

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №11
Василеостровского района
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ д/с № 11
Василеостровского района
_____ (М.В. Лимаревой)
Приказ от 30.08.2022 № 85-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) ГБДОУ
ДЕТСКОГО САДА № 11 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА ДЛЯ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

НА 2022 — 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель учитель-логопед

Маркова Наталия Николаевна

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план учителя-логопеда	4
1.3.1. Характеристика речи детей с ОНР (2 уровень речевого развития)	4
1.3.2. Характеристика речи детей с ОНР (3 уровень речевого развития)	5
1.3.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	6
1.4. Ожидаемые результаты освоения программы	6
1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости	7
1.6. Учебно-методическое обеспечение	9
2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет	11
2.1. Направление логопедической работы	12
2.2. Календарно-тематическое планирование	13
3. Организационный раздел	37
3.1. Режим дня	37
3.2. Расписание совместной образовательной деятельности	37
3.3. Формы и способы индивидуальных занятий с детьми	37
3.5. Организация предметно-пространственной среды	38
3.6. Система организации коррекционной (логопедической) работы	40
3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями	40
3.8. Система комплексного сопровождения воспитанников	41
Приложение 1. Модель планирования НОД на неделю. Планирование индивидуальной работы с детьми на неделю.	43
Приложение 2. Приоритетное направление в работе логопеда.	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель: реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №11 общеразвивающей направленности Василеостровского района.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 6-7 лет.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год 2022-2023 начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на выравнивание речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

1.2. Учебный план учителя–логопеда подготовительной к школе группы

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Участие логопеда в режимных моментах	Количество часов
Понедельник	Работа в подгруппах (2 подгруппы по 30 минут – 60 минут)	2 часа 40 минут	20 минут	4 часа
Вторник	Логопедические занятия 2 по 30 минут (60 минут)	2 часа 15 минут	45 минут	4 часа
Среда	Работа в подгруппах (2 подгруппы по 30 минут – 60 минут)	2 часа 40 минут	20 минут	4 часа
Четверг	Логопедические занятия 2 по 30 минут (60 минут)	2 часа 40 минут	20 минут	4 часа
Пятница	Работа в подгруппах (2 подгруппы по 30 минут – 60 минут)	2 часа 40 минут	20 минут	4 часа
Количество в неделю	5 часов 00 минут	12 часов 55 минут	2 часа 05 минут	20 часов

1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Подготовительную к школе группу (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности посещают 18 воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), ФФНР.

1.3.1. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (пасёт стаду); ошибочное ударение в слове (с полá, по ствóлу); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (колбаса – кобалса). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Для познавательной деятельности детей с ОНР характерна инертность, интеллектуальная пассивность. Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации. Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. Воображение отличается стереотипностью. Особенности моторной сферы: недостаточная форсированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения

различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).

Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

1.3.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

1.4. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде

педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в Стандарте, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. В речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи можно выделить следующие основные целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится 2 среза: **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционной работы и рабочие программы специалистов; **второй** (в конце учебного

года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При появлении у ребёнка трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года проводится промежуточный срез, позволяющий внести изменения в содержание деятельности как воспитателей, так и учителя-логопеда. По результатам диагностики заполняются речевые на каждого ребёнка и диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

Система диагностики речевых нарушений дошкольника осуществляется на основании «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР», А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Для выявления динамики речевого развития детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит: звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические представления, грамматический строй речи, лексический запас, понимание речи, связная речь.

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематические представления		Грамматический строй		Лексический запас		Понимание речи		Связная речь		Итог	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	

Критерии оценки:

Разделы обследования	баллы	Критерии оценки.
Звукопроизношение.	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.
Слоговая структура.	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редкие, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях в словах незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражание.
Фонематические представления.	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.

	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй.	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас.	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас слов в пределах обихода. (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует. Звукоподражание.
Понимание речи.	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. Общее понимание целостного текста.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна. Не может выполнить даже простые поручения.
Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла - НПОЗ

4– 6 баллов – ФФНР

25 – 28 баллов – ОНР1

19 – 24 балла – ОНР2

13– 18 баллов - ОНР 3

7 – 12 баллов – ОНР 4

1.6. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание, М. «Просвещение» 2009 г.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.

- Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Учебно-методическое пособие., Спб, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009 г.
- Логопедическое пособие для занятий с детьми. А.И. Богомолова, Изд. «БИБЛИОПОЛИС», Спб, 1994 г.
- Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбомы 1-4, М., «Астрель* АСТ», 2001 г.
- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника»: «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», «Автоматизация звуков Ч, щ в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях», Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», «Автоматизация звука З игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2008 – 2001 гг.
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ...» Ярославль, Издательство «Академия развития», 1996 г.
- Т.Р. Суздалецкая «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения», М. «АЙРИС ПРЕСС», 2008 г.
- Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях», М., ТЦ Сфера, 2014 г.
- Т.И. Пименова «Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал», Спб, Издательство КАРО, 2009 г.
- Ольга Новикова «Речевая гимнастика. 100 упражнений для развития речи дошкольников», М. АСТ, Спб, Издательство СОВА, Владимир, ВКТ, 2008 г.
- Т.И Пименова «Новые скороговорки на все звуки», Спб, КАРО, 2007 г.
- Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах» Из серии «Дошкольное образование», М. 2000 г.
- Н.И. Гридчина «Речевые пятиминутки» Пособие для логопедов и воспитателей., Спб, Издательство КАРО, 2009 г.
- Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи», Спб, КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004 г.
- А.В. Никитина «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки для детей 6-7 лет», Спб, КАРО, 2008 г.
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет), Спб, КАРО, 2007 г.
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет), Спб, КАРО, 2007 г.
- О.В. Жохова, Е.С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе групп ДОУ», М., Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.
- Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Пособие для логопедов и медицинских работников. - Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая, Т.А. Яньшина, М., «Гном-Пресс» 1999 г.
- Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Пособие для воспитателей, логопедов и родителей., М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г.
- И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» Книга для логопедов. 2-е издание, переработанное, М., «Просвещение», АО «Учебная литература», 1996 г.
- Популярное пособие для родителей и педагогов. ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПОТЕШКИ, СКОРОГОВОРКИ», Ярославль, Академия развития, Академия, К*, Академия Холдинг, 2000 г.
- Юрий Раков «Эмблемы и символы Петербурга», Спб, Фирма «Глагол», 2001 г.

- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения». М., Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.
- Н.Г. Алтухова «Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе: развитие фонематического слуха дошкольников». СПб, «Лань» 1999 г.
- И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.
- З.А. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.
- Современные направления в коррекции тяжелых нарушений речи. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 1 ноября 2012 года. СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 г.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Основным в содержании логопедической работы в подготовительной к школе группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных модулей, параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок, различных синтаксических конструкций.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью установки их последовательности и ориентировки во времени. Установление логических связей и последовательности событий и является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями. Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков, в том числе изучение звукобуквенного состава слова. Наблюдение за звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствуют закреплению

правильного звукопроизношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков, слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями различения их на слух.

Проводится работа по изучению языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.1. Направления логопедической работы

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, артикуляционную, мелкую ручную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей 6-7 лет на 2022 – 2023 учебный год

Типы НОД: усвоения новых знаний, умений; закрепления ранее приобретенных знаний и умений; обобщения и систематизации знаний.
Вид образовательной деятельности – занятие.

Дата	Тема НОД	Содержание	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
22.09	Осень. Признаки осени.	Дидактические игры и упражнения: «Сдуй листочек» - сильный выдох «Дождик» - ритмические конструкции «Назови первый звук в слове» «Один и не один» - множественное число существительных Речь с движением «Дождик» «Делает - делают» - употребление множественного числа глаголов «Что не так?» - признаки осени	Предметные картинки, картинки с изображением одного предмета и нескольких, бумажные листочки; пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.7)	Расширен, уточнен, активизирован словарь по темам: «Осень. Признаки осени», «Деревья и кустарники осенью», «Овощи. Огород», «Лес. Грибы, ягоды», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель, бытовая техника».
27.09	Звук и буква «У»	Дидактические игры и упражнения: «Произнеси фразу на одном выдохе» «Что звучит?» - дифференциация: неречевые и речевые звуки, понятие «звук» «Назови последний звук в слове?» «Какой звук [у]?» - характеристика звука «Почини слово со звуком [у]» Речь с движением «Дождик» «Чего не стало?» «Собери букву У» «Напиши букву У» - мелкая моторика	Предметные картинки, детские музыкальные инструменты, счетные палочки, элементы букв; пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.7)	Знают печатные буквы: «У», «А», «О», «И», «Э», «Ы», «П», «Б», «Ф», «В», «Т», «Д». Сформированы понятия: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог». Определяют, что прозвучало. Умеют воспроизводить ритмические конструкции по подражанию и по схеме.
29.09	Деревья и кустарники.	Дидактические игры и упражнения: «Волк воет» - речевое дыхание «Назови звуки слова»	Предметные картинки, пособие «большой - маленький», пособие	Осознанно управляют речевым и неречевым выдохом.

		«Ласковые слова» - суффиксальный способ словообразования «Где корзина?» - употребление предлогов <i>за, перед, у, около</i> Речь с движениями «Листья осенние тихо кружатся» «Загадай дерево, куст» - описание по плану	«33 лексические темы» А.В. Никитина (с.8)	Управляют силой и высотой голоса. Называют, какую картинку убрали. Выделяют первый звук слова. Выделяют последний звук в слове. Называют звуки слова по порядку.
04.10	Звук и буква «А» Гласные звуки	Дидактические игры и упражнения: «Назови первый звук в слове?» «Какой он - звук [а]?» - характеристика звука «Почини слова» - пропущен звук [а] Речь с движением «Листья осенние тихо кружатся» «Посчитай картинки» - согласование числительных 2 и 5 с существительными «Сложи букву А» «Напиши букву А» «Сложи буквы А и У» - чтение	Предметные картинки, изображение различного количества предметов, счетные палочки, элементы букв, касса букв, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.8)	Определяют количество звуков в слове. (3-4 звуков) Умеют соединять 3, 4 звука в слово. Умеют подбирать картинки с заданными звуками. Подбирают слова – антонимы. Умеют преобразовывать существительные ед. ч. в существительные множественного числа.
06.10	Овощи - фрукты. Сад – огород.	Дидактические игры и упражнения: «Ветер в саду» - диафрагмальное дыхание «Соедини звуки в слово» «Составь слово из слогов» «Чего нет?» Физминутка, гимнастика для глаз «Из чего варенье?» - образование прилагательных от существительных «Разложи картинки» - обобщение	Предметные картинки, mímio-игры «Варим варенье», «Готовим борщ»; пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина	Используют существительные в родительном падеже. Употребляют глаголы в единственном и множественном числе. Используют существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)

11.10	Звук и буква «О»	Дидактические игры и упражнения: «Ниточка» - речевой выдох «Назови последний звук» «Какой звук [о]?» - характеристика звука «Послушай звуки» - выделение на слух [о] из ряда звуков Речь с движениями «Скажи наоборот» - подбор антонимов «Напиши букву О» «Сложи буквы» - чтение ряда букв	Ленты, элементы букв, касса букв, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина	Согласуют числительные 2 и 5 с существительными. Подбирают существительные к прилагательным. Употребляют сравнительную степень прилагательных (синтетический способ образования). Образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных.
13.10	Лес. Грибы, ягоды.	Дидактические игры и упражнения: «Эхо» «Соедини звуки в слово» «Что увидим мы в лесу?» - суффиксальный способ словообразования Пальчиковая гимнастика «Я по улице гуляла» «Прогулка в лесу» - предложения по модели: существительное им. п.+ глагол + прямое дополнение «Загадай ягоду» - описание предмета «Найди Лесовичка» - проедрлоги: <i>на, под, за, около, перед, над</i>	Предметные, сюжетные картинки, изображение или кукла - Лесовичок, план текста – описания. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.7)	Образовывают существительные с суффиксом -инк (пылинка), с суффиксом -ин (виноградина). Образовывают относительные и притяжательные прилагательные и согласуют их с существительными (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>). Образуют глаголы приставочным способом. Образуют сложные слова.
18.10	Звук и буква «И»	Дидактические игры и упражнения: «Ниточка» - речевой выдох «Какой первый звук в слове?» «Какой звук [и]?» - характеристика звука «Послушай звуки» - выделение на слух [и] из ряда звуков Речь с движениями «Что может быть?» - подбор существительных к прилагательным «Выложи букву И» «Напиши букву И» «Сложи буквы» - чтение сочетания	Предметные картинки, счетные палочки, элементы букв, касса букв	Умеют образовывать названия профессий. Различают и употребляют предлоги <i>перед, у, за, около</i> — <i>перед; под – из-под; за – из-за; из-за - из-под, с, к, от</i> . Понимают пренесносное значение слов (золотая осень, золотые листья). Составляют предложения по моделям: существительное им.

		гласных букв		п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама пьет чай», существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Оставляют предложения по сюжетным картинкам. Составляют текст – описание по плану. Выполняют пальчиковую гимнастику. Согласовывают речь с движениями.
20.10	Откуда хлеб пришел	Дидактические игры и упражнения: «Скажи на одном выдохе» «Какой хлеб» - подбор прилагательных к существительным Речь с движением «Ходит осень» «Из разных зерен разный хлеб» - согласование прилагательных с существительными «Как появляется хлеб?» - составление рассказа	Предметные картинки, изображения различных зёрен. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.10)	
25.10	Звуки [б], [б'] – [п] [п']. Буквы «Б - П».	Дидактические игры и упражнения: «Назови последний звук в слове?» «Сравни звуки [б - п, б' - п']?» - характеристика звука «Ушки на макушке» - дифференциация звуков Физминутка, гимнастика для глаз «Почини слова» - звуковой синтез «Напиши буквы Б – П по порядку» «Сложи буквы» - чтение слогов Звуко-буквенный анализ слов БАБА - ПАПА	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, mímio-игра «звук и буква Б», элементы букв, пособие «Научитесь слышать звуки» Алтухова	
27.10	Перелетные птицы	Дидактические игры и упражнения: «Эхо» - сила голоса «Сколько звуков в слове?» «Как летала птица?» - образование приставочных глаголов Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» «Какая птица?» - сложные слова Анализ слогов «Улетают журавли» - пересказ	Предметные картинки, игрушка – птица, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.28)	
01.11	Звук и буква «Э»	Дидактические игры и упражнения: «Ступеньки» - изменение высоты голоса	Предметные картинки, красные круги, тетради в	

		«Назови первый звук в слове?» «Какой звук [э]?» - характеристика звука «Послушай слова» - выделение звука [э] на фоне слова Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» «Напиши букву Э» «Сложи буквы» - чтение слогов Анализ слова ЭМУ - схема слова	клетку, карандаши, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.28)	
03.11	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме	Дидактические игры и упражнения: «Летит листок» - изменение высоты голоса «Дождик» - ритмический рисунок «Изменения в природе» - сравнительная степень прилагательных Речь с движениями «Капля раз, капля два» Анализ слогов «Что происходит осенью» - составление предложений с предлогами по картинкам, выделение главного (О ком? О чем?) слова в предложении.	Капли из бумаги разного размера, предметные картинки, сюжетные картинки. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина	
08.11	Звук и буква «Ы» Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю	Дидактические игры и упражнения: «Ниточка» - речевой выдох «Назови последний звук в слове?» «Опиши звук [ы]?» - характеристика звука «Один – много» - образование множественного числа существительных с окончанием на Ы Речь с движениями «Капля раз, капля два» «Напиши букву Ы» «Сложи слово» - синтез слов из 3-х звуков	Предметные картинки, кружки трех цветов для анализа слова, элементы букв. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина	

		Звукобуквенный анализ слова БЫК Анализ букв второго ряда, их значение для мягких согласных при чтении и письме.		
10.11	Одежда, обувь, головные уборы.	Дидактические игры и упражнения: «Ступеньки» - изменение высоты голоса «Четвертый лишний» - обобщение «Магазин одежды» - составление предложений по картинкам с предлогами: <i>на, у;</i> определение количества слов в предложении на слух. Речь с движениями «Гномики - прачки» «Сосчитай одежду» - согласование существительных с числительными	Пособие «33 лексических тем» А.В. Никитина (с.34), предметные картинки	
15.11	Звуки [в], [в'] – [ф], [ф']. Буквы «В - Ф»	Дидактические игры и упражнения: «Чиним мебель» - ритмический рисунок «Чего нет?» - зрительная память «Назови последний звук в слове?» «Сравни звуки [в - ф, в' - ф']?» - характеристика звуков «Ушки на макушке» - дифференциация звуков Физминутка, гимнастика для глаз «Напиши буквы В – Ф по порядку» «Сложи звуки» - синтез коротких слов Звуко-буквенный анализ слова ИВАН Составление простого предложения со словом <i>Иван</i> . Знакомство с понятием <i>главное слово</i> в предложении.	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, элементы букв, <i>mimio</i> -игра «дифференциация звуков Ф -В»	
17.11	Мебель, бытовая техника.	Дидактические игры и упражнения: «Большой – маленький» - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Подбери красивые слова» - подбор	Предметные картинки, д/и Мебель (лото), план описательного рассказа.	

		прилагательных к существительным «Четвертый лишний» - обобщение «Магазин мебели» - составление описательного рассказа по плану. Подвижная игра «Спрячь игрушку» - употребление предлогов.		
22.11	Звуки [д], [д'] – [т], [т']. Буквы «Д – Т»	Дидактические игры и упражнения: «Дятел долбит дерево» - ритмический рисунок «Сравни звуки [д –т, д' – т']» - характеристика звуков «Ушки на макушке» -дифференциация звуков Пальчиковая гимнастика «И бежит, бренчит, стучит сковорода» Гимнастика для глаз «Почини слова» - звуковой синтез «Напиши буквы Д и Т по порядку» Звуковой анализ слова ДЯТЕЛ	Mimio-игра «Дифференциация Д-Т», пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина, Алтухова «Научитесь слышать звуки»	
24.11	Кухня. Посуда.	Дидактические игры и упражнения: «Четвертый лишний» - обобщение «Чего нет?» - зрительная память «Федорино горе» - игра по теме: определение ударного слога в слове, подбор прилагательных к существительным, образование существительных суффиксальным способом, употребление предлогов: <i>из-за,</i> <i>из-под, из, с.</i> Физминутка	Изображение Федоры, отрывки из сказки «Федорино горе», предметные картинки.	
29.11	Магазин. Продукты питания. Звуки [к], [к'].	Дидактические игры и упражнения: «Покупки» - обобщение «Сосчитай продукты на полке» - согласование существительных с	Mimio-игра «Звук и буква К», предметные картинки по теме «продукты».	

	Буква «К»	числительными «Родственные слова» - образование однокоренных слов Физминутка, гимнастика для глаз «Опиши звуки [к, к']?» - «Ушки на макушке» - дифференциация звуков Анализ слова КОТИК		
01.12	Звуки [х], [х']. Буква «Х»	Дидактические игры и упражнения: «Греем ручки» - короткий выдох «Опиши звуки [х], [х']» - характеристика звуков «Какой звук (сравним) «Разложи картинки» - дифференциация звуков Физминутка «Напиши букву Х» - развитие мелкой моторики «Сложи буквы в слова» - буквенный синтез слов из 3 звуков Звуко-буквенный анализ слова ХАЛА	Предметные картинки, раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, схема анализа согласного звука, буквы.	Расширен, уточнен, активизирован словарь по темам: «Кухня. Посуда», «Магазин. Продукты питания», «Зима, приметы зимы», «Новогодний карнавал». Знают печатные буквы: «К», «Х», «Г», «М» «Н», «С», «З», «Ш», «Ж». Сформировано понятия «слово», предложение. Умеют воспроизводить ритмические конструкции по подражанию и по схеме.
06.12	Звуки [г], [г']. Буква «Г»	Дидактические игры и упражнения: «Ступеньки» - изменение высоты голоса «Назови звуки в слове по порядку»- звуковой анализ слова «Опиши звуки [г], [г']» - характеристика звуков «Разложи картинки» - дифференциация звуков Физминутка, гимнастика для глаз «Напиши букву Г» «Сложи звуки в слова» - звуковой синтез слов Звуко-буквенный анализ слова ГНОМ	Мимio-игра «Звук Г» Раздаточный материал- тетради в клетку, карандаши, предметные картинки	Осознанно управляют речевым выдохом. Управляют силой и высотой голоса. Выделяют первый звук слова. Выделяют последний звук в слове. Называют звуки слова по порядку. Определяют количество звуков в слове. Умеют соединять 4-5 звуков в

08.12	Зима, приметы зимы	Дидактические игры и упражнения: «Вьюга» - длительный выдох «Соедини слоги в слово» «За окошком снег...» - подбор глаголов к существительным: снег, вьюг, поземка «Чей след?» - образование притяжательных прилагательных Физминутка, гимнастика для глаз «Два в одном» - образование сложных слов «Родственные слова» - образование однокоренных слов Составление предложений по картинкам, определение главного слова в предложении. Знакомство с понятием <i>предмет</i> .	Предметные картинки, сюжетные картинки, mimio-игра «Родственные слова»	слово. Умеют подбирать картинки с заданными звуками. Подбирают слова – антонимы. Используют существительные множественного числа в родительном падеже. Используют существительные в творительном падеже. Различают и правильно употребляют возвратные и невозвратные глаголы. Согласуют существительные с глаголами ед. и мн. числа. Употребляют сравнительную степень прилагательных
13.12	Предложение.	Дидактические игры и упражнения: «Греем руки» (речевой выдох) «Соедини звуки в слово» «Что делает? Что делают?» - знакомство с понятием <i>действие</i> . Составление предложений из существительного и глагола. Выкладывание схемы предложения. «Сложи слово» - фонематический синтез «Дополни предложение»- употребление союзов и союзных слов: <i>потому что, так как</i>	Предметные картинки пособие «Подарки», схема характеристики согласного звука, счетные палочки, ленты, касса букв	(синтетический и аналитический способ образования). Подбирают глаголы к существительным. Подбирают однокоренные слова. Образуют существительные с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок. Образуют сложные слова (снегопад, гололёд). Образуют глаголы приставочным способом.
15.12	Зимующие птицы. Звуки [н], [н']. Буква «Н»	Дидактические игры и упражнения: «Растишка» - наращивание предложения, работа над речевым дыханием «Четвертый лишний» - обобщение «Один и не один» - употребление множественного числа	Предметные картинки, следы на снегу, следы птиц на снегу (картинка)	Образуют превосходную степень прилагательных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-) способом. Образуют прилагательные от существительных.

		«Зачем кормят птиц?» - рассуждение, развитие доказательной речи Физминутка «Сосчитай птиц у кормушки» - согласование существительных с числительными «Чьи следы?» - образование притяжательных прилагательных «Опиши звуки [н], [н']» - характеристика звуков «Почини слова» - фонематический синтез Анализ слова НАСТ		Образуют притяжательные, относительные прилагательные. Образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных. Образуют существительные с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Образовывают существительные с помощью суффиксов -чик, -ист-щик (летчик, часовщик). Образовывают существительные от глаголов. Образовывают глаголы форме будущего времени с частицей -ся и без нее (буду <i>купаться</i> — <i>искупаюсь</i>). Различают и употребляют предлоги <i>перед, у, за, около</i> — <i>перед; под – из-под; за – из-за; из-за - из-под; над</i>. Составляют предложения по картинкам. Употребляют сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i>.
20.12	Звуки [м], [м']. Буква «М»	Дидактические игры и упражнения: «Вьюга» - работа с силой голоса «Чего нет?» - развитие зрительной памяти «Опиши звуки [м], [м']» - характеристика звуков «Ушки на макушке» - дифференциация на слух звуков в словах Физминутка «Когда пойдем гулять?» - употребление подчинительных союзов <i>если, когда</i> Гимнастика для глаз «Почини слова» «Напиши букву М» «Сложи буквы» - чтение слогов, коротких слов Звуко-буквенный анализ слова ЗИМА	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, <i>тіміо</i> -игра «Звук М», буквы	Образовывают существительные от глаголов. Образовывают глаголы форме будущего времени с частицей -ся и без нее (буду <i>купаться</i> — <i>искупаюсь</i>). Различают и употребляют предлоги <i>перед, у, за, около</i> — <i>перед; под – из-под; за – из-за; из-за - из-под; над</i>. Составляют предложения по картинкам. Употребляют сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i>.
22.12	Животные леса.	Дидактические игры и упражнения: «Эхо» - управление силой голоса «Что не так?» - зрительное внимание, закрепление знаний о среде обитания животных	Предметные картинки, сюжетные картинки на каждого ребенка, записи голосов животных	Пересказывают тексты. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по сюжетным и серии сюжетных

		«Угадай по голосу» - развитие слухового внимания «Детеныши» Составление рассказа из 3-5 предложений по картинке с опорой на схему. Физминутка.		картинок. Составляют творческие рассказы.
27.12	Новогодний карнавал	Дидактические игры и упражнения: Работа над выразительностью речи на материале стихов. «Чем украсим ёлку?» - употребление существительных в творительном падеже «Раздели слова на слоги» - слоговой анализ Физминутка «Кто самый-самый?» (сравнительная степень прилагательных) Составление предложений по картинке, схема предложения.	Предметные картинки, сюжетные картинки.	
29.12	Закрепление пройденного материала.	Дидактические игры и упражнения: «Скажи на одном выдохе» - управление речевым дыханием «Почини слова» - фонематический анализ и синтез «Кто стучится в дверь?» - слуховая память «Составь из букв слова» - буквенный синтез «Составь предложение из слов» - синтез предложения с предлогом, выделение предлога, составление схемы.	Предметные картинки, сюжетные картинки, карандаши, тетради в крупную клетку. Пособие Алтухова «Научитесь слышать звуки»	
09.01	Зимние забавы.	Дидактические игры и упражнения: «Высокая горка» - изменение высоты голоса	Предметные картинки, сюжетные картинки.	

		«Назови последний звук в слове, подбери слово на этот звук» «Скажи наоборот» - подбор антонимов Физминутка «Зимние забавы» - возвратные-невозвратные глаголы Составление предложений по сюжетной картинке – анализ предложения.		
12.01	Звуки [с], [с']. Буква «С»	Дидактические игры и упражнения: «Прочти слово по первым звукам» «Опиши звуки [с], [с']» - характеристика звуков «Разложи картинки» - дифференциация звуков Физминутка, гимнастика для глаз «Напиши букву С» «Сложи буквы» - чтение слогов, коротких слов Звуко-буквенный анализ слова САНКИ	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, касса букв, mímio-игра «Звук С»	
17.01	Животные севера.	Дидактические игры и упражнения: «Ниточка» - речевой выдох «Соедини слоги в слово» - слоговой анализ, синтез «Детёныши» Физминутка «Чьи уши, лапы и хвосты?» - притяжательные прилагательные Текст – описание по плану	Предметные картинки, план текста описания	
19.01	Звуки [з], [з']. Буква «З»	Дидактические игры и упражнения: «Вьюга» - речевой выдох «Назовём ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы «Прочти слово по первым звукам» - звуковой анализ, синтез «Опиши звуки звук [з], [з']» -	Предметные картинки, сюжетные картинки, раздаточный материал: тетради в крупную клетку, карандаши, mímio-игра «Звук З»	

		характеристика звуков «Ушки на макушке»- дифференциация звуков Физминутка, гимнастика для глаз «Напиши букву З» Звукобуквенный анализ слова ЗИМА. Анализ предложения «Белые медведи любят зиму»		
24.01	Животные жарких стран.	Дидактические игры и упражнения: «Гул самолёта» - речевой выдох «Чьи лапы и хвосты?» Физминутка «Сосчитай животных» «Детеныши» «Как мы ходили в зоопарк» - составление рассказа по картинкам.	Предметные картинки, д/и «Чей хвост?», план составление рассказа.	
26.01	Звуки [с],[с'],[з],[з']. Буквы «С» и «З».	Дидактические игры и упражнения: «Ниточка» - речевой выдох «Соедини звуки в слово» «Что делает? Что делают?» «Вспомним пройденное» - дифференциация согласных: [с], [с'],[з],[з'] – характеристика, закрепление понятий звонкий согласный, глухой согласный звук «Подарки Соне и Зое» - фонематический анализ Физминутка Буквы «С», «З» - печатаем по порядку «Сложи слово из букв» Звуко-буквенный анализ коротких слов (схема)	Предметные картинки, сюжетные картинки, схема характеристики согласного звука, пособие «Подарки», счетные палочки, схема слова, касса букв	
31.01	Домашние животные и	Дидактические игры и упражнения: «Как говорят домашние животные?» -	Предметные картинки, игрушки – домашние	

	домашние птицы.	речевой выдох «Как зовут детенышей...» - образуют существительные с помощью суффиксов Речь с движениями «Чи уши и хвосты?» - притяжательные прилагательные «Загадай животное, птицу» - составление описательных загадок из 4-5 предложений	животные, детеныши, «Чей хвост?», план текста – описания	
02.02	Звук и буква «Ш»	Дидактические игры и упражнения: «Много кого?» - употребление существительных в родительном падеже, множественном числе «Почини слова» - фонематический синтез «Опиши звук [ш]?» - характеристика звука Пальчиковая гимнастика «Прошлый раз был педагогом» «Напиши букву Ш» «Напиши слог» - закрепление знаний (букв, образование слогов) Звукобуквенный анализ слова ШАПКА. Анализ предложений (по профессиям)	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, раздаточный материал: схема слова, карандаши, тетради в клетку, Алтухова «Научитесь слышать звуки», «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 85)	
07.02	Профессии.	Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто работает?» - слуховое внимание «Сколько слогов в слове?» - слоговой анализ слова «Кто это делает?» - закрепление словаря, образование названий профессий от действия. Пальчиковая гимнастика «Автобус» «Все профессии нужны» - составление рассказов о людях разных профессий	Предметные картинки, сюжетные картинки, план рассказа о профессии, «33 лексические темы» А.В. Никитина	

09.02	Звуки [с], [ш]. Буквы «С» и «Ш»	Дидактические игры и упражнения: «Гул самолёта» - речевой выдох «Ушки на макушке» - выделение звуков [с], [ш], из ряда звуков, слогов, слов «Собери 2 чемодана» - дифференциация слов со звуками [с], [ш], фонематические представления «Чего не стало?» - зрительное внимание Звукобуквенный анализ слова САША Составление предложений. Графическая схема предложений	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, раздаточный материал: схема слова, схема предложения, касса букв.	
14.02	Транспорт	Дидактические игры и упражнения: «Дополни предложение» - удлинение речевого выдоха «Соедини звуки в слово» - фонематический синтез «Образуй семью слов» - образование однокоренных слов Речь с движениями «Шоферы» «Маршрут автобуса» - образование приставочных глаголов «Городской транспорт» - составление текста по плану	Предметные картинки, карта автобусного маршрута, план рассказа	
16.02	Звук и буква «Ж»	Дидактические игры и упражнения: «Песенка жука» - речевой выдох «Много кого?» - употребление существительных в родительном падеже множественном числе «Почини слова» - фонематический синтез «Опиши звук [ж]?» - характеристика звука «Ушки на макушке» - выделение [ж] из	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, схема слова, схема предложения, тетради и карандаши	

		ряда звуков, слогов, слов Речь с движениями «Шоферы» «Напиши букву Ж» Звукобуквенный анализ слова УЖИ Анализ предложения, схема предложения.		
21.02	День защитника Отечества. Звуки [з], [ж]. Буквы «З» и «Ж»	Дидактические игры и упражнения: «Составление рассказа по серии картинок». «На вопросы отвечай» - составление предложения (ответа) с использованием слов вопроса «Картинки в домики» - дифференциация [з], [ж], фонематические представления Физминутка, гимнастика для глаз	Картинки объединенные одним сюжетом, схемы вопроса и ответа – картинки, mímio-игра «Картинки в домике»	
28.02	Звуки[с], [ш], [з], [ж]. Буквы «С», «Ш» «З» и «Ж»	Дидактические игры и упражнения: «Эхо» - изменение высоты голоса «Назови звуки в слове» - звуковой анализ «Почини слова» - звуковой синтез «Какие наши мамы?» - подбор качественных прилагательных Речь с движением «Вот подснежник на поляне» «Чьи вещи?» - употребление притяжательных прилагательных «Кто чем занимается дома?» - составление предложений на основе личного опыта, анализ предложений	Предметные картинки, раздаточный материал: кружки трех цветов, схемы предложений, «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.79), Алтухова «Научитесь слышать звуки»	Расширен, уточнен, активизирован словарь по темам: «Семья. Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Рыбы», «Театральная неделя», «Комнатные растения. Посадки», «Космос», «Первоцветы. Весенние цветы», «Насекомые», «День Победы», «Писатели детям», «Прогулки по городу Санкт-Петербургу», «Музеи Санкт – Петербурга». Знают печатные буквы: «Ц», «Ч», «Л», «Р». Умеют воспроизводить ритмические конструкции по подражанию и по схеме. Осознанно управляют речевым выдохом.
02.03	Семья. Мамин праздник	Дидактические игры и упражнения: «Дополни предложение» удлинение речевого выдоха «Что сделает?» - образование глаголов будущего времени с помощью приставок Речь с движением «Вот подснежник на	Предметные картинки, сюжетные картинки, «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.79)	

		поляне» «Где что (кто) находится в комнате?» <i>(закрепление употребления и дифференциации предлогов перед, у, около, около — перед, под – из-под, за – из-за, из-за - из-под.)</i> «Рассказ» - составление рассказа из готовых предложений		Управляют силой и высотой голоса. Выделяют первый звук слова. Выделяют последний звук в слове. Называют звуки слова по порядку. Определяют количество звуков в слове.
07.03	Народные культуры и традиции.	Дидактические игры и упражнения: «Ветерок» - речевой выдох Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам. Составление схемы предложения. «Подбери красивые слова» - пополнение словаря прилагательными «Запомни и повтори» - пополнение словаря старинными словами	Сюжетные картинки, предметные картинки. Схемы предложений, схема рассказа.	Умеют соединять 5-6 звуков в слово. Подбирают существительные к прилагательным. Понимают пренесносное значение слов. Употребляют глаголы в единственном и множественном числе.
14.03	Звук и буква «Ц»	Дидактические игры и упражнения: «Ветерок» (речевой выдох) «Почини слова» «Опиши звук [ц]» - характеристика звука «Ушки на макушке» - выделение [ц] из ряда звуков, слогов, слов Физминутка, гимнастика для глаз «Напиши букву Ц» «Где спрятался звук?» - место звука в слове Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ Составление предложений. Графическая схема предложений	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, mimio-игра «звук Ц»	Изменяют существительные по числам. Изменяют существительные по падежам. Используют существительные множественного числа в родительном падеже. Согласуют числительные с существительными. Подбирают однородные сказуемые. Подбирают однокоренные слова.
16.03	Весна. Приметы весны.	Дидактические игры и упражнения: «Эхо» - управление силой голоса «Капель» - ритмический рисунок «Сосчитай слоги в слове?»	Бумажные капли, предметные картинки, сюжетные картинки, молоточки.	Подбирают слова – антонимы. Образовывают уменьшительно-ласкательную форму существительных.

		«Что изменилось в природе?» - образование прилагательных Физминутка «Скажи наоборот» - употребление антонимов «Одно слово – разные значения» - переносное значение слов «Почему так?» - составление сложноподчиненных предложений.		Образуют сравнительную степень прилагательных. Образуют качественные прилагательные с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк. Образуют притяжательные, относительные прилагательные. Образуют превосходную степень прилагательных, синтетическим и аналитическим способами. Образуют сложные слова. Образуют глаголы несовершенного и совершенного вида. Используют многозначные слова. Различают и употребляют предлоги: <i>перед, у, за, около</i> — <i>перед, под</i> – <i>из-под, за</i> – <i>из-за, из-за</i> - <i>из-под</i>.
21.03	Звуки [ц], [с]. Буквы «Ц» и «С»	Дидактические игры и упражнения: «Ниточка» - речевой выдох «Сравни звуки» - характеристика звуков «Ушки на макушке» - выделение [ц], [с], из ряда звуков, слогов, слов «Картинки в домики» - фонематические представления, анализ Физминутка «Напиши буквы» «Собери слова» - фонематический синтез Составление предложений по картинкам. Анализ предложений.	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, раздаточный материал: тетради, карандаши, кружки трех цветов, схемы предложения	Составление предложений по картинкам. Составляют предложения с заданным словом. Составляют текст – описание. Составляют рассказ на основе личного опыта.
23.03	Театральная неделя	Дидактические игры и упражнения: «Пантомимические этюды» - выразительность мимики, движений «Что звучит?» - слуховое внимание «Зажги софиты» - фонематический анализ слова «Кто на чем играет?» - словообразование Физминутка, гимнастика для глаз «Поэт» - составление чистоговорок с опорой на схему предложения и картинки	Mimio – проект «Музыкальный театр», схемы предложения, картинки к схемам для составления предложений. Раздаточный материал: тетради, карандаши	
28.03	Звук и буква «Ч»	Дидактические игры и упражнения: «Сундук» - развитие слуховой памяти «Назови по порядку звуки в слове?»	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, mimio-	

		«Опиши звук [ч']» - характеристика звука «Ушки на макушке» - выделение [ч'] из ряда звуков, слогов, слов «Почини слова» - фонематический анализ и синтез Физминутка «Напиши букву Ч» «Где спрятался звук?» - место звука в слове Гимнастика для глаз Звукобуквенный анализ слова ЧУДО Составление предложений по картинкам. Анализ предложений.	игра «Место звука Ч в слове», раздаточный материал: карандаши, тетради, схемы предложения	
30.03	Комнатные растения. Посадки	Дидактические игры и упражнения: «Пчелы на цветке» - речевой выдох «Чего нет?» - зрительное внимание, употребление существительных в Р.п «Большой - маленький» - словообразование с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса Физминутка «Не математические задачки» - согласование существительных с числительными «Загадай цветок» - описание	Предметные картинки, части цветка(картинки), план текста – описания	
04.04	Звуки [ч'], [т']. Буквы «Ч» и «Т»	Дидактические игры и упражнения: «Ниточка» - речевой выдох «Узнай букву по фрагменту» - зрительное внимание «Сравни звуки» - характеристика [ч'], [т'] «Ушки на макушке» - дифференциация [ч'], [т'], из ряда звуков, слогов, слов «Картинки в домики» - слова со звуками	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, элементы букв, схема слова, азбука на кубиках	

		[ч'], [т'], фонематические представления Физминутка Буквы «Ч», «Т» - сравнение, выкладывание, написание Звукобуквенный анализ слов ТУЧКА		
06.04	Рыбы	Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же» - зрительное внимание «Посчитай рыб» - согласование числительных с существительными «Слова – братишки» - подбор однокоренных слов «Где рыбка плавала?» - образование приставочных глаголов Физминутка Составление рассказа по серии картинок «Рыбаки»	Предметные картинки, картинки объединенные одним сюжетом	
11.04	Звуки [ч'], - [С], [С']	Дидактические игры и упражнения: «Что звучит?» - слуховое внимание «Почини слова» - звуковой синтез «Картинки в домики» - дифференциация [ч'], [с'], [с] Звуки и буквы «Ч», «С» - сравнительная характеристика Физминутка, гимнастика для глаз Звукобуквенный анализ слова ЧАСЫ Составление предложений с предлогами, анализ предложения	Предметные картинки, mimio-проект, карандаши, тетради в крупную клетку, схемы предложения	
13.04	Космос	Дидактические игры и упражнения: «Ракета взлетает» - изменение высоты голоса «Слова – братишки» - образование однокоренных слов «Огромный космос» - согласование числительных с прилагательным +	Предметные картинки, карта путешествия, лист А-3, картинки-наклейки	

		существительное Физминутка «Какие они космонавты» - подбор прилагательных к существительному «Маршрут космического корабля» - образование приставочных глаголов Составление рассказа- фантазии «Я космонавт»		
18.04	Звук и буква «Щ»	Дидактические игры и упражнения: «Прочитай по первым звукам» - слуховое внимание, звуковой синтез «Опиши звук [щ']» - характеристика звука «Ушки на макушке» - выделение [щ'] из ряда звуков, слогов, слов Физминутка, гимнастика для глаз «Напиши букву Щ» Звукобуквенный анализ слова ЩУКА. Анализ предложения с предлогом	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, тітію-игра «Звук Щ», азбука на кубиках, схема предложения	
20.04	Первоцветы. Весенние цветы.	Дидактические игры и упражнения: «Ветер, ветерок» - сила речевого выдоха «Соедини звуки в слово» - звуковой синтез «Подбери ласковые слова» - суффиксальный способ словообразования «2 слово в 1» - сложные слова «Составь букет» - согласование числительных со словосочетанием Физминутка «О цветах» - изменение прилагательных и существительных по падежам Составление рассказа по картинке.	Предметные картинки, план рассказа, сюжетная картинка	
	Звуки [ч'], [щ']. Буквы «Ч» и	Дидактические игры и упражнения: «Вспомним пройденное» -	Предметные картинки, схема характеристики	

	«Щ»	характеристика звуков [ч'], [щ'] «Ушки на макушке» - выделение [ч'], [щ'], из ряда звуков, слогов, слов «Чемодан и ящик» - слова со звуками [ч'], [щ'], фонематические представления Физминутка «1 слово – много значений» - многозначные слова Буквы «Ч», «Щ» - сравнение, выкладывание, написание Звукобуквенный анализ слова ЧАЩА. Анализ предложения (чистоговорки).	согласного звука, схема слова, схема предложения, буквы на кубиках, схема предложения	
24.04-28.04	Мониторинг	Проведение логопедического обследования	Заполнение дневника логопеда	
04.05	Звуки [л], [л']. Буква «Л»	Дидактические игры и упражнения: «Соедини звуки в слово» «В каком слове нет звука Л?» - фонематическое восприятие «Опиши звуки [л], [л'] » - характеристика звуков «Ушки на макушке» - выделение [л], [л'] из ряда звуков, слогов, слов «Почини слова» - звуковой синтез Физминутка, гимнастика для глаз «Выложи, напиши букву Л» Звукобуквенный анализ слова - ЛИСИЦА Составление чистоговорок по схемам. Графическая схема предложения	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, мимео-игра «Звук Л», раздаточный материал: тетради, карандаши, схемы предложения.	
11.05	День Победы.	Дидактические игры и упражнения: «Эхо» - сила голоса «Кем был этот солдат?» - существительные в творительном падеже «2 и 5» - согласование числительных существительными	Иллюстрации, предметные картинки, пособие «один - много», мяч	

		Физминутка «1 и не один» - образование множественного числа существительных Подготовленный рассказ из опыта «Мой дедушка герой»		
16.05	Писатели детям	Дидактические игры и упражнения: «Ступеньки» - изменение высоты голоса «Узнай сказку по отрывку» - слуховое внимание «Какая книга?» - подбор относительных прилагательных Физминутка «Много чего?» - употребление словосочетаний в родительном падеже «Скажи наоборот» - подбор антонимов Развитие диалогической речи – диалог из любимой сказки	Книга, предметные картинки, иллюстрации к сказкам.	
18.05	Звуки [р], [р']. Буква «Р».	Дидактические игры и упражнения: «Мотор» - речевой выдох «Узнай букву по фрагменту» - внимание «Соедини звуки в слово» - звуковой синтез «Почини слова» - слуховое внимание «Опиши звуки [р], [р']» - характеристика звуков «Ушки на макушке» - выделение [р], [р'] из ряда звуков, слогов, слов Физминутка, гимнастика для глаз «Напиши букву Р» Анализ предложений по теме «Сказки»	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, титю-игра «Звук Р», элементы букв, схема слова, схема предложения	
23.05	Насекомые	Дидактические игры и упражнения: «Жук жужжит» - речевой выдох «Прочти слово по первым звукам» - звуковой анализ, синтез	Предметные картинки, план текста – описания	

		«Что делает – что сделал?» «Веселье» - приставочные глаголы Физминутка «Что делает – что делают?» «Сосчитай букашечек» - согласование числительных со словосочетанием «Загадай насекомое» (рассказ по плану)		
25.05	Звуки [л], [л'], [р], [р']. Буквы «Л» и «Р»	Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?» - зрительное внимание «Вспомним пройденное» - сравнительная характеристика [л], [л'], [р], [р'] «Почини слова» - звуковой синтез «Подарки Луке и Роме» - дифференциация [р], [л] Физминутка «Много чего?» - употребление слов в Р.п. Буквы «Р», «Л» - сравнение, письмо Звукобуквенный анализ слова ЛАРИСА Составление чистоговорок по схеме Графическая схема предложений	Предметные картинки, схема характеристики согласного звука, пособие «Подарки», схема слова, схема предложения, тетради, карандаши	
30.05	Прогулки по Санкт–Петербургу	Дидактические игры и упражнения: «Ветер, ветерок» - сила и продолжительность выдоха «Составь слова из слогов» - слоговой синтез «Какой наш город?» - подбор прилагательных к существительным Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» «Слова – братишки» - подбор однокоренных слов «Любимое место в городе» - рассказ на основе личного опыта	Фотографии Санкт – Петербурга, предметные картинки, план рассказа, султанчики (ветер)	

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимы дня представлены в АООП ДО ГБДОУ детский сад № 11

3.2. Расписание совместной образовательной деятельности

Дни недели	Логопедическое Занятие	Совместная деятельность с детьми	Индивидуальная работа, участие в режимных моментах
Понедельник		9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	10.20 – 13.00
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10		10.20 – 13.00
Среда (4-я среда месяца С 14.00 до 18.00)		9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	10.20 – 13.00
	14.00 – 18.00 Консультирование родителей, индивидуальная работа и совместная деятельность с детьми		
Четверг	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10		10.20 – 13.00
Пятница		9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	10.20 – 13.00

3.3. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 1-2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки в рамках изучаемой лексической темы;
2. речь с движениями и пальчиковая гимнастика для развития общей и мелкой моторики, согласования речи с движениями;
3. индивидуальная работа с 2-3 воспитанниками в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

	Дидактические игры, настольно-печатные игры, пособия.
1	Логопедические кубики
2	Азбука на кубиках
3	Азбука. Штампы.
4	Трафареты по темам
5	Мои первые буквы
6	Узор из звуков
7	Читаем по слогам
8	Выдели звук
9	Живые звуки
10	Поющие домики
11	Буквы
12	Веселый поезд
13	Учись читать
14	Маленькие слова
15	Отгадай слово
16	Расшифруй слова
17	Слоги и слова
18	Составляем и читаем слова
19	Составь слово из слогов
20	Игры на предупреждение дисграфии.
21	Поплывем на пароходе
22	Делим слова на слоги
23	Спортсмены. Кому это принадлежит?
24	Детское лото
25	Сосчитай и назови
26	Профессии. Кому это принадлежит?
27	Короткие истории
28	Детское лото
29	Острова и мосты
30	Подбери картинку
31	Животные и птицы. Как говорят и что едят.
32	Глаголы (набор картинок с подписями)
33	Кем быть?

34	Четвертый лишний.
35	Собираем урожай.
36	Лото.
37	Чей домик?
38	Антонимы.
39	Времена года.
40	Кто как устроен?
41	Что из чего?
42	Наведи порядок.
43	Детское лото.
44	Кого везут в зоопарк.
45	Рифмовочки и нерифмушки.
46	Геометрические бусы на шнурке.
47	Ботинки, шнуровка 92 штуки).
48	Волшебный шнурок.
49	Божьи коровки – пособие для развития направленного выдоха. (4 штуки).
50	Домик керамический с окошком.
51	Мячики маленькие шипованные.
52	Пособие Кашэ (разрезано на игры).
53	Сложи картинку.
54	Учимся читать и считать.
55	Картинки из книг-раскрасок по лексическим темам (наглядный материал по лексическим темам).
56	Мозаика.
57	Детское лото.
58	Цвета и краски.
59	Загадочные животные.
60	Необычные цветы.
61	Сложи картинку.
62	Бубен.
63	Мяч.
64	Пуговицы в чехлах.
65	Лото.
66	Эволюция транспорта.
67	Играйка (автор Нищева).
68	Логопедическое лото.
69	Прочитай по первым буквам.
70	Сложи слово (выпуск №1).
71	Делим слова на слоги.
72	Читаем сами. Лото для детей 5-7 лет.
73	Найди и прочитай (4-7 лет).
74	От буквы к слову.
75	Игротека речевых игр. Выпуск 4 (посуда)
76	ДИ «Мебель» - лото
77	Раздели на группы.
78	Учимся считать (красная звезда)
79	Посмотри и запомни.
80	На поле в огороде.
81	Мозаика.

Оборудование кабинета:

- шкафы для пособий – 2 шт.
- стол детский – 3 шт.
- стулья детские – 4 шт.
- доска магнитная – 1 шт.
- зеркало настенное – 1 шт.
- стол письменный – 1 шт.
- стул взрослый – 1 шт.

3.6. Система организации коррекционной (логопедической) работы.

№	содержание	сроки
1. Диагностический блок.		
1.1	Диагностика речевых нарушений детей 6-7 лет, обработка и анализ результатов диагностики, заполнение речевых карт, МПС	до 21 сентября
1.2.	Разработка перспективного планирования индивидуальной работы, индивидуальных маршрутов	до 21 сентября
1.3.	Проведение итогового мониторинга, заполнение речевых, выпускная комиссия.	с 24 по 28 апреля
2. Коррекционно-развивающий блок		
2.1.	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	В течение года
2.2.	Проведение коррекционно-развивающих игр	В течение года
3. Консультативно – просветительский блок		
3.1.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников	В течение года
3.2.	Выступление на родительских собраниях	сентябрь, январь
3.3.	Проведение консультаций для воспитателей и педагогов ДОУ	В течение года
3.4.	Оформление информационных стендов	В течение года
4. Организационный блок		
	Создание развивающей среды	В течение года
	Подбор методической литературы	В течение года
	Ведение документации	В течение года
	Ведение тетради взаимосвязи специалистов	В течение года

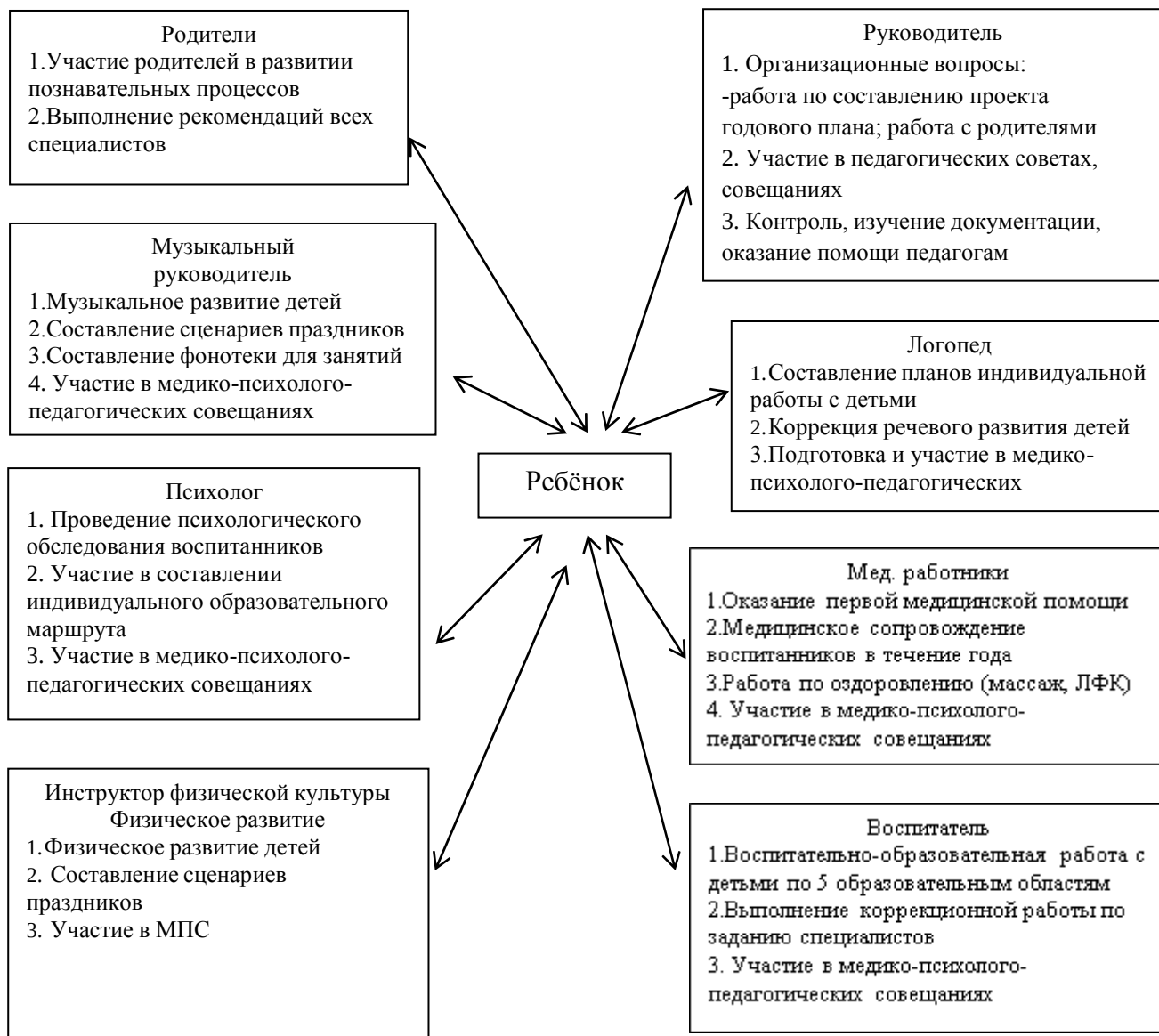
3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Открытый характер ДОУ: Информируемость родителей.	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей
Сентябрь	«Речевое развитие ребенка. Что такое тяжелое нарушение речи?»	Родительское собрание. Доклад о результатах обследования и перспективный план работы на год.
Октябрь	«Родители – главные помощники логопеда. Дыхательная, артикуляционная гимнастика»	Консультации по выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений
Ноябрь	«Как работать с предложением? Анализ предложения»	Консультация на тему «Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов».

Декабрь	«Слышим и правильно произносим звуки. Автоматизация звуков в играх»	Рекомендации по выполнению гимнастики и автоматизации поставленных звуков. Консультация на тему: «Выразительная речь – отражение эмоций»
Январь		Консультация по теме: «Звуки бывают разные. Звуковой анализ и синтез».
Февраль	Стендовый доклад «Звуковой анализ слова»	Рекомендации по автоматизации Поставленных звуков
Март	Стендовый доклад «Однокоренные слова, почему так важно их узнавать?»	Консультация по теме «Развитие словарного запаса у детей через игры и упражнения»
Апрель	«Составляем рассказ по картине. На что обратить внимание».	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков.
Май	«Чем занять ребенка в отпуске? Игры для подготовки к школе.»	Рекомендации по постановке и автоматизации поставленных звуков
Июнь	«Как помочь ребенку развивать связную речь?»	Рекомендация на тему «Чем занять ребенка летом?»

3.8. Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.



Приложение 1

Модель планирования совместной деятельности с детьми на неделю

Тема: _____ сроки: _____

День	Развитие общих речевых навыков	Развитие памяти, слухового (зрительного) внимания	Развитие мелкой и общей моторики	Развитие Лексико-грамматического строя речи	Развитие фонематического восприятия
Понедельник					
Вторник	Логопедическое занятие по подгруппам				
Среда					
Четверг	Логопедическое занятие по подгруппам				
Пятница					

Модель планирования индивидуальной работы с детьми на неделю.

№ п/п	Список детей группы	Понедельник дата	Вторник дата	Среда дата	Четверг дата	Пятница дата
1		цель		цель		
2...			цель			цель

Приложение 2.

Приоритетное направление в работе на 2022-2023 учебный год

Развитие фонематического слуха, формирование фонематических представлений у детей через дидактические игры.

Период	Вид работы	Цель	Оптимизация развивающей среды
сентябрь	Исследование состояния речи детей.	Определение качества нарушений.	Использование дидактических игр для обследования детей.
Октябрь - Декабрь	1. Развитие неречевых психических функций: слухового внимания, памяти. 2. Изучение гласных звуков: выделение звука на фоне слова, подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове (начало, конец слова) 3. Формирование понятий: звук, гласный звук, слово. 4. Изучение согласных звуков. 5. Знакомство с	Формирование фонематических представлений, фонематического слуха. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков.	Предметные картинки, дидактические игры: Почини слово. Расставь звуки по порядку. Пособия: «Учим буквы (3-5 лет)» Елена Бортникова, Логопедические игралочки: твердые и мягкие согласные» В. Буйко, Г. Сыропятова, «Стихи для закрепления звуков» Н. Созонова, Е. Куницина, «Научитесь слышать звуки» Н.Г. Алтухова Азбука на кубиках, mimio-проекты по темам.

	понятиями: звонкий согласный, глухой согласный; закрепление понятий: мягкий согласный, твердый согласный. 6. Знакомство со способами образования согласных звуков, уточнение артикуляции.		
Январь - Май	1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти на материале звуко сочетаний, слогов, слов. 2. Изучение согласных звуков в соответствии с рабочей программой. 3. Подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове. 4. Формирование понятий: звонкий согласный, глухой согласный; закрепление понятий: согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук. 5. Закрепление понятий: гласный звук, согласный звук, слово. 6. Звуковой синтез слов из звуков данных по порядку, из рассыпанных звуков. 7. Определение количества звуков в слове (3-5 звука), звуковой анализ слова. 8. Преобразование (письмо) звуков в буквы. 9. Знакомство с ролью гласных первого и второго ряда в образовании слога. 10. Составление слов из букв, запись слов. 11. Знакомство с простейшими	Формирование фонематических представлений, фонематического слуха. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков.	Предметные картинки, дидактические игры: Почини слово. Расставь звуки по порядку. Пособия: «Учим буквы (3-5 лет)» Елена Бортникова, Логопедические игралочки: твердые и мягкие согласные» В. Буйко, Г. Сыропятова, «Стихи для закрепления звуков» Н. Созонова, Е. Куница, «Научитесь слышать звуки» Н.Г. Алтухова Азбука на кубиках, mimio-проекты по темам.

	правилами правописания: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
--	---	--	--