

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
31.08.2021 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ №11
_____ М.В.Лимарева
31.08.2021 приказ № 105 - ОД

Рабочая программа
младшей группы
на 2021-2022 учебный год

Разработали:
Иванова С.В.
Кукушкина И.П.

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы	
1.1.Пояснительная записка Цель и задачи реализации программы Принципы и подходы к формированию рабочей программы Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет Краткая характеристика группы Нормативные документы Сроки реализации рабочей программы 1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы Целевые ориентиры Система оценки результатов освоения Программы	
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.Комплексно-тематическое планирование младшей группы на 2021- 2022 учебный год 2.2. Содержание в соответствии с образовательными областями развития: 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие» 2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие» 2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие» 2.2. Формы реализации Программы по образовательным областям 2.3.Организация и формы взаимодействия с родителями	
3.Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе Режимы Физкультурно – оздоровительная работа 3.2. Структура реализации образовательного процесса 3.3. Учебный план Расписание Структура учебного года 3.4. Организация предметно-пространственной среды 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Рабочая программа нацелена на создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения, и навыки;- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной

	<p>деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают</p>

	<p>основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
Краткая характеристика группы	<p>Численный состав младшей группы общеразвивающей направленности: 27 человек, из них 14 мальчиков и 13 девочек. Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое.</p>
Основания разработки рабочей программы (нормативные документы)	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 - Устав ГБДОУ №11 - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2021-2022 учебный год (01 сентября 2021 – 31 августа 2022 года)</p>

1.2.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие

- сформированы первоначальные представления о способах обеспечения сохранности своего организма;

- сформированы умения и навыки самообслуживания и личной гигиены;

- сформировано умение активно выполнять осваиваемые движения;

Познавательное развитие

- умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;

- имеет широкий кругозор о предметах непосредственного окружения, знает их признаки и свойства, функциональное назначение;

- умеют выделять признаки и свойства предметов, устанавливать отношения сходства и различия;

Речевое развитие

- умение использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями

Социально-коммуникативное развитие

- проявление внимания, заботы, доверительного, доброжелательного отношения к людям разного возраста и пола;
 - сформированы нравственные качества: активность, уверенность, инициативность, самостоятельность;
 - сформируется произвольность в управлении своим поведением.

Художественно-эстетическое развитие

- сформировано умение создавать образы, соотносить, использовать средства выразительности;
- сформированы представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании, лепке, аппликации;
- сформированы представления об эстетических признаках объектов окружающего мира.

Целевые ориентиры программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей как в ходе непрерывной-образовательной деятельности так и в ходе совместной образовательной деятельности, проводимой в режимных моментах. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Комплексно-тематическое планирование младшей группы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, с игрушками и пр.)
	2	Игрушки	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	3	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей,

			изменения на участке детского сада)
	4	Деревья	Формировать элементарные представления о деревьях, их строении..
Октябрь	1	Лес, грибы, ягоды	Дать первичные представления о деревьях и кустах, о взаимосвязях в жизнедеятельности леса, о диких дарах природы.
	2	Фрукты	Дать первичные представления об урожае, о некоторых фруктах, местах их произрастания
	3	Овощи	Расширять представления о сборе урожая, о некоторых овощах, местах произрастания.
	4	Я и моё тело	Развивать представления о названиях частей тела, развивать бережное отношение к своему организму, закреплять представления о гигиене тела.
Ноябрь	1	Одежда и обувь	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, её разнообразие)
	2	Комнатные растения	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях, способе ухода.
	3	Мой дом, семья	Развивать представления о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту, формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностей
	4	Дикие животные. (Кто живёт в лесу?)	Познакомить детей с дикими животными нашего леса и их детёнышами, формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида
Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	2	Лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о лесных зверях в зимний период (знакомство детей с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.)
	3	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами, их особенностями.
	4	Новогодний праздник	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.
Январь	1, 2	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах).
	3	Посуда	Закреплять представления детей о посуде, её названиях, назначении.
	4	Продукты питания	Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека.
Февраль	1	Профессии	Формировать элементарные представления о труде взрослых, развитие познавательного интереса к социальному окружению.
	2	Мебель	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	3	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке,

			брату).
	4	Рыбы	Познакомить детей с некоторыми видами декоративных и пресноводных рыб, с особенностями их внешнего вида, образа жизни.
Март	1	Праздник 8 Марта	Развивать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.
	2	Весна	Формировать элементарные представления о ранней весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	3	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	4	Первые весенние цветы	Формировать элементарные представления о весенних первоцветах (сезонные изменения в природе, изменения на участке детского сада)
Апрель	1	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелётными птицами, особенностями их образа жизни.
	2	Знакомство с космосом	Дать первичные представления о космосе, небесных телах и покорителях космоса.
	3	В гостях у сказки	Воспитывать любовь к сказке и народному творчеству
	4	Транспорт	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
Май	5	Безопасная дорога	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
	1	День победы	Дать первичные представления о дне победы, формировать основы патриотизма.
	2	Цветущие растения	Познакомить детей с цветами, с цветущими деревьями и кустарниками на участке детского сада и вне его, их строением.
	3	Насекомые	Формировать первичные представления о насекомых, их строении, образе жизни.
	4	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)

Летние темы определяются режимом работы ДОУ и общей программой детского сада, и направлены на поддержание положительного настроения, развитие познавательного интереса к окружающему, формирование безопасного и здорового образа жизни

2.2 Содержание в соответствии образовательными областями развития

Содержание педагогической работы с детьми 3-4 лет определяется пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цели, задачи, направление и содержание образовательной деятельности

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать все хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления педагогической работы:

Содержание работы	Формы работы	Примечание
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Индивидуальные игры	
	Совместные с воспитателем игры	
	Совместные со сверстниками игры (парные, в	

<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p> <p>Обеспечить освоение процессов самообслуживания</p> <p>Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно бытовом труде</p> <p>Формировать представления о труде взрослых</p>	<p>малой группе)</p> <p>Игры, чтение ,беседы, Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации, Праздник</p> <p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>		
<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p> <p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p> <p>Обеспечить освоение процессов самообслуживания</p> <p>Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно бытовой труд</p> <p>Формировать представления о труде взрослых</p> <p>-Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения</p> <p>-Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Игры</p> <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения Поручения</p> <p>Совместные действия</p> <p>Поручения</p> <p>Деятельность педагога и детей тематического характера</p> <p>Наблюдение Беседа Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		

Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	
Самообслуживание		

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями мастер классов.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Консультации для родителей.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Наша дружная семья - детский сад».

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления педагогической работы:

Содержание работы	Формы работы	примечание
Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
диалогическая (разговорная) речь;
монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1) Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;
заучивание наизусть;
пересказ;
общая беседа;
рассказывание без опоры на наглядный материал.

2) Практические:

дидактические игры;
игры-драматизации, инсценировки,
дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Содержание работы	Формы работы	
Непосредственно образовательная деятельность		
<p style="text-align: center;">3-4 года</p> <p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении <p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей</p> <p>Развитие литературной речи</p> <p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Беседы после чтения Рассматривание</p> <p>Игровые ситуации Дидактические игры</p> <p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой образовательной области).</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Игры</p>	
Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. <p>Развитие литературной речи</p> <p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Ситуации общения</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Беседа</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Активизация словаря, форм связной речи</p> <p>Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p> <p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводные игры с пением</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактические игры («Подуй на кораблик» и т.п.)</p>	

	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	
--	---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления педагогической работы:

Содержание работы	Формы работы	примечание
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) Музыкальное искусство	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры - Украшение предметов для личного пользования - Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства - Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов - Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства	
Самостоятельная деятельность (смотреть непосредственно-образовательную деятельность)		
Режимные моменты (смотреть непосредственно-образовательную деятельность)		

Содержание работы	Формы работы	примечание
	Сюжетно-ролевые игры	

Развитие сенсорной культуры	Рассматривание	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Наблюдение	
Формирование элементарных математических представлений	Игра-экспериментирование	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Исследовательская деятельность	
	Конструирование	
	Развивающие игры	
	Экскурсии	

Образовательная область	<u>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</u>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото). Проведение индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Весна=красна», «Новогоднее чудо». 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя дружная семья» <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
Формировать интерес к окружающим предметам.
Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
Художественное восприятие произведений искусства:
Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
Дать элементарные представления об архитектуре.
Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
Художественно-изобразительная деятельность:
Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
Развивать воображение, творческие способности.
Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса» метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по показу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья и формирование культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание строится на основе «программы воспитания и обучения в детском саду». В основу содержания занятий физическими упражнениями,

заложено то главное, что приобретает для ребенка решающее значение в данном возрасте, что послужит фундаментом его дальнейшего развития. Поэтому в дошкольном возрасте развиваем такие качества (координация движений, пространственных представлений, чувства ритма), которые обеспечат ребенку успешность в последующей учебной деятельности.

Условия:

- оборудование спортзала
- спортивный уголок в группе
- оснащение в физкультурном зале
- физкультурно – игровые площадки

Основные направления психолого-педагогической работы

- становлению мотивации к двигательной активности;
- совершенствовать двигательные навыки;
- воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- формировать представление о своем теле;
- использовать разнообразные средства повышения двигательной активности при непосредственно образовательной деятельности и при самостоятельной деятельности

Воспитание культуры здоровья:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Организация двигательного режима

1. Физкультурные занятия (2 раза в неделю) проводятся с соблюдением всех организационно-методических требований к физическому воспитанию (регулярность, качественный инвентарь, соблюдение техники безопасности и др).

Для повышения активности детей и поддержания у них интереса в занятиях включаются игры, эстафеты, используется музыка. Двигательная нагрузка на занятиях подбирается с учетом индивидуальных показателей (потливости, частоте дыхания, снижения темпа выполнения упражнений). Уделяется внимание и формированию правильной осанки и развитию стопы. С этой целью занятия проводятся без обуви.

2. Занятия на улице (1 раз в неделю), где выполняется одна важная задача – закаливание организма. Занятия на открытом воздухе проводятся при высокой двигательной активности детей. Структура занятия традиционна. Предусматривается и возможность изменения погоды, т.к. неблагоприятные условия отрицательно сказываются на состоянии ребенка.

3. Утренняя гимнастика (ежедневно утром) – подготовка организма ребенка к предстоящей деятельности.

4. Гимнастика после дневного сна (ежедневно)

5. Физкультминутки на занятиях (на каждом занятии) (предупредить и снять утомление при непосредственно образовательной деятельности) при долгом статическом напряжении, длительном поддержании внимания.

6. Подвижные игры между занятиями (ежедневно).

7. Прогулки с включением подвижных игровых упражнений (ежедневно).

8. Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно) По выбору детей

- упражнения в режиме дня
- двигательная разрядка в физкультурном зале
- упражнения на прогулке

9. Физкультурный досуг 1 раз в 2 месяца

10. Физкультурные праздники 4 раза в год.

Взаимодействие с семьей

- участие в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям года;
- оформление папок, ширм, консультаций, информационных листов;

- организация вечеров вопросов и ответов, с привлечение сотрудников и медицинского работника.
- родительские собрания;
- анкетирование (здоровье вашего ребенка)
- совместные праздники:
- информационные листы:
- консультации:
- дни открытых дверей.

2.3. Формы реализации Программы по образовательным областям.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме образовательная деятельность в режимных моментах (-далее ОДвРМ) ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.

3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая – по расписанию. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию) рисование, лепка, аппликация; и в форме ОДвРМ. конструирование и художественный труд.

Непрерывная образовательная деятельность художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию.

Непрерывная образовательная деятельность музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию и в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ, а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию), а также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке, и в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание 2. Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Консультация «Значение режима в жизни ребёнка». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей об адаптации. 6. Родительское собрание
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация для родителей «Профилактика дорожно транспортных происшествий» 3. Привлечение родителей к подготовке выставки поделок из природного

	<p>материала «Что нам осень принесла»</p> <p>4. Папка – передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей».</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>2. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p> <p>3. Мастер-класс для детей совместно с родителями посвященный Дню матери</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>2. Родительское собрание «Подготовка к Новомуднему празднику».</p> <p>3. Выставка совместных работ «Новогоднее чудо»</p> <p>5. Новогодний утренник «К нам шагает Новый год».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм».</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Лучше папы друга нет».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Мамины помощники».</p> <p>4. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>2. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>4. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей к Дню Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>
Июнь	<p>1. Консультация: «Питьевой режим в саду и дома»</p> <p>2. Консультация: «Водные процедуры и солнечные ванны»</p> <p>3. Консультация: «Осторожно, клещи»</p> <p>4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Июль	<p>1. Консультация: «Куда пойти с ребенком в городе»</p> <p>2. Консультация: «Безопасность на природе»</p> <p>3. Консультация: «Что почитать ребенку»</p>
Август	<p>1. Консультация: «Поход в зоопарк»</p> <p>2. Консультация «Поиграйте со мной»</p>

3.1. Режим пребывания воспитанников в младшей группе (12 часов)

Режим дня в холодный период для детей младшей группы на 2021-2022 учебный год

Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Занятия, самостоятельная игровая деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	9.00-9.55
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Занятия, самостоятельная игровая деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом

Организация питания: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов.

Дневной сон для детей 3-4 лет: 2 часа 30 минут

Прогулка: 3 часа 45 минут

Режим дня в летний период для детей младшей группы

Приём детей на улице, осмотр.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность после занятий	9.00-9.50
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.50-10.10
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность после занятий	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30

Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	1.Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. 2.Увеличение прогулки до 6 часов в день
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ №11

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
I неделя Первый день	10-40 мин.	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет	Нет
Второй-четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
II неделя Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
III неделя Первый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
IV неделя Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Второй-четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
 - Создание психологического комфорта
 - Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
 - Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
2. Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности.	
3. Максимальное использование двигательной активности	Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	
* Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; -Пальчиковая гимнастика	8.15 – 8.30 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня
*Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
*Нерегламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня В течение дня
4. Формирование основ валеологических представлений у детей	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;	

	- Формирование основ безопасности жизнедеятельности;	
5. Профилактическая работа.		
*Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлексорное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Мытье рук прохладной водой с массажем пальцев 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику Перед и после сна</p> <p>По режиму дня</p> <p>Перед обедом</p>
*Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостопия; - Нарушения осанки; 	Каждый день
6.. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима. 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	<ul style="list-style-type: none"> - Влажная уборка; - Проветривание; 	Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13

Модель образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
<p>Физическое развитие</p> <p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); • Физкультминутки на занятиях; • Физкультурные занятия; • Подвижные игры; • Прогулка в двигательной активности • Прием детей на воздухе в теплое время года; • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, дни здоровья; • Самостоятельная двигательная активность; • Прогулка (индивидуальная работа) • Подвижные игры с мягкими модулями в игровой комнате • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Занятия социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений • Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности; • Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений • ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение; • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Эстетика быта; • Игры с ряжением; • Сюжетно – ролевые игры; • Работа в книжном уголке; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме • Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры; • Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность; • ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание

		иллюстраций <ul style="list-style-type: none"> • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по интересам; • Развивающие игры; • Досуги познавательного характера; • Индивидуальная работа • Конструктивные игры
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок; • Заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги • Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций; • Театрализованная деятельность • Чтение потешек
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия художественно – эстетической направленности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изобразительности • Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; • Музыкальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа художественно – эстетической направленности; • Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); • Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; • Музыкальные досуги; • Элементы театрализованной деятельности

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00 (СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013г.).

П.11.10 - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД) не более 15 мин. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

3.3. Учебный план группы.

Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
мин	всего 10	<i>не менее 10 минут</i>

Вид детской деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно-исследовательская деятельность	
Ознакомление с миром природы	
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	2
Лепка	1
Рисование	1
Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие общения	В совместной деятельности и режимных моментах
Итого:	10

**Занятие в младшей группе
на 2021-2022 учебный год**

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00- 9.15- Физическая культура (физическое развитие) 9.30 – 9.45 – Познавательное развитие (<u>формирование целостной картины мира</u>)	
Вторник	9.00 - 9.15- Физическая культура (физическое развитие) 9.30 – 9.45 – Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>)	
Среда	9.00- 9.15 – Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>) 9.30-9.45 - Речевое развитие (<u>развитие речи</u>)	
Четверг	9.00- 9.15- Физическое развитие (<u>физическая культура</u>) 9.30- 9.45- Художественно-эстетическое развитие (<u>лепка/аппликация</u>)	
Пятница	9.00- 9.15 - Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>) 9.30- 9.45 – Познавательное развитие (<u>формирование элементарных математических представлений</u>)	

Примечание: всего 10 занятий в неделю, продолжительность занятия 15 минут, спокойные игры в интервале между занятиями не менее 10 минут, физкультурные минутки в интеллектуальных и эмоциональных занятиях 1,5 минуты.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Структура учебного года

Учебный год	01.09.2021- 30.08.2022	247 рабочих дней
Мониторинг индивидуального развития воспитанников	19.09.2021-03.10.2022	2 недели
Каникулы	31.12.2021 по 09.01.2022	1,5 недели
Мониторинг индивидуального развития воспитанников	25.04.2021 – 10.05.2022	2 недели
Периодичность проведения общих родительских собраний	2 раза в год	Сентябрь Май
Периодичность проведения групповых родительских собраний	Организационное Информационное Итоговое	Сентябрь Декабрь Май
Праздничные дни:		
День народного единства	04.11.2021-05.11.2021	2 дня
Новогодние каникулы	01.01.2022 по 09.01.2022	9 дней
День Защитника Отечества	23.02.2022	1 день
8 марта	06.03.2022 по 08.03.2022	3 дня
Праздник Весны и Труда	30.04.2022 по 03.05.2022	4 дня
День Победы	07.05.2022 по 10.05.2022	4 дня
День России	12.06.2022	1 день

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда ясельной группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Познавательное развитие	-наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Формирование элементарных математических представлений	-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	-наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Конструирование изразного материала	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям

Развитие всех компонентов устной речи	- картины, иллюстративный материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	- Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - карточки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах;
Игровая деятельность	
Развитие навыков и умений игровой деятельности	- игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	- Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Музыкальная деятельность</p>	
<p>- музыкально-художественная деятельность;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
<p>Изобразительная деятельность</p>	

развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
развитие детского творчества	
Двигательная деятельность	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - игровые комплексы (горка); качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка); качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка);
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий

Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред. Н.Е Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Речевое развитие			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред.Н.Е Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Изд. 3-е, М.: Мозаика-Синтез, 2016 – Раздел развития речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе ДС – ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2016 г. 	<p><u>-Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок на развитие звукопроизношения, дифференциацию звуков, определение последовательности звука в слове, предметных и сюжетных картинок для формирования словообразования, на развитие грамматического строя речи, развития связной речи, иллюстрации к художественным произведениям, картинки-загадки. <p><u>Демонстрационный</u></p>

			<p><u>дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 <p><u>Хрестоматия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга для чтения в ДС и дома 4-5 лет – М.: Оникс, 2016 <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на обогащение словаря; - дидактические игры на развитие грамматической стороны речи; - дидактические игры на развитие звуковой стороны речи;
--	--	--	--

Художественная литература	- Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016	- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе ДС – М: Мозаика-Синтез, 2016	
Познание (раздел «Ребенок и окружающий мир»)	- Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016	- Дыбина О.С. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС» Мозаика-Синтез, 2016 г. - Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС» Мозаика-Синтез, 2016 г.	<u>Раздаточный материал:</u> - наборы предметных картинок о профессиях, орудиях труда; - наборы картинок предметов посуды, одежды, обуви, транспорта, жилища, игрушек, техники; - наборы картинок домашних и диких животных, их детенышей; - наборы картинок разных видов цветов, кустарников, деревьев. <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Времена года: Дидактический материал в картинках. – М.: Школьная Пресса, 2016 - Домашние животные и их детеныши. – Кимры: ООО «Книголюб», 2016 - Домашние птицы и их птенцы. – Кимры: ООО «Книголюб», 2016 - Грибы. – Кимры: ООО

			<p>«Книголюб», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Птицы средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - наборы картинок по ознакомлению с окружающим, о профессиях, по правилам дорожного движения, по безопасности. <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на расширения представлений об окружающем мире и государственных праздников; - на расширение кругозора о месте проживания животных на разных материках, о птицах, проживающих на территории нашей страны.
<p>Познание (раздел «Формирование элементарных математических представлений»)</p>	<p>- Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>-</p>	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элем. математических представ. во второй мл. гр ДС – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданием на счет, на сравнение, классификацию, сериацию; - наборы цветных палочек; - наборы карточек с изображением количества; - наборы карточек-цифр;

			<p>- наборы плоских геометрических фигур.</p> <p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <p>- наборы плоских геометрических фигур;</p> <p>- наборы объемных геометрических фигур;</p> <p>- наборы карточек с изображением количества;</p> <p>- набор карточек цифр;</p> <p>Наборы картинок на развитие временных представлений.</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> на развитие логического мышления.</p>
Познание (раздел «Конструирование»)	- Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016	- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе ДС М.: Мозаика-Синтез, 2016	<u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - образцы построек; - схемы построек.
Физическое развитие			
Физическая культура	- Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС» М.: Мозаика-Синтез, 2016	<u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Предметы гигиены. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Здоровье			<u>Настольно-печатные</u>

	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред.Н.Е Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.М. Издательский дом « Воспитание дошкольника», 2016г.</p> <p>«Физическое воспитание а детском саду» Степаненкова Э.Я.М. Издательский дом « Мозаика-Синтез», 2016г.</p>	<p><u>игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Малыши-крепыши. Ч. 1 и 2. – Киров: Весна-дизайн, 2016 - Если малыш поранился. – Киров: Весна-дизайн, 2016 - Валеология или здоровый малыш. – Киров: Весна-дизайн, 2016
--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

<p>Художественное творчество (раздел рисование и лепка, аппликация)</p>	<p>- Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред.Н.Е Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС» М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p><u>Иллюстрационный альбом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Филимоновские игрушки. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Сказочная гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 <p><u>Раздаточный дидактический материал:</u></p> <p>Карточки с элементами техники рисования, трафареты, картинки-раскраски.</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <p>на развитие восприятие цвета, развитие</p>
---	--	--	--

			изобразительных навыков в разной технике рисования, на составление узоров декоративно-прикладного искусства, мозаики.
Музыка	- Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред.Н.Е Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016		
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	- Программа воспитания и обучения в детском саду: под ред.Н.Е Вераксы, В.В. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2016	-Этические беседы с детьми 3-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова. Изд. 2-е. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2017 - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 мл. гр. ДС - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе ДС. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2017	