период подготовки к следующему периоду.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению

социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. *Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

**9. *Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**10. *Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

**12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Программа Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава

групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

- самоценность детства – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий;

- субъектно-деятельностный подход заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности;

- личностно-ориентированный подход: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- системно-деятельностный подход: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ГБДОУ детский сад №11 имеет два здания. В ГБДОУ функционирует 7 групп. Одна группа раннего возраста (от 2 до 3-х лет) и шесть групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Обе площадки детского сада являются встроенными помещениями в жилые дома. Прогулка детей осуществляется на муниципальных игровых площадках, расположенных по близости к дошкольному учреждению.

Так же в детском саду используется вариативная форма образования - центр игрового развития (далее - ЦИР) для детей от 1.5 до 2 лет. ЦИР функционирует 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим работы 5-ти дневная рабочая неделя. Группы функционируют в режиме полного дня 12- часового пребывания детей (с 7.00 до 19.00).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Программа реализуется во всех группах общеразвивающей направленности, функционирующих в ГБДОУ.

Кадровый потенциал: учреждение полностью укомплектовано кадрами (воспитатели, специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). Педагогический коллектив как минимум один раз в три года проходит курсы

повышения квалификации. Сотрудники детского сада характеризуется восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, творческой инициативой.

### **Культурно-исторические, социальное окружение.**

Социокультурное пространство ГБДОУ №11 очень разнообразно: это и набережная Невы, и близость к Финскому заливу, исторические памятники архитектуры, музеи города. В близкой доступности Музей Пожарной охраны, Музей городского наземного транспорта, библиотеки.

ГБДОУ №11 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании, обеспечивает присмотр, уход.

К традициям можно отнести проведение совместных мероприятий для детей и их родителей. А также организация ежегодного районный праздник для детей старшего дошкольного возраста «Внимание, водитель! – Я – ПЕШЕХОД!» - направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

Для всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **1.2.1. Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 года)**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7- 8 см, прибавка в весе составляет 2- 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что

расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **1.2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

#### ***Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)***

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше

прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь) имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель

определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну, две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить - конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).***

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как -мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в

этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинноследственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при

этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка дошкольника является изобразительная деятельность.

К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет).***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом

взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

### ***Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)***

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей

увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. Дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к

стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического и системно-деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо

ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### ***Целевые ориентиры образования детей 2-3 лет***

Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нём (наглядно проявляемых). Совершенствуется предметная деятельность, проявляются и развиваются другие виды деятельности, в которых малыш становится всё более самостоятельным. Формируются предпосылки позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленность действий, получение результата, установление первоначальных связей между результатом и способами действий). Оформление позиции «Я - сам», требование признания от окружающих его новой позиции, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Освоение основных способов общения (преимущественно вербальных) со взрослыми и сверстниками. Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности. Овладение и относительная самостоятельность в выполнении основных движений. Соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.

### ***Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет***

- Развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах; Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия
- Складывается познавательное общение со взрослым, когда ребёнок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации.
- Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними.
- Пробуждается познавательная потребность; интересы ребёнка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолёты и пр.) Возникают вопросы, отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.)

- Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям

### ***Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет***

- Развивается активность и самостоятельности в освоении ближайшего социального пространства (семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования);
- Расширяется сфера эмоциональных реакций, включающих не только близких взрослых, но и знакомых, и сверстников, животных, природу; формируется стремление выбрать род занятий, партнёров по общению, материалы для занятий и пр.
- Сфера общения со сверстниками приобретает особую значимость. Становится значимой потребность в признании сверстников и в уважении взрослого. Совершенствуются навыки общения со сверстниками и знакомыми (не близкими) взрослыми в совместной деятельности;
- Осознания своих физических возможностей и умений, «открытие своего Я», себя как самостоятельного субъекта;
- Развитие и совершенствование подвижных игр, ребенок может видоизменять ранее усвоенные движения, придумывать новые. Движения приобретают произвольный, контролируемый характер
- Развивается любознательность, желания узнать о свойствах и способах употребления предметов окружающего мира;
- Развивается внутренний план действия, образное мышление и воображение. Ребёнок любознателен, его привлекает исследовательская деятельность с природными материалами и игрушками.
- Появляются первые представления о «хорошем» и «плохом» поступке и связанной с ними оценкой взрослых;
- Появляются первые эстетические переживания и потребность в самостоятельной творческой деятельности;
- Формируется установка на безопасное поведение.

### ***Целевые ориентиры образования детей 5-6 лет***

- Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками с совместной (игровой) деятельности;
- Развивается доброжелательные отношения к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам;

- Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах;
- Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности;
- Развивается сознательная познавательная активность, целеустремленность, способность видеть и отображать увиденное в знаковой форме;
- Происходит развитие эстетических потребностей и способностей к проявлению собственного опыта.

### ***Целевые ориентиры образования детей 6-7 лет***

- Формируется устойчивое соподчинение мотивов, т.е. направленность своего действия более отдалённый результат. Появляется феномен эмоционального предвосхищения, которое позволяет заранее прочувствовать тот смысл, который они будут иметь для окружающих и для него самого. Ребёнок способен держать своё слово и отвечать за сделанный выбор. Ребёнок способен видеть и оценивать себя и ситуацию в целом со стороны, что является важным условием развития самосознания, самоконтроля и произвольности. Способен принимать собственные решения и отстаивать их.
- Развивается трудолюбие, способность и умение искать и находить интересующие сведения, добиваться поставленной цели
- Происходит развитие активности в освоении информационного пространства, в том числе и пространства электронных СМИ
- Происходит развитие отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к окружающему миру и природе.
- Складывается внеситуативно-личностное общения со взрослым, ребёнка интересует мир людей: качества, поступки, отношения задачи и смыслы человеческих действий и пр.
- Общение со сверстником становится внеситуативным, ребёнок проявляет доброжелательность к окружающим, отзывчивость, сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам, умеет самостоятельно решать конфликты со сверстниками;
- Складываются устойчивые избирательные привязанности, появляется дифференциация детской группы.
- Происходит принятие и освоение социальной роли ученика, развитие учебной (а не только познавательной) мотивации
- Развивается личностная и появляется социокультурная идентификация, осознание себя как члена конкретной группы и своей принадлежности к определенной культуре.
- Формируются первые обобщенные этические представления;

- Развивается способность к схематическому способу и моделированию в процессе решения конкретных познавательных задач.

### 1.3.2 Оценка качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценку качества условий образовательной деятельности:

- оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы;
- анализ кадрового потенциала, повышение педагогического мастерства;
- анализ РППС;
- развитие информационно-методических условий;
- выполнение государственного задания.

Система оценки качества реализации основной программы на уровне ДОО предусматривает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Педагогическая диагностика, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- самообследование организации;
- опрос родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи оценки:

- ✓ повышение качества реализации программы;
- ✓ реализация требований стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- ✓ обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО;
- ✓ задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

✓ создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

***Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса***

**Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.
- Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей и возможностей педагогического коллектива.

## ***Перечень парциальных программ:***

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

- Программа С.Н. Николаева «Юный эколог»

*Основной целью программы является:* - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства –от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе представлены:

- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
  - социально-коммуникативной,
  - познавательной,
  - речевой,
  - художественно-эстетической
  - физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ГБДОУ следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ГБДОУ №11

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлен в пяти образовательных областях**

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Одними из вариативных форм, способов, методов деятельности являются такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные

акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, то есть обеспечивается активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.3. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются и общие характеристики возрастного развития детей, задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.1.1. Ранний возраст (2-3 года)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- ✓ дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- ✓ дальнейшего развития игры
- ✓ дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### ***В сфере развития общения со взрослыми***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентности.

### ***В сфере развития игры***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### ***В сфере социального и эмоционального развития***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый

поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### ***Познавательное развитие***

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- ✓ развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### ***В сфере ознакомления с окружающим миром***

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

### ***В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей***

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### ***Речевое развитие***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

### ***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

### ***В сфере развития разных сторон речи***

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## ***Художественно-эстетическое развитие***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### ***В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру***

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

### ***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности***

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### ***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### ***В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности***

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## ***Физическое развитие***

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

### ***В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни***

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

### ***В сфере развития различных видов деятельности***

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### ***В сфере формирования навыков безопасного поведения***

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.1.2 Дошкольный возраст**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационносоциальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социальнокоммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют

усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что

окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социальнокоммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие 36 сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать

(различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет ОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественноэстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет ОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:***

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на

поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

## **2.2. Особенности образовательной детской деятельности разных видов и культурных практик.**

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности. Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является

формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: В освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует

Особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Технология проекта предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Проекты разнообразны по своей тематике и содержанию. Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало проекта – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в

рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в проекте является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Спорта и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3.Способы и направления детской инициативы. Создание условия для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного

сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощение собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

-находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

-изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

-быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Программы ГБДОУ №11 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители- главные участники образовательного процесса. Семья является жизненно необходимой средой дошкольника, определяющая путь развития его личности.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Одним из нововведений закона 273-ФЗ «Об образовании» является то, что РОДИТЕЛИ стали АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ образовательного процесса

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ГБДОУ №11. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия ГБДОУ №11 с семьей.

**Цель:** создать условия для формирования позиции родителя, как активного участника образовательного процесса, оказав помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение ребёнка.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ №11 с родителями воспитанников ГБДОУ №11:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Основные принципы работы ГБДОУ №11 с семьями воспитанников:**

1. Открытость детского сада для семьи;
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. Создание единой развивающей образовательной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

#### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй:**

1. Информационно-аналитический блок:
  - Сбор сведений о родителях и детях;
  - Изучение семей, их трудностей и запросов;
  - Выявление готовности семьи сотрудничать с ГБДОУ №11.
2. Практический блок:
  - Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, консультирование, информационные листы, листы-памятки);
  - Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами.
3. Контрольно-оценочный блок:

В него включён анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий проводимых в ГДОУ №11. Для осуществления контроля качества проведения мероприятия родителям предлагаются:

- Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей.

#### **Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ №11 с семьями воспитанников:**

1. Формирование у родителей наиболее полных представлений о сфере педагогической деятельности;
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;

- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;

- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогически целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками организаций дошкольного образования. Условиями продуктивного взаимодействия воспитателей и родителей служат специально организованная подготовка педагогов, их включение в исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, передача воспитателям информации о современной семье, её запросах, требованиях в области дошкольного образования.

Социальное пространство, в котором происходит воспитание современного ребёнка-дошкольника, в целом непротиворечиво. И родители, и педагоги опираются на одни и те же ценности, ставят перед собой сходные цели, стремятся к тому, чтобы дети выросли добрыми, честными, трудолюбивыми, вежливыми. Построение воспитательных планов и стратегий также происходит в едином ключе. Все взрослые обычно выражают стремление воспитывать детей на основе социально значимых ценностей с помощью личного примера, объяснения, вовлечения дошкольников в анализ и оценку этических ситуаций. То есть в воспитании детей дошкольного возраста взрослые, осуществляющие с ними постоянное взаимодействие, основываются на единых ценностях, движимы общими воспитательными целями, в реализации которых опираются на сходные педагогические методы.

Одним из центральных принципов, на которых основывается педагогически обусловленное взаимодействие взрослых и детей в дошкольном образовании с позиций ФГОС ДО, служит гуманизация. Гуманистический подход в воспитании ребёнка дошкольного возраста основан, прежде всего, на эмпатии, то есть на понимании чувств и переживаний, умении принять нужды и потребности, проявить сочувствие, сострадание, сорадость, выражающиеся в соответствующем стиле взаимодействия взрослых с детьми.

Поэтому сегодня педагогическое просвещение родителей должно включать обучение взрослых способам гуманистического взаимодействия с детьми. Такую педагогическую работу воспитатели могут проводить при оптимальном гармоничном сочетании пребывания детей дошкольного возраста, как в семье, так и в организации дошкольного образования.

В основе педагогического воздействия, которое оказывают на ребёнка сначала родители, а затем воспитатели, лежат стремление дошкольника к подражанию и потребность приобщиться к миру взрослых. Поэтому в целенаправленном воспитании большую роль играют непосредственные ежедневные контакты ребёнка и близких взрослых, родителей и воспитателей совместная деятельность ребёнка и взрослых, возможность наблюдений, восприятия детьми положительных примеров в поступках, оценках, отношениях взрослых с детьми, а также взрослых между собой. Родителям и воспитателям необходимо

проникнуть во внутренний мир ребёнка, разделить с ним переживания, интересы, радости и неприятности. Взаимоотношения с детьми должны быть выстроены на основе откровенности и глубокого личного доверия, а не на равнодушии или подозрительности.

Важным моментом во взаимоотношениях взрослых и детей является стиль поведения взрослого в ходе контактов с детьми. Наиболее эффективным с педагогической точки зрения здесь видится авторитетное общение. Оно способствует тому, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным участником совместной деятельности, имел возможность проявить инициативу и самостоятельность в достижении общей цели. Излишняя регламентация поведения дошкольника, при которой ребёнку отводится роль механического исполнителя отдельных поручений взрослого, снижает эмоциональный тонус, оставляет равнодушным к результатам общего дела, делает мало восприимчивым к педагогическим воздействиям, нивелирует авторитет взрослого. Кроме того, стиль родительского отношения влияет на отношение ребенка к самому себе, развивает произвольность социального поведения.

Гармонизация межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс воспитания дошкольников – сложная работа, требующая компетентного подхода, специальной психолого-педагогической подготовки. Это под силу только профессионалу, обладающему системой знаний и опытом. Педагогические задачи, стоящие в этой связи перед воспитателями организаций дошкольного уровня образования, можно

сформулировать так:

- подчёркивать значимость влияния родителей в воспитании современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также бабушками и дедушками собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;

- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном воспитании ребёнка;

- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Основными формами работы, на базе организации дошкольного образования, служат: беседы, консультации, родительские собрания, организация работы «Копилки семейного опыта», систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в работе родительского клуба и совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Для реализации работы с родителями воспитанников необходимо обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, опирающееся на осуществление следующих задач:

- уточнить представления педагогов дошкольной организации о собственной системе личных и педагогических смыслов и ценностей, провести их рефлексию, определить пути и составить индивидуальный план профессионального роста и самосовершенствования;

- привлечь внимание членов педагогического коллектива к воспитательной значимости профессиональной функции носителя и транслятора ценностей воспитанникам;

- расширить и уточнить знания воспитателей о гуманистическом подходе в педагогике;

- стимулировать систематическое проведение педагогами самоанализа профессиональной педагогической деятельности с гуманистических позиций;

- создавать условия для овладения основами гуманистического подхода в собственной педагогической деятельности, выражающегося в ценностном отношении к воспитанникам, членам их семей и принятия соответствующих форм поведения в повседневном взаимодействии;

- формировать уважительное отношение к членам семей воспитанников, принятие системы ценностей современной семьи в качестве воспитательного базиса становления личности ребёнка.

Работа в данном направлении предполагает включение педагогов в традиционные и новые формы методической работы: рекомендации по самообразованию, подбор в методическом кабинете научных, методических изданий и статей, оформление информационных стендов, включение наиболее активных, заинтересованных и опытных педагогов в работу творческой группы, создание «Банка педагогических идей», проведение консультаций, семинаров, круглых столов, дискуссий, педсоветов, деловых игр и тренингов, обсуждение и анализ воображаемых и реальных педагогических ситуаций, организация

работы педагогической гостиной, включение педагогов в совместные виды деятельности и формы работы с детьми и родителями.

В ходе бесед и консультаций необходимо обсуждать связь поколений в воспитании детей, изменения акцентов общества с точки зрения основ, которые стремятся заложить в детях современные родители, поиска общих оснований людей разных поколений, традиций и перспектив воспитания в нынешних семьях. Прямо или косвенно мамы и папы, бабушки и дедушки дошкольников должны прийти к выводу о важности педагогически обусловленного взаимодействия в семье, о собственной воспитательной функции, роли образца для детей. Весьма действенным видится обращение к семейному опыту прежних поколений, что способствует возникновению интереса родителей дошкольников к традициям воспитания в своих семьях.

## **2.5.Взаимодействие с другими организациями**

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

ГБДОУ№11 сотрудничает с:

- ИМЦ Василеостровского района
- АППО
- ППМС-центр Василеостровского района
- Центральная районная библиотека Василеостровского района
- Центр помощи семье и детям Василеостровского района
- ГБОУ ДОД ДДЮТ Фрунзенского района
- ГБДОУ СОШ №5
- СПБ ГБУЗ ГП №3 ДПО №5

Взаимодействие осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, согласно перечню услуг, оформляемому ежегодно в виде приложения к договору.

*Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса*

## **2.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Интегративная деятельность;</p> <p>Упражнения;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Физкультурное занятие;</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Игра;</p> <p>Беседа;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Чтение;</p> <p>Проблемная ситуация;</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность;</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги;</p> <p>Спортивные состязания;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Проблемная ситуация;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение;</p> <p>Индивидуальная игра;</p> <p>Совместная с воспитателем игра;</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);</p> <p>Игра;</p> <p>Чтение;</p> <p>Педагогическая ситуация;</p> <p>Праздник;</p> <p>Экскурсия;</p> <p>Ситуация морального выбора;</p> <p>Поручение;</p> <p>Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра;</p> <p>Совместная с воспитателем игра;</p> <p>Совместная со сверстниками игра;</p> <p>Игра;</p> <p>Чтение;</p> <p>Беседа;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Педагогическая ситуация;</p> <p>Экскурсия;</p> <p>Ситуация морального выбора;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Интегративная деятельность;</p> <p>Праздник;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильм, телепередач;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Поручение и задание;</p>

		Дежурство; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Ситуация общения; Беседа; Интегративная деятельность; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение; Обсуждение; Рассказ; Игра.	Чтение; Беседа; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Игра; Проектная деятельность; Создание коллекций; Интегративная деятельность; Обсуждение; Рассказ; Инсценирование; Ситуативный разговор с детьми; Сочинение загадок; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Рассматривание; Наблюдение; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность; Конструирование; Развивающая игра; Экскурсия; Ситуативный разговор; Рассказ; Интегративная деятельность; Беседа; Проблемная ситуация.	Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование; Экспериментирование; Развивающая игра; Наблюдение; Проблемная ситуация; Рассказ; Беседа; Интегративная деятельность; Экскурсии; Коллекционирование; Моделирование;

		Реализация проекта; Игра с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Игра; Организация выставок; Изготовление выставок; Изготовление украшений; Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и танце; Совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление; Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Игра; Организация выставок; Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки; Музыкально-дидактическая игра; Беседа интегративного характера; элементарного музыковедческого характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Подпевка, распевка; Двигательный пластический танцевальный этюд;

### Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту **формах работы с детьми.**

#### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной

Проблемная ситуация	сверстниками игра	детской деятельности
Беседа	Индивидуальная игра	
Совместная с воспитателем игра	Ситуативный разговор с детьми	
Совместная со сверстниками игра	Педагогическая ситуация	
Индивидуальная игра	Беседа	
Праздник	Ситуация морального выбора	
Экскурсия	Проектная деятельность	
Ситуация морального выбора	Интегративная деятельность	
Проектная деятельность		
Интегративная деятельность		
Коллективное обобщающее занятие		

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	
Совместные действия	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Наблюдения	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Поручения	
Беседа	
Чтение	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Рассматривание	
Дежурство	
Игра	
Экскурсия	
Проектная деятельность	

## Познавательльно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

Групповые	Индивидуальные	
Чтение	Ситуация общения в	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение	процессе режимных	Подвижная игра с текстом
Рассказ	моментов	Игровое общение
Беседа	Дидактическая игра	Все виды самостоятельной
Рассматривание	Чтение (в том числе на	детской деятельности
Игровая ситуация	прогулке)	предполагающие общение со
Дидактическая игра	Словесная игра на прогулке	сверстниками
Интегративная деятельность	Наблюдение на прогулке	Хороводная игра с пением
Чтение	Труд	Игра-драматизация
Беседа о прочитанном	Игра на прогулке	Чтение наизусть и отгадывание
Инсценирование	Ситуативный разговор	загадок в условиях книжного
Викторина	Беседа	уголка
Игра-драматизация	Беседа после чтения	Дидактическая игра
Показ настольного театра	экскурсия	
Разучивание стихотворений	Интерактивная деятельность	
Театрализованная игра	Разговор с детьми	
Режиссерская игра	Разучивание стихов,	
Проектная деятельность	потешек	
Интегративная деятельность	Сочинение загадок	
Решение проблемных	Проектная деятельность	
ситуаций	Разновозрастное общение	
Разговор с детьми	Создание коллекций	
Создание коллекций		
Игра		

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение	Ситуативный разговор с детьми	Игра Продуктивная

Рассказ	Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная	деятельность
Беседа	Продуктивная	Рассматривание
Игра	деятельность	Самостоятельная
Инсценирование	Беседа	деятельность в книжном уголке и театральном уголке
Викторина	Сочинение загадок	(рассматривание, инсценировка)
	Проблемная ситуация	Во всех видах детской деятельности
	Использование различных видов театра	

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
--	--	--

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментировани е Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, п	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам		
---	--	--

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках **модели организации воспитательно-образовательного процесса** в соответствии с ФГОС ДО:

**непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. **Прогулка** состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды :

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В работе с детьми раннего и дошкольного возраста, мы используем различные технологии, которые предусматривают развитие в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и другое). Программа стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание и ориентировка в окружающем мире.

Воспитатели нашего детского сада уделяют особое внимание целенаправленной работе по обследованию предметов практически во всех видах деятельности (общении, игре, конструировании, рисовании и других), как совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Особое значение педагоги придают организации окружающей среды, способствующей оптимальному развитию сенсорных процессов: ощущения и восприятия.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в этом процессе начинают играть образы памяти. Зная возрастные особенности детей дошкольного возраста, процесс обучения и воспитания в детском саду строится на разнообразии видов деятельности. Благодаря различным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, ручному труду) и конструированию дети с помощью воспитателей учатся отделять свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, что ведет к возникновению в деятельности ребенка-дошкольника категорий величины, формы, цвета, пространственных и временных отношений. Благодаря планомерной, систематической и целенаправленной работе педагогов процесс восприятия у детей становится интеллектуальным, а память - произвольной и целенаправленной. В ряду проблем речевого развития детей выделяют две основные: речетворчество и диалог как важнейшие составляющие коммуникативной самодеятельности, важнейшие сферы саморазвития личности. Осваивая языковые средства и формы речи, существующие в культуре, ребенок проявляет творчество, играет со звуками, рифмами, смыслами, экспериментирует и конструирует, создает свои оригинальные слова, словосочетания, грамматические конструкции, тексты, которых он никогда ни от кого не слышал. Он приходит к норме владения языком через эксперимент (через ее нарушение). В этом парадокс детской грамматики.

Особое значение в речевом развитии дошкольников имеет диалог сверстников. Именно здесь дети по-настоящему чувствуют себя равными, свободными, раскованными. Здесь они учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю. Диалог со сверстниками – новая увлекательная область педагогики сотрудничества, педагогики саморазвития. Здесь неуместны прямые указания, учебная мотивация, жесткая регламентация. И все-таки диалогу со сверстником, как показали исследования, нужно учить. Поэтому воспитатели постоянно и целенаправленно (на занятиях и в повседневной деятельности) учат детей диалогу, учат языковым играм, учат словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова в соответствии с нормами родного языка, строить предложения в соответствии с правилами грамматики, оформлять высказывания в виде текстов. Вся работа педагогического коллектива направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Развитие этих функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления творческой личности.

В ГБДОУ №11 создаются все условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: организована окружающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. Мы стремимся к тому, чтобы, благодаря содержательному общению и обучению у детей сформировался образ мира, обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивалась диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является одной из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только не сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

#### *Общая схема организации занятия*

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок:

1) понимает, что от него требуется в игре; 2) определяет, может он играть в эту игру или не может; 3) определяет, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и

проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и замедление развития детей)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

*Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса*

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ГБДОУ №11 является частью образовательной среды учреждения, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием, инвентарём, для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления физического и психического здоровья, способствующим профессиональному развитию педагогических работников и для стимулирования большего участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

РППС ГБДОУ №11 является открытой системой и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

РППС в ГБДОУ №11 БЕЗОПАСНО, формируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, все элементы РППС имеют все необходимые сертификационные документы: сертификат соответствия и гигиенический сертификат, т.е. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, также соответствует правилам пожарной безопасности.

В ГБДОУ №11 имеются групповые помещения, музыкально-физкультурный зал, «Русская изба», и в 2014 году оборудована интерактивная комната.

Помещение «Русской избы» оборудовано русской печью, лавками, прялкой, кроватью и другими атрибутами русского народного быта.

В интерактивной комнате имеются два интерактивных сенсорных стола, интерактивная доска, проектор, стол с подсветкой для рисования песком (от «Интокс») и набор Pertra для проведения психолого-педагогических занятий и обследования (от «Интокс»).

Музыкально-физкультурный зал помимо традиционного инвентаря и материалов оснащён интерактивной доской и проектором. Для проведения музыкальных и физкультурных досугов на свежем воздухе приобретена портативная акустическая система.

Организация пространства РППС в ГБДОУ №11 обладает ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫМ качеством гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации.

Использование технических средств в помещениях ГБДОУ №11 адаптируемо под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основана на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ), предназначенных как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Технические средства органично функционируют без разрушения уже созданной РППС. Использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми, педагогами и родителями более вариативными, что, в свою очередь, повышает результативность дошкольного образования в ГБДОУ №11.

Зоны и их наполнение ТРАНСФОРМИРУЕМЫ в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Они меняются, дополняются и могут объединяться.

Зоны и их наполнение ДОСТУПНЫ для осуществления всех видов деятельности. Зонирование пространств ГБДОУ №11 организовано с учётом всего времени пребывания детей в детском саду.

Весь игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является ВАРИАТИВНОЙ.

Гибкое зонирование пространства включает в себя наличие различных пространств (зон, уголков, секторов) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности, особенно игровой (как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте ) и предметной ( как ведущего вида деятельности в раннем возрасте).

Все элементы РППС в ГБДОУ №11 имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки детям.

Для мобильности пространства используются не крупные передвижные ширмы-стенки.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ №11 содержательно НАСЫЩЕНА и соответствует возрастным возможностям детей, посещающим ГБДОУ №11.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда ГБДОУ №11 спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (**созданы условия реализации пяти образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)  Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет  Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком)  Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

<p>- формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)</p> <p>Развивающие игры с математическим содержанием</p> <p>Домино, шашки, шахматы</p>
<p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Образно-символический материал</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Электронные материалы (презентации, слайд-шоу различной тематики)</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>		
<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<p>Картотека словесных игр</p> <p>Настольные игры (лото, домино)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
<p>- развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>		
<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Все помещения групп</p> <p>Муз зал</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p> <p>Аудио и видеозаписи литературных</p>

<p>- развитие литературной речи</p>		<p>произведений</p> <p>Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- приобщение к словесному искусству</p>		
<p><b>Игровая деятельность</b></p>		
<p>- развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы», «Правила</p>

сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		<p>безопасности</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
- формирование чувства	Игровые комнаты всех групп	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p>

<p>принадлежности к мировому сообществу</p>		<p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Справочная литература</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>- формирование основ безопасности</p>		<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения»,</p>
<p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения»,</p>

		<p>домино «Дорожные знаки»</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по формированию основ безопасности</p>
<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Информационно-деловое оснащение учреждения по формированию основ безопасности</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
<p>- конструктивная деятельность</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Строительный материал</p>

		<p>Конструкторы напольные</p> <p>Детали конструктора настольного</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<p>- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Все помещения групп</p> <p>Физкультурный и музыкальный зал</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</p> <p>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p>- развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Кабинет музыкального руководителя</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p>

	Музыкально-физкультурный зал Игровые комнаты групп	Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
- приобщение к музыкальному искусству		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения	Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений

		<p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p>
<b>Двигательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)</b>		
<p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <p>Игровые помещения групп</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> <p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p> <p>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		
<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <p>Игровые помещения всех групп</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> <p>Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)</p> <p>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)</p>
<p>- сохранение и укрепление</p>	<p>Все пространство</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Художественная литература</p>

<p>физического и психического здоровья детей</p>	<p>учреждения</p>	<p>Игры на ловкость</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> <p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания.</li> </ul>
--	--	--

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

ГБДОУ № 11 полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги (100%) обучены на КПК по ФГОС.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Работа сотрудников ГБДОУ №11 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ГБДОУ №11 соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

**Здание по адресу: 12 линия, дом 21, литер А**

	Вид помещения, назначение	Оснащение
	Групповые комнаты (5 шт) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательно – образовательная работа</li> <li>• Совместная образовательная деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок изодетельности</li> <li>• Уголок физкультурно-спортивный</li> <li>• Уголок развития речи</li> <li>• Уголок безопасности</li> <li>• Уголок для индивидуальной работы</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные игры, лото, мозаики, пазлы, головоломки</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Различные виды театров, ширмы</li> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Шкафы для пособий</li> </ul>
	Спальня для ясельной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати</li> <li>• Стол</li> <li>• Шкаф</li> </ul>
	<p>Раздевальные комнаты (5 шт.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского рисунка, поделок</li> <li>• Наглядно – информационный материал для родителей</li> <li>• Детские шкафчики для переодевания</li> </ul>
	<p>Умывальные комнаты (5 шт.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раковины</li> <li>• Крючки для полотенец</li> <li>• Зеркала</li> </ul>
	<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Вечера досуга</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Праздники</li> <li>• Производственные собрания</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Пианино</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Детские костюмы</li> <li>• Детские стульчики</li> <li>• Сборники нот, методическая литература</li> <li>• Проектор</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>

	эмоциональной сферы	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Физкультурные занятия</li> <li>Спортивные досуги</li> <li>Укрепление здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастические скамейки</li> <li>Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения</li> <li>Мячи разного вида</li> <li>Спортивные игры</li> <li>Маты</li> <li>Стенка</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютерное оборудование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук</li> <li>Интерактивная доска</li> <li>Проектор</li> <li>Интерактивные столы (2 шт.)</li> </ul>
	<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ДОУ</li> <li>Делопроизводство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Офисная мебель</li> <li>Моноблок</li> <li>Телефон-факс</li> <li>Документы по управлению</li> <li>Литература и периодическая печать по управления</li> </ul>
	<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ДОУ</li> <li>Просветительная и разъяснительная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шкафы для хранения документации</li> <li>Компьютер</li> <li>Документация по обеспечению методической работы в ДОУ</li> <li>Литература и периодическая печать</li> <li>Методические пособия</li> </ul>
0	<p>Хозяйственно – бытовой блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кладовая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стиральные машины</li> <li>Шкафы для хранения белья</li> <li>Гладильный стол, утюги</li> <li>Стеллажи и холодильники для хранения продуктов</li> </ul>

1	<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лечебно-профилактическая и просветительная работа с детьми, родителями и сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы, стулья</li> <li>• Шкафы для документации и медицинских карт</li> <li>• Весы, ростомер</li> <li>• Медицинская литература</li> <li>• Шкафы для хранения медикаментов</li> <li>• Умывальники</li> <li>• Кушетки</li> </ul>
3	<p>Коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-познавательное просвещение воспитанников, родителей, сотрудников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сменные стенды различной тематики с сезонными оформлениями материалов</li> <li>• Выставки детского и семейного творчества (проекты, презентации)</li> </ul>

**Здание по адресу: 10 линия, дом 29, литер А.**

<b>Вид помещения, назначение</b>	<b>Оснащение</b>
<p>Групповые комнаты (2 шт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательно – образовательная работа</li> <li>• Совместная образовательная деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок изодеятельности</li> <li>• Уголок физкультурно-спортивный</li> <li>• Уголок развития речи</li> <li>• Уголок безопасности</li> <li>• Уголок для индивидуальной работы</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Настольные игры, лото, мозаики, пазлы, головоломки</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров, ширмы</li> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Шкафы для пособий</li> <li>• Пианино</li> </ul>
	<p>Раздевальные комнаты (2 шт.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского рисунка, поделок</li> <li>• Наглядно – информационный материал для родителей</li> <li>• Детские шкафчики для переодевания</li> </ul>
	<p>Умывальные комнаты (2 шт.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для расчесок</li> <li>• Крючки для полотенец</li> <li>• Зеркала</li> </ul>
	<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лечебно-профилактическая и просветительная работа с детьми, родителями и сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы, стулья</li> <li>• Шкафы для документации и медицинских карт</li> <li>• Весы, ростомер</li> <li>• Медицинская литература</li> <li>• Шкафы для хранения медикаментов</li> <li>• Умывальники</li> <li>• Кушетки</li> </ul>
1	<p>Коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-познавательное просвещение воспитанников, родителей, сотрудников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сменные стенды различной тематики с сезонными оформлениями материалов</li> <li>• Выставки детского и семейного творчества (проекты, презентации)</li> </ul>

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ОУ, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ОУ, реализующей образовательную программу).

ОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы, соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

#### Особенности организации образовательного процесса

##### Климатические особенности:

Процесс образования в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня;
- летний период - (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

##### **Организация прогулки:**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

*Прогулка состоит из следующих частей:*

- ↳ наблюдение,
- ↳ подвижные игры,
- ↳ труд на участке,
- ↳ самостоятельную игровую деятельность детей,
- ↳ индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в

соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий.

Изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми. Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность игрового занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, фронтальной).

#### Организация сна:

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

Для детей от 2 до 3 лет - до 3-х часов.

#### Организация питания:

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание.

*В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:*

- ✓ мыть руки перед едой
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- ✓ после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого

### 3.7 Режим дня и распорядок

#### Примерный режим дня

	Ясельная	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.13
Утренняя гимнастика	8.15-8.20 (5мин)	8.17-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25 (10мин)	8.13-8.25 (12мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность между занятиями	9.00-9.45	9.00-9.45 9.55-10.25	9.00-9.55 10.05-	9.00-10.00 9.35-10.00 11.50-12.15 (вт)	9.00-10.15 10.25-11.05
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.45-9.55	9.45-9.55	9.55-10.05	10.00-10.10	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.05 (1ч10мин)	10.25-12.00 (1ч35мин)	10.30-12.05 (1ч35мин)	10.00-11.25 (1ч25мин)	11.05-12.30 (1ч25мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05-11.30	12.00-12.15	12.05-12.20	11.25-11.40	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.15-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.20 (3ч)	12.40-15.00 (2ч20мин)	12.45-15.00 (2ч15мин)	12.50-15.00 (2ч10мин)	13.00-15.00 (2ч)
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.20-15.35	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
СОД, игры	15.45-16.35 15.45-16.30	15.10-15.25 15.35-16.35	15.10-15.30 15.40-16.25	15.10-15.40 15.55-16.45	15.10-15.40 15.55-16.55
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45	15.25-15.35	15.30-15.40	15.40-15.55	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30 (2ч)	16.15-18.30 (1ч45мин)	16.10-18.30 (1ч50мин)	16.25-18.30 (2ч05мин)	16.55-18.45 (1ч50мин)
Самостоятельная деятельность, уход	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00

домой					
-------	--	--	--	--	--

4-х разовое питание, интервал между приёмами пищи не более 4 часов (СанПиН п. 15.11,11.7)  
 Дневной сон (СанПиН п.11.4 и 11.7): ясельная (3ч), младшая (2ч20мин), средняя (2ч15мин),  
 младше-средняя (2ч20мин), старшая (2ч10мин), подготовительная №1 и №2 (2ч)  
 Прогулка (СанПиН п.11.5,11.6): ясельная (3ч10мин), младше-средняя (3ч20мин), младшая  
 (3ч20мин), средняя (3ч25мин), старшая (3ч30мин), подготовительная №1 и №2 (3ч15мин)

### Режим двигательной активности.

№	Виды двигательной активности	Ясельная группа	Младшая группа, Младше-средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группы №1 и №2	Примечания: Длительность «ДА» Средняя ориентировочная
1	Утренняя гимнастика	5мин	6мин	7 мин	9мин	10мин	Еждневно
2	НОД по физкультуре	10мин	15мин	20мин	25мин	30мин	3 занятия в неделю
3	НОД музыкальная	10мин	15мин	20мин	25мин	30мин	2 занятия
4	Подвижная игра	2мин	2мин	2мин	3мин	3мин	Хоров.игры и т.д
5	Физпауза				10мин	10мин	Между интеллектуальными и развивающими занятиями
6	Физминутка	1мин	1мин	1мин	2мин	2мин	На каждом занятии где нет «ДА»
7	Подвижные игры на утренней прогулке	5мин	6мин	6мин	10мин	10мин	По подгруппам и индивидуально
8	Игровые задания, упражнения на прогулке	3мин	4мин	4мин	10мин	10мин	Совместно, Подгрупповые
9	Спортивные упр. на прогул	5мин	10мин	10мин	25мин	25мин	В дни когда нет физкультуры
10	Спортивные игры на прогул	-	-	-	20мин	20мин	По подгруппам
11	Гимнастика в постели						По мере просыпания
12	Гимнастика после сна	4мин	4мин	8мин	10мин	10мин	В соч. с зак. процедурами.

13	Подвижные игры	5мин	6мин	8мин	10мин	10мин	Совместно, Подгрупповые
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	3мин	4мин	4мин	5мин	5мин	Совместно, Подгрупповые

### Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ №11

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
<b>I неделя</b> Первый день	10-40 мин.	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет	Нет
Второй-четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
<b>II неделя</b> Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
<b>III неделя</b> Первый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
<b>IV неделя</b> Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Второй-четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый	6-8 часов	Да	Да	Да	Да

день				Двухразовое	
------	--	--	--	-------------	--

### Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	1.Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. 2.Увеличение прогулки до 6 часов в день
.В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

### Примерный учебный план

Образовательные области	Направления детской деятельности	Объём недельной образовательной нагрузки			
		Ясельная группа	Младше-средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа №1, подготовительная группа №2
		от 2 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 раз в нед (10 мин)	1 раз в нед (15 мин)	1 раз в нед (25 мин)	1 раз в нед (30 мин)
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	0,5 (1 раз в 2 нед);	0,5 (1 раз в 2 нед);
	Формирование элементарных математических представлений		1 раз в нед (15 мин)	1 раз в нед (25 мин)	2 раза в нед (по 30 мин; 60 мин)
	Ознакомление с миром природы	В совместной деятельности		0,5 (1 раз в 2 нед);	0,5 (1 раз в 2 нед);
	Дидактические игры	0,5 (1 раз в 2 нед); по 10 мин			

	<i>Сенсорное развитие</i>	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед); по 10 мин			
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение норм речи</i>	<b>1 раз в нед</b> (10 мин)	<b>1 раз в нед</b> (15 мин)	<b>2 раза в нед</b> (по 25 мин; 50 мин)	<b>2 раза в нед</b> (по 30 мин; 60 мин)
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно</i>			
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	<b>3 раза в нед.</b> (по 10 мин, 30 мин)	<b>3 раза в нед</b> (по 15 мин; 45 мин)	<b>3 раза в нед</b> (по 20 мин; 60 мин)	<b>3 раза в нед</b> (по 30 мин; 90 мин)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<b>1 раз в нед;</b> по 10 мин	<b>1 раз в нед</b> (по 15 мин)	<b>1 раз в нед по</b> 25 мин	<b>1 раз в нед по</b> 30 мин
	<i>Лепка</i>	<b>1 раз в нед;</b> по 10 мин	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед); по 15 мин	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед);	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед);
	<i>Аппликация</i>	-	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед); по 15 мин	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед);	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед);
	<i>Художественный труд</i>	-	-	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед);	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед);
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>В совместной деятельности</i>	<b>1 раз в нед</b> (15 мин)	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед по 25 мин)	<b>0,5</b> (1 раз в 2 нед по 30 мин)
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<b>2 раза в нед</b> (по 10 мин; 20 мин)	<b>2 раза в нед</b> (по 15 мин; 30 мин)	<b>2 раза в нед</b> (по 20 мин; 40 мин)	<b>2 раза в нед</b> (по 30 мин; 60 мин)
	<i>Развитие общения</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Развитие общения</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>		<b>2 раза в нед</b> (по 15 мин; 30 мин)	<b>2 раза в нед</b> (по 20 мин; 40 мин)
<b>Итого занятий в неделю</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>		<b>1 час 40 минут</b>	<b>2 часа 45 минут</b>	<b>5 часов</b>	<b>6 часов 50 минут</b>

<i>Образовательные области</i>	<i>Направления детской деятельности</i>	<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	
		<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>
		<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование целостной картины</i>	<b>1 раз в нед</b> (15 мин)	<b>1 раз в нед</b> (20 мин)

	<i>мира</i>		
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	-	<i>1 раз в нед (20мин)</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>1 раз в нед; (15мин)</i>	<i>1 раз в нед (20мин)</i>
	<i>Дидактические игры</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>1 раз в нед (15мин)</i>	<i>1 раз в нед (20мин)</i>
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>В совместной деятельности ежедневно</i>	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>3раза в нед (45 мин)</i>	<i>3раза в нед (1час)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>1 раз в нед (15мин)</i>	<i>1 раз в нед (20мин)</i>
	<i>Лепка</i>	<i>0,5 (1 раз в 2 нед);</i>	<i>0,5 (1раз в2нед);</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>0,5 (1 раз в 2 нед);</i>	<i>0,5 (1раз в2нед);</i>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в нед</i>	<i>В совместной деятельности</i>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>2 раза в нед (30 мин)</i>	<i>2 раза в нед (40 мин)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Развитие общения</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>	
<b><i>Итого занятий в неделю</i></b>		<b><i>11</i></b>	<b><i>11</i></b>
<b><i>Объем недельной образовательной нагрузки</i></b>		<b><i>2часа 45минут</i></b>	<b><i>3часа 40минут</i></b>

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Разработка основной образовательной программы ГБДОУ – длительный и непрерывный творческий процесс. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы тесно связаны с совершенствованием условий, обеспечивающих ее реализацию: нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. По мере развития учреждения и создания условий, с изменением нормативно-правовой базы будет меняться содержание Программы.

Планирование образовательной деятельности ГБДОУ осуществляется поэтапно и последовательно. На первом этапе была создана рабочая группа по разработке основной образовательной программы ГБДОУ. Рабочая группа разработала основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ №11 на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Основная программа

дополнена парциальными программами и частью, разработанной ГБДОУ. Эта работа выполнялась в течение учебного года. Одновременно рабочая группа разрабатывала адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы компенсирующей направленности. В основную образовательную программу включен комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для групп оздоровительной направленности. Основная и адаптированная программы утверждаются педагогическим советом до начала учебного года.

Каждый педагог на основе основной образовательной программы разрабатывает свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом и направленностью закрепленной за педагогом группы. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Рабочие программы педагогов также утверждаются педагогическим советом до начала учебного года. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и основной образовательной программы в закрепленных за ним группах.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарный план-график образовательной деятельности, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в календарном плане-графике в течение года. Результативность освоения детьми образовательных областей основной (адаптированной) программы отражена в таблицах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Предполагается, что анализ итогов достижения детьми планируемых результатов освоения Программы повлияет на разработку рабочей программы на следующий учебный год.

### **3.9. Перечень нормативных документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

### **3.10. Перечень литературных источников**

Физическое развитие: ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа, Л.И.Пензулаева- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред.С.Н.Теплюк. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И.Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Социально-коммуникативное развитие: ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.БуреМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Ступник-М

Речевое развитие: ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие: ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. О.П. Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2015  
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/  
авт.- сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015  
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост.  
З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015  
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015  
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная  
группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015  
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015  
ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  
ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА- ФГОС Развитие СИНТЕЗ, 2015  
ФГОС Игры-занятия на 97

Художественно-эстетическое развитие ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  
ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. развитие Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа Т.С.Комарова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  
ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  
ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016  
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  
ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. средняя группа- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

## 4. Краткая презентация

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

основной образовательной программы дошкольного образования

ГБДОУ детского сада № 11 общеразвивающего вида

Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 11 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах завершения раннего возраста и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) в раннем возрасте:

- - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения ( бег, лазание, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования:

- - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Предусмотрена система оценка индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику (шкалы развития), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио рисунков воспитанников;
- журнал наблюдения.

Система оценки качества реализации основной программы на уровне ДОО предусматривает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- самообследование организации;
- опрос родителей (законных представителей) воспитанников.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического, кадрового, и организационно-методического обеспечения Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении условий:

- наличие доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли. и т.д.