

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №11
Василеостровского района
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ д/с № 11
Василеостровского района
_____ (М.В. Лимаревой)
Приказ от 30.08.2022 № 85-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) ГБДОУ
ДЕТСКОГО САДА № 11 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА ДЛЯ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

НА 2022 — 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Составитель учитель-логопед

Микулич Марина Петровна

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

| Наименование раздела | Страница |
|---|----------|
| 1. Целевой раздел программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Учебный план учителя-логопеда | 4 |
| 1.3. Характеристика речи детей с ОНР (3 уровень речевого развития) | 4 |
| 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости | 7 |
| 1.6. Учебно-методическое обеспечение | 9 |
| 2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5 - 6 лет | 10 |
| 2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» с указанием видов образовательной деятельности и форм работы. | 10 |
| 2.2. Календарно-тематическое планирование | 12 |
| 2.3. Календарное планирование в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 5 – 6 лет. Образовательная область «Речевое развитие» | 12 |
| 3. Организационный раздел | 28 |
| 3.1. Режим дня | 28 |
| 3.2. Расписание совместной образовательной деятельности | 28 |
| 3.3. Психолого-педагогические условия | 28 |
| 3.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (национально-культурные, возрастные, индивидуальные особенности контингента и другие) | 28 |
| 3.5. Организация предметно-пространственной среды | 29 |
| 3.6. Система организации коррекционной (логопедической) работы | 31 |
| 3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями | 31 |
| 3.8. Система комплексного сопровождения воспитанников | 32 |
| Приложение 2. Модель планирования НОД на неделю. Планирование индивидуальной работы с детьми на неделю. | 34 |
| Приложение 3. Приоритетное направление в работе логопеда. | 34 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель: реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №11 общеразвивающей направленности Василеостровского района.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 5-6 лет.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год 2022-2023 начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на выравнивание речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

1.2. Учебный план учителя–логопеда старшей группе

| Дни недели | Подгрупповые занятия | Индивидуальные занятия | Участие логопеда в режимных моментах | Количество часов |
|---------------------|---|------------------------|--------------------------------------|------------------|
| Понедельник | Логопедические занятия 2 по 25 минут (50 минут) | 2 часа 40 минут | 30 минут | 4 часа |
| Вторник | - | 3 часа 30 минут | 30 минут | 4 часа |
| Среда | - | 3 часа 30 минут | 30 минут | 4 часа |
| Четверг | Логопедические занятия 2 по 25 минут (50 минут) | 2 часа 40 минут | 30 минут | 4 часа |
| Пятница | - | 3 часа 30 минут | 30 минут | 4 часа |
| Количество в неделю | 1 час 40 минут | 15 часов 25 минут | 2 часа 55 минут | 20 часов |

1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Старшую группу (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности посещают 12 воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

1.3.1. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний

существительных мужского и женского рода (висит ореха); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (пасёт стаду); ошибочное ударение в слове (с полá, по ствóлу); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (колбаса – кобалса). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Для познавательной деятельности детей с ОНР характерна инертность, интеллектуальная пассивность. Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации. Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная форсированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

1.4. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в Стандарте, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. В речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи можно выделить следующие основные целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится 2 среза: **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционной работы и рабочие программы специалистов; **второй** (в конце учебного года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При появлении у ребёнка трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года проводится промежуточный срез, позволяющий внести изменения в содержание деятельности как воспитателей, так и учителя-логопеда. По результатам диагностики заполняются речевые на каждого ребёнка и диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

Система диагностики речевых нарушений дошкольника осуществляется на основе «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР», А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Для выявления динамики речевого развития детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежат: звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические представления, грамматический строй речи, лексический запас, понимание речи, связная речь.

| № п/ п | Фамилия, имя ребенка | Звукопроизношение | | Слоговая структура | | Фонематические представления | | Грамматический строй | | Лексический запас | | Понимание речи | | Связная речь | | Итог | |
|--------------|----------------------|-------------------|---|--------------------|---|------------------------------|---|----------------------|---|-------------------|---|----------------|---|--------------|---|------|---|
| | | с | м | с | м | с | м | С | М | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки:

| Разделы обследования | баллы | Критерии оценки. |
|----------------------|-------|---|
| Звукопроизношение. | 0 | Звукопроизношение не нарушено. |
| | 1 | Нарушено произношение одной группы звуков. |
| | 2 | Нарушено произношение двух групп звуков. |
| | 3 | Нарушено произношение трех групп звуков |
| | 4 | Нарушено произношение четырех и более групп звуков, |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены. |
| Слоговая структура. | 0 | Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок. |
| | 1 | Нарушения редкие, главным образом в малоизвестных словах. |
| | 2 | Нарушения в предложениях в словах незначительные. |
| | 3 | Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.) |
| | 4 | Звукокомплексы, звукоподражание. |
| Фонематические представления. | 0 | Сформированы соответственно возрасту. |
| | 1 | Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого. |
| | 2 | Только половину заданий на свой возраст выполняет верно. |
| | 3 | Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется. |
| | 4 | Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания. |
| Грамматический строй. | 0 | Грамматические категории использует без затруднений. |
| | 1 | Редкие аграмматизмы. |
| | 2 | Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные. |
| | 3 | Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов. |
| | 4 | Грамматический строй не сформирован. |
| Лексический запас. | 0 | Лексический запас сформирован по возрасту. |
| | 1 | Запас слов в пределах обихода. (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы). |
| | 2 | Лексический запас беден. Выполняет половину заданий. |
| | 3 | Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий. |
| | 4 | Лексика отсутствует. Звукоподражание. |
| Понимание речи. | 0 | В полном объеме. |
| | 1 | Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. |
| | 2 | Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. Общее понимание целостного текста. |
| | 3 | Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов. |
| | 4 | Обращенная речь малопонятна. Не может выполнить даже простые поручения. |
| Связная речь. | 0 | Без затруднений. |
| | 1 | Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность. |
| | 2 | Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета. |
| | 3 | Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями. |
| | 4 | Связной речи нет. |

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов

- 1-3 балла - НПОЗ
- 4– 6 баллов – ФФНР
- 25 – 28 баллов – ОНР1
- 19 – 24 балла – ОНР2
- 13– 18 баллов - ОНР 3
- 7 – 12 баллов – ОНР 4

1.8. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание, М. «Просвещение» 2009 г.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева, Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Учебно-методическое пособие., Спб, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009 г.
- Логопедическое пособие для занятий с детьми. А.И. Богомолова, Изд. «БИБЛИОПОЛИС», Спб, 1994 г.
- Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбомы 1-4, М., «Астрель* АСТ», 2001 г.
- Л.А. Комарова «Альбом дошкольника»: «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», «Автоматизация звуков Ч, щ в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2008 – 2001 гг.
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ...» Ярославль, Издательство «Академия развития», 1996 г.
- Т.Р. Суздальская «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения», М. «АЙРИС ПРЕСС», 2008 г.
- Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях», М., ТЦ Сфера, 2014 г.
- Т.И. Пименова «Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал», Спб, Издательство КАРО, 2009 г.
- Ольга Новикова «Речевая гимнастика. 100 упражнений для развития речи дошкольников», М. АСТ, Спб, Издательство СОВА, Владимир, ВКТ, 2008 г.
- Т.И Пименова «Новые скороговорки на все звуки», Спб, КАРО, 2007 г.
- Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах» Из серии «Дошкольное образование», М. 2000 г.
- Н.И. Гридчина «Речевые пятиминутки» Пособие для логопедов и воспитателей., Спб, Издательство КАРО, 2009 г.
- Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи», Спб, КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004 г.

- А.В. Никитина «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки для детей 6-7 лет», Спб, КАРО, 2008 г.
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет), Спб, КАРО, 2007 г.
- Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет), Спб, КАРО, 2007 г.
- О.В. Жохова, Е.С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе групп ДОУ», М., Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.
- Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Пособие для логопедов и медицинских работников. - Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая, Т.А. Яньшина, М., «Гном-Пресс» 1999 г.
- Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Пособие для воспитателей, логопедов и родителей., М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г.
- И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» Книга для логопедов. 2-е издание, переработанное, М., «Просвещение», АО «Учебная литература», 1996 г.
- Популярное пособие для родителей и педагогов. ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПОТЕШКИ, СКОРОГОВРКИ», Ярославль, Академия развития, Академия, К*, Академия Холдинг, 2000 г.
- Юрий Раков «Эмблемы и символы Петербурга», Спб, Фирма «Глагол», 2001 г.
- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения». М., Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.
- Н.Г. Алтухова «Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе: развитие фонематического слуха дошкольников». Спб, «Лань» 1999 г.
- И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.
- З.А. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.
- Современные направления в коррекции тяжелых нарушений речи. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 1 ноября 2012 года. Спб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 г.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5 - 6 лет

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического

анализа с опорой на материализованные действия. Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания. Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно. Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1. Направления логопедической работы

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной и экспрессивной речи.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

2.2. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет на 2022 – 2023 учебный год

Типы НОД: усвоения новых знаний, умений; закрепления ранее приобретенных знаний и умений; обобщения и систематизации знаний.

Вид образовательной деятельности – занятие.

| Дата | Тема НОД | Содержание | Планируемые результаты освоения | материалы и оборудование |
|--------|----------------------------------|--|--|--|
| 22.09. | Осень. Признаки осени. | Д/И и упражнения: Подуй на листочки. Один-много Чего нет? Какая она, осень? Пальчиковая гимнастика «Раз, два» | Обогащен словарный запас по лексическим темам, преобразуют существительные единственного числа во множественное, употребляют существительные в Р.п., согласуют существительные с прилагательными и глаголами в роде и числе: отвечают на вопросы простыми предложениями с предлогами, употребляют предлоги: С, НА, В, ПОД; согласуют существительные с числительными; образуют прилагательные от существительного, дифференцирую названия, называют части тела птицы и животного; образуют | Деревянный молоточек, бумага, бубен, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 7) |
| 26.09 | Органы артикуляции и звуки речи. | Д/И и упражнения: Где постучали? Кто тебя позвал? Тихо – громко. Речь с движением «Дождик» Дифференциация речевых и неречевых звуков. | | |
| 29.09 | Деревья и кустарники. | Д/И и упражнения: Один-много. Какого дерева нет? С какого дерева лист? Назови ласково. Пальчиковая гимнастика «Я по улице гуляла» | существительные с прилагательными от существительного, дифференцирую названия, называют части тела птицы и животного; образуют | Предметные картинки, д/игра «С какого дерева лист?», мяч, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.7) |

| | | | | |
|-------|-------------------|--|---|---|
| 03.10 | Звук А | Д/И и упражнения: Как образуется звук А? Выдели звук А из слова. Светофор. Где спрятался звук? печатание буквы А Речь с движением «Листья осенние тихо кружатся» | существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выполняют пальчиковую гимнастику. Запоминают на слух до 5 слов. Согласуют речь с движениями. Развивается фонематический | Предметные картинки на звук А, кружок красного цвета и карточка с 3 окошками на каждого ребенка, рабочие тетради, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 7) |
| 06.10 | Овощи. Огород. | Д/И и упражнения: Один-много. Какой формы овощ? Какого овоща нет? Какой суп мы сварим? Назови ласково. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» | слух. Знают место и способ образования гласных звуков. Знакомятся с понятиями: звук, гласный звук. Дифференцирую на слух гласные звуки, звуки речевые и неречевые. | Предметные картинки, геометрические фигуры, игра «Кухня», мяч, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 13) |
| 10.10 | Звук У | Д/И и упражнения: Как образуется звук У? Светофор Выдели звук У из слова? Где спрятался звук? печатание буквы У Речь с движением «В огород пойдем» | Выделяют заданный гласный звук из «ряда». Выделяют первый гласный звук из слова. Выделяют последний гласный звук из слова. Называют гласный звук в слове из трех звуков (КОТ, МАК, ДЫМ, КИТ, ГУСЬ и др.) Подбирают слово на заданный гласный звук. Показывают и называют гласные буквы: А,О,У,И,Ы. Выполняют звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА, ИА. | Предметные картинки на звук У, кружок красного цвета и карточка с 3 окошками на каждого ребенка, рабочие тетради, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 14) |
| 13.10 | Фрукты. Сад. | Д/И и упражнения: Один-много. Какой формы фрукт? Какого фрукта нет? Какой компот мы сварим? Разбери корзинку. Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот» | Выполняют звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА, ИА. | Предметные картинки, геометрические фигуры, игра «Кухня», мяч, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 17) |

| | | | | |
|-------|---------------------|--|---|--|
| 17.10 | Звук О | Д/И и упражнения: Как образуется звук О? Светофор Выдели звук О из слова? Где спрятался звук? печатание буквы О. Речь с движением «С барабаном ходит ежик» | Определяют последовательность звуков в сочетаниях АУ, УА, ИА. | Предметные картинки на звук О, кружок красного цвета и карточка с 3 окошками на каждого, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 18) |
| 20.10 | Лес. Грибы, ягоды. | Д/И и упражнения: Один – много. Разбери корзинку Большой – маленький Опиши грибочек Пальчиковая гимнастика «Раз, два» | | Предметные картинки, корзиночка, мяч, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.21) |
| 24.10 | Звук Э | Д/И и упражнения: Как образуется звук Э? Светофор Выдели звук Э из слова? Где спрятался звук? печатание буквы Э. Речь с движением «На поляне дуб зеленый» | | Предметные картинки на звук Э, кружок красного цвета и карточка на каждого ребенка, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 22) |
| 27.10 | Откуда хлеб пришел. | Д/И и упражнения: Какой хлеб из пшеницы (ржи и т.п.)? Слушание рассказа и пересказ своими словами. Речь с движением «Ходит осень» | | Предметные картинки, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 10), загадки о хлебе. |
| 31.10 | Звук И | Д/И и упражнения: Как образуется звук И? Светофор Выдели звук И из слова? Где спрятался звук? печатание буквы И. Речь с движением «Ходит осень» | | Предметные картинки на звук И, кружок красного цвета и карточка с 3 окошками на каждого ребенка, рабочие тетради. |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 03.11 | Перелетные птицы. | Д/И и упражнения: Один-много Кого нет? Сколько птиц в стае? «Опиши птицу (название частей тела, форма, цвет) Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» | | Предметные картинки, разрезные картинки (птица), пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.28) |
| 07.11 | Звук Ы | Д/И и упражнения: Как образуется звук Ы? Светофор Выдели звук Ы из слова? Где спрятался звук? Печатание буквы Ы; Один – много; Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» | | Предметные картинки на звук Ы, кружок красного цвета и карточка с 3 окошками на каждого ребенка, рабочие тетради. |
| 10.11 | Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме. | Д/И и упражнения: «Где спрятался зверь (птица)?» Пересказ текста «Осенняя прогулка» Речь с движениями «Капля раз, капля два» | Обогащен словарный запас, согласовывают слова в предложении, употребляют предлоги места: ПОД, НА, В. Выполняют пересказ небольшого текста, отвечают на вопросы логопеда полным предложением. Выполняют пальчиковую гимнастику. | Сюжетные картинки на тему «Как животные готовятся к зиме», пособия: «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.7); из цикла «Времена года» «Осень» (с.8) |
| 14.11 | Дифференциация гласных звуков. | Д/И и упражнения: В каком слове спрятался звук? Разложи картинки. Составь слово из звуков: А, У, И. Подбери слово на звук. Анализ звуко сочетаний: АУ, ИА Физминутка под музыку «Делай, как я» | Определяют наличие звука в слове, дифференцируют на слух гласные звуки, употребляют понятие – гласный звук, составляют слова из заданных звуков: АУ, УА, ИА. Выполняют анализ слова АУ. Согласуют речь с движениями. | Предметные картинки на гласные звуки (гласный звук - первый), карточки с гласными буквами: А, О, У, Э, И, Ы Раздаточный материал: карандаши, листы бумаги; карточки, красные кружки. Музыкальное сопровождение физминутки «Дождик» |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|
| 17.11 | Одежда, обувь, головные уборы. | Д/И и упражнения: Магазин одежды Ателье Один-много Чего нет? Пальчиковая гимнастика «Это чья рубашка?» | Обогащен словарный запас, знают и употребляют названия частей предметов; дифференцирую понятия: обувь, одежда, головные уборы. Образуют прилагательные от существительных (с помощью логопеда): | Предметные картинки, картинки с частями предметов одежды, пособие «33 лексических тем» А.В. Никитина (с.34) |
| 21.11 | Звуки М - Мь | Д/И и упражнения: Повтори чистоговорку. В каком слове спрятался звук? Подбери слова на звук. Разложи картинки. Напечатай букву М. Речь с движением «Гномики-прачки» | чайная посуда, столовые приборы, мясные продукты, молочные продукты, овощные блюда, фруктовые соки и другие. Употребляют существительные в Р.п. ед.ч., употребляют существительные во множественном числе. Образуют и употребляют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирают прилагательные к существительным. | Предметные картинки на звук М. Раздаточный материал: карточки, синие и зеленые кружки; листы бумаги, карандаши, предметные картинки на звуки М – Мь. Пособие «33 лексические темы» Никитина (с. 36) |
| 24.11 | Мебель, бытовая техника | Д/И и упражнения: Квартира. Один-много. Чего нет? Большой – маленький. Мастерская по ремонту мебели. Пальчиковая гимнастика «Мебель» | Подбирают прилагательные к существительным. Правильно употребляют предлоги В, НА, ИЗ, С. Выполняют пальчиковую гимнастику. Запоминают на слух до 5 слов. Знают место образования и | Предметные картинки НПИ «Квартира» Картинки с изображением частей предметов Мяч Пособие «33 лексические темы» Никитина (с. 59) |
| 28.11 | Звуки Н - Нь | Д/И и упражнения: Повтори чистоговорку. В каком слове спрятался звук? Подбери слова на звук. Разложи картинки. Напечатай букву Н. Речь с движением «Раз, два, три» | | Предметные картинки «Звук Н» Раздаточный материал: карточки, синие и зеленые кружки; листы бумаги, карандаши, предметные картинки на звуки Н - Нь., пособие (с.60) |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|--|---|--|
| 01.12 | Кухня. Посуда. | Д/И и упражнения: Помоги маме накрыть стол. Чего нет? Один-много. Большой-маленький. Пальчиковая гимнастика «И бежит, бренчит, стучит сковорода» | способ образования согласных звуков: М, Мь, Н, Нь. Определяют наличие согласного звука в слове, определяют место звука в слове (первый, последний в середине слова). | Предметные картинки, мяч, пособие «33 лексические темы» Никитина (с. 65), загадки о посуде. |
| 05.12 | Дифференциация звуков М - Н | Д/И и упражнения: Разложи картинки Где спрятался звук? Почини слово Печатание букв М и Н Анализ слова МАМА Речь с движением «Вот большой, стеклянный чайник» | Подбирают слова на заданный согласный звук. Выполняют с помощью логопеда звуковой анализ слов: мама, Нина. С помощью логопеда делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. | Раздаточный материал: предметные картинки на звуки М - Н, карточки с тремя окошечками, синие кружки, листы бумаги, карандаши. Пособие «33 лексические темы» Никитина (с. 66) |
| 08.12 | Магазин. Продукты питания. | Д/И и упражнения: Продуктовый магазин (образование прилагательных от существительных) Где продукты? (предлоги В, С, НА, ИЗ), Один – много, Чего нет? Обводка и штриховка шаблонов. | Дифференцируют согласные звуки М-Н. Определяют с помощью логопеда место звука в слове (первый, последний). | Предметные картинки, мяч, макеты продуктов на каждого ребенка по одному, вывески с названиями отделов магазина. Шаблоны. |
| 12.12 | Звуки Б - Бь | Д/И и упражнения: Немое кино (отгадывание звука по артикуляции) Повтори чистоговорку Поймай звук Разложи картинки Напечатай букву | Обогащен словарный запас. Знают названия природных явлений, зимних развлечений. Знают названия животных, названия их детенышей, названия частей тела животного. | Предметные картинки «Звук Б», предметные картинки на звуки Б-Бь. Кружки трех цветов, карточки – раздаточный материал, карандаши, бумага. |

| | | | | |
|--------|----------------------------------|--|---|---|
| 15.12 | Зима. Приметы зимы. | Д/И и упражнения: Подбери красивые слова Один-много Катаемся с горки Составление предложений с предлогами по картинкам. Пальчиковая гимнастика «Падают первые с неба снежинки» | Знают названия зимующих птиц, частей тела птицы. Употребляют обобщающие понятия: дикие животные, зимующие птицы и другие. Согласуют существительные с прилагательными, согласуют слова в предложении. | Сюжетные картинки по теме «Зима», мяч, раздаточный материал: мелкие игрушки. Пособие «Игры и упражнения для развития у детей ОРН (5-6 лет), Г.А. Османова, Л.А Полякова (с. 36) |
| 19.12 | Звуки П - Пь | Д/И и упражнения: Немое кино (отгадывание звука по артикуляции) Повтори чистоговорку Поймай звук Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Наша елка» | Преобразуют существительные в единственном числе во множественное. Употребляют существительные в Р.п.. Согласуют существительные с числительными. Образуют притяжательные | Предметные картинки «Звук П», раздаточный материал: карточки, кружки синие и зеленые, листы бумаги, карандаши, предметные картинки на звуки П – Пь. Хоровод «Наша елка» |
| 22.12 | Новогодний карнавал. | Д/И и упражнения: Подбери красивые слова Один-много Украшь елку Составление предложений с предлогами по картинкам. Пальчиковая гимнастика «В зале шум» | прилагательные: мамыны, папины, Танины, голубиное, воронье и прочее. Образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понимают значение и употребляют предлоги: С, К, ИЗ и другие, составляют простые предложения с предлогами по сюжетным картинкам. Выполняют пальчиковую гимнастику, согласуют речь с движениями. Знают способ и место образования согласных звуков: | Сюжетные картинки по теме «Новый год»; Пособие «Игры и упражнения для развития у детей ОРН (5-6 лет)» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова (с. 45) |
| 26.12. | Дифференциация звуков П-Б, Пь-Бь | Д/и и упражнения: Разложи картинки Где спрятался звук? Почини слово Печатание букв П и Б Слова на ниточке – развитие фонематического анализа (выделение первого и последнего звука) Пальчиковая гимнастика | | Предметные картинки на звуки П, Пь, Б, Бь - раздаточный материал. НПИ «Веселый поезд» Бумага, карандаши. Пособие «Игры и упражнения для развития у детей ОРН (5-6 лет)» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова (с. 46) |

| | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|
| 29.12 | Зимние каникулы. | Д/и и упражнения: «Расскажи нам о себе» - составление рассказа по образцу. Ответы на вопросы полными предложениями. «Спрячь рукавичку» - практическое употребление предлогов. Пальчиковая гимнастика | П, Пь, Б, Бь, В, Вь, Ф, Фь, Г, Гь, Познакомились с понятиями: твердый согласный звук, мягкий согласный звук. Дифференцируют на слух твердые и мягкие согласные звуки. Дифференцируют на слух согласные Ф–В. | Сюжетные картинки по теме «Новый год»; Пособие «Игры и упражнения для развития у детей ОРН (5-6 лет)» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова (с. 46) |
| 09.01 | Зимние забавы. | Д/И и упражнения: Посмотри и назови Чего нет? Один – много Чьи это вещи? Сосчитай предметы Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре» | Обозначают мягкие согласные звуки зеленым кружком, твердые согласные звуки – синим. Определяют наличие заданного звука в слове, место звука в слове: первый, последний. | Предметные картинки, сюжетные картинки, НПИ «Кому это принадлежит?», мяч, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 40) |
| 12.01 | Звуки В - Вь | Д/И и упражнения: Немое кино (отгадывание звука по артикуляции) Повтори чистоговорку Поймай звук Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Снежная баба» | Подбирают слова на заданный звук. С помощью логопеда выполняют звуковой и слоговой анализ слова, слога. Определяют количество слогов в слове с помощью логопеда. | Предметные картинки «Звук В», раздаточный материал: карточки, кружки синие и зеленые, листы бумаги, карандаши, предметные картинки на звуки В – Вь. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 42) |
| 16.01 | Зимующие птицы. | Д/И и упражнения: Какие птицы с нами зимуют? Кого нет? Один – много Чье это перо? Сосчитай птиц у кормушки? Пальчиковая гимнастика «Птички» | Правильно ставят ударение в словах по изученным темам. | Предметные картинки по теме «Птицы у кормушки», изображения перьев зимующих птиц, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 28) |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 19.01 | Звуки Ф - Фь | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить последний звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Птички стали собираться» | Предметные картинки «Звук Ф», раздаточный материал: карточки, кружки синие и зеленые, листы бумаги, карандаши, предметные картинки на звуки Ф – Фь. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 30) |
| 23.01 | Животные севера. | Д/И и упражнения: Кого нет? Один – много Большой - маленький Какой, какая, какие? Сосчитай животных Пальчиковая гимнастика «Два пингвина» | Предметные картинки, НПИ «Чья это мама?», мяч, фишки (для поощрения за правильный ответ), пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 72) |
| 26.01 | Дифференциация звуков В - Ф | Д/И и упражнения: Разложи картинки Где спрятался звук? Почини слово Печатание букв П и Б Анализ слогов: ВА – ФА, ВЫ – ФЫ и т.п. Речь с движением «На севере» | Предметные картинки «Звуки В-Ф», раздаточный материал: карточки, кружки синие и зеленые, листы бумаги, карандаши, предметные картинки на звуки В - Ф. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 73) |
| 30.01 | Животные жарких стран. | Д/И и упражнения: Посмотри и назови Кого нет? Один – много Какой, какая, какие? Сосчитай животных Пальчиковая гимнастика «Там где» | Предметные картинки, НПИ «Чья это мама?», мяч, фишки (для поощрения за правильный ответ), пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 69) |
| 02.02 | Звуки Г-Гь | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить последний звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Там где» | Предметные картинки. раздаточный материал: карточки, кружки синие и зеленые, листы бумаги, карандаши, предметные картинки на звуки Г – Гь. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 69) |

| | | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|---|
| 06.02 | Профессии | Д/И и упражнения: Посмотри и назови Кого нет? Один – много Кому это принадлежит? Кто что делает. Пальчиковая гимнастика «Прошлый раз был педагогом» | Обогащен словарный запас: знают и называют профессии, действия, инструменты. Употребляют существительные в Р.п. и Д.п., согласуют существительные с падежными окончаниями. | НПИ «Профессии», предметные и сюжетные картинки, мяч Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 85) |
| 09.02 | Звуки К - Къ | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить последний звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Чем пахнут ремесла?» | Преобразуют существительные в единственном числе во множественное. Выполняют пальчиковую гимнастику. Согласуют речь с движениями. Знают место и способ образования согласных звуков: | Предметные картинки «Звук К» Раздаточный материал: кружки синего, зеленого и красного цвета; карточки, карандаши, листы бумаги. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.86) |
| 13.02 | Транспорт. | Д/И и упражнения: Посмотри и назови Кого нет? Один – много Кому это принадлежит? Пальчиковая гимнастика «Автобус» | Къ, К, Хъ, Х. Употребляют названия: твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | Предметные картинки, картинки с изображением частей машины (самолета), мяч, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 94) |
| 16.02 | Дифференциация звуков Г - К | Д/И и упражнения: Разложи картинки Где спрятался звук? Почини слово (первый звук) Печатание букв , Г и К Анализ слова КОМ Речь с движением «По городу» | Определяют наличие заданного звука в слове, место звука в слове: первый, последний. С помощью логопеда определяют звук в середине слова. С помощью логопеда | Предметные картинки на звуки Г и К, раздаточный материал: карточки, кружки синие и зеленые, листы бумаги, карандаши. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 95) |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 20.02 | Защитники Отечества. Военные профессии. | Д/И и упражнения: Посмотри и назови Кого нет? Один – много Кому это принадлежит? Кто что делает. Пальчиковая гимнастика «Сегодня праздник всех отцов» | выполняют анализ слогов из двух – трех звуков. Делят слова на слоги, с помощью логопеда определяют последовательность слогов в слове и их количество. Печатают буквы К, Г, Х. Знают буквы К, Г, Х. | Предметные картинки, презентация «Армия», пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с.75) |
| 27.02 | Звуки Х - Хь | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Самый лучший» | | Предметные картинки «Звук Х», раздаточный материал: карточки, кружки синие и зеленые, листы бумаги, карандаши, Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 76) |
| 02.03 | Домашние животные и птицы. | Д/И и упражнения: Чья это мама? Кого нет? Один-много (детеныши) Кто как разговаривает? Пальчиковая гимнастика «Жили-были поросятки» | Обогащен словарный запас (знают названия детенышей), употребляют существительные, обозначающие детенышей в Р.п., преобразуют существительные ед.ч во множественное, выполняют пальчиковую гимнастику. | НПИ «Чья это мама?» Запись голосов домашних животных, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 44) |
| 06.03 | Звуки Т - Ть | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый, последний звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Наша-то хозяйшкa» | Усвоили обобщающие понятия: семья, рыбы (морские, речные, аквариумные), комнатные растения, первоцветы, обогащен словарный запас по лексическим темам. | Предметные картинки «Звук Т», раздаточный материал: кружки трех цветов, карточки, пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 45) |

| | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|---|
| 09.03 | Семья. Мамин праздник. | Д/И и упражнения: В гости к бабушке. Чьи это вещи? Речь с движением «Вот подснежник на поляне» | Отвечают на вопросы логопеда полным предложением, пересказывают небольшой текст. Пересказывают знакомые диалоги с небольшой помощью логопеда. | Картинки с изображением: сцен из жизни семьи, членов семьи. Предметные картинки. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 79) |
| 13.03 | Звуки Д - Дь | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Мамин праздник» | Образуют прилагательные от существительных. Преобразуют существительные ед. ч. во множественное. Употребляют предлоги: К, ОТ, С, ПО, ИЗ. | Предметные картинки «Звук Д», раздаточный материал: кружки трех цветов, карточки, пособие «33 лексические темы» (с. 78) |
| 16.03 | Весна. Приметы весны. | Д/И и упражнения: Подбери красивые слова. Куда все спрятались? (согласование с предлогами) Один – много. Пересказ текста «Талая вода» Пальчиковая гимнастика «Веселые льдинки» | Составляют простые предложения с предлогами. Согласуют речь с движениями, выполняют пальчиковую гимнастику. Раскрашивают, штрихуют, рисуют по клеткам, печатают буквы. | Сюжетные картинки, предметные картинки по теме. Пособие «Времена года. Весна» - текст для пересказа «Талая вода». Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 81) |
| 20.03 | Дифференциация звуков Т - Д | Д/И и упражнения: Разложи картинки Где спрятался звук? Почини слово (первый звук) Печатание букв , Т и Д Анализ слов ТОМ - ДОМ Речь с движением «По дорожке» | Знают место и способ образования согласных звуков: Т, Ть, Д, Дь, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш. Дифференцируют на слух звуки: Т – Д, С – З. Выполняют звуковой анализ | Предметные картинки «Звуки Т – Д» Раздаточный материал: кружки синего, зеленого, красного цвета, карточки, карандаши, бумага. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 82) |

| | | | | |
|-------|------------------------------|--|---|---|
| 23.03 | Рыбы | Д/И и упражнения Кто живет в реке, кто живет в море? Раскрась рыбку (части тела рыбы) Один – много. Кого нет? Сосчитай рыб в аквариуме. Пальчиковая гимнастика «На закате дремлет пруд» | слова из 3 – 4 звуков с помощью логопеда: называют звуки по порядку, определяют количество звуков в слове, дают характеристику каждому звуку в слове. Выполняют слоговой анализ слов из 2 -3 слогов. | Предметные картинки, картинки с изображением аквариума, моря, реки. Мяч. Пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 101) |
| 27.03 | Звуки С - Сь | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чисто-говorkу Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Ходят волны»» | Подбирают слова на заданный звук. Определяют место звука в слове (первый, последний, в середине слова). | Предметные картинки «Звук С», раздаточный материал: кружки красного, синего, зеленого цвета, карточки, карандаши, бумага, предметные картинки на звуки С – Сь. Пособие «33 лексические темы» (с. 102) |
| 30.03 | Труд людей весной | Д/И и упражнения: . | Владеют понятиями: гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | Презентация «Труд людей весной» Обсуждения после просмотра |
| 03.04 | Звуки З – Зь | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чистоговorkу Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Речь с движениями «Вот подснежник на поляне» | Обозначают звуки соответствующими кружками: красным – гласный звук, синим – твердый согласный звук, зеленым – мягкий согласный звук. | Предметные картинки «Звук З», раздаточный материал: кружки красного, синего, зеленого цвета, карточки, карандаши, бумага, предметные картинки на звуки З – Зь. Пособие «33 лексические темы» (с. 102) |
| 06.04 | Комнатные растения, посадки. | Д/И и упражнения: Посмотри и назови Большой – маленький Поставь цветы в вазу Как я ухаживаю за цветами Нарисуй цветок | | Предметные картинки, цветы, вазы, модели «большой – маленький», карандаши. Листы бумаги. |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| 10.04 | Дифференциация звуков С - З | Д/И и упражнения: Разложи картинки Где спрятался звук? Почини слово (первый звук) Печатание букв С и З Анализ слова ЗИМА Речь с движением «По дорожке» | | Раздаточный материал: предметные картинки на звуки С – З, кружки красного, синего, зеленого цвета, карточки, карандаши, бумага. |
| 13.04 | Космос | Д/И и упражнения Космонавты. Один – много Подбери красивые слова Пальчиковая гимнастика «В темном небе звезды светят» | | Сюжетные картинки, предметные картинки. Презентация «Космос», пособие «33 лексические темы» А.В. Никитина (с. 98) |
| 17.04 | Звук Ц | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Придумай слово на звук Ц Речь с движениями «Вот подснежник на поляне» | | Предметные картинки «Звук Ц», раздаточный материал: кружки красного, синего, зеленого цвета, карточки, карандаши, бумага. Пособие «33 лексические темы» (с. 102) |
| 20.04 | Первоцветы. Весенние цветы. | Д/И и упражнения Посмотри и назови Где спрятался цветочек? Нарисуй цветок. Один – много Назови ласково. Какой он? | | Предметные картинки, сюжетные картинки, карандаши, бумага. |
| 21.04 – 26.04 ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ | | | | |
| 27.04 | День Победы | Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар» Д/И: Подбери красивые слова Штриховка «Гвоздика» | Обогащен словарный запас по изученным темам, обобщают. Согласуют прилагательные с числительными. | Серия картинок «Собака-санитар», карандаши цветные, листы бумаги с изображением гвоздики. |

| | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|
| 04.05 | Звук Ш | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Анализ слова ШУМ Речь с движениями «Вот подснежник на поляне» | Подбирают прилагательные к существительным, согласуют существительные с прилагательными. Образуют прилагательные от существительных. Преобразуют существительные единственного числа во множественное. Употребляют в речи предлоги: К, ОТ, С и другие. Пересказывают небольшие тексты. Составляют описательные рассказы по плану. | Предметные картинки «Звук Ш», раздаточный материал: кружки красного, синего, зеленого цвета, карточки, карандаши, бумага. Пособие «33 лексические темы» (с. 102) |
| 11.05 | Писатели детям | Пересказ «Строители гнезд» Д/И и упражнения: Измени слова по образцу Поставь звуки по порядку Закончи предложение Преврати фигуры в предметы. | Составляют описательные рассказы по серии картинок с помощью логопеда. Отвечают на вопросы логопеда полными предложениями. Знают место и способ образования согласных звуков: Ж, Л, Ль, Р. | Сюжетные картинки, пособие «Рассказы о временах года. Весна-лето. (5-7 лет)» Н. Созонова, Е Куницина |
| 15.05 | Звук Ж | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Анализ слова ЖУКИ Речь с движениями «Вот подснежник на поляне» | Дифференцируют на слух гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове. Выполняют звуковой анализ слова: определяют | Предметные картинки «Звук Ж», раздаточный материал: кружки красного, синего, зеленого цвета, карточки, карандаши, бумага. Пособие «33 лексические темы» (с. 102) |
| 18.05 | Мой город Санкт-Петербург. | Д/И и упражнения: Узнавай и называй Острова Один – много Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» | | Презентация «Мой город», иллюстрации с изображением знаменитых мест Санкт-Петербурга |

| | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|
| 22.05 | Звуки Л - Ль | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Напечатай букву Л Анализ слова ЛИСА Речь с движениями «» | последовательность звуков в слове (3-4 звука), определяют количество звуков в слове (3-4 звука). Выполняют слоговой анализ слова из 1, 2-3 слогов без стечения согласных, выделяют ударный гласный звук из слова. Повторяют чистоговорки правильно. Выполняют пальчиковую гимнастику, согласуют речь с движениями. | Предметные картинки «Звук Л», раздаточный материал: кружки красного, синего, зеленого цвета, карточки, карандаши, бумага, предметные картинки на звуки Л – Ль. Пособие «33 лексические темы» (с.) |
| 25.05 | Насекомые. | Д/И и упражнения Посмотри и назови Четвертый лишний Один- много Сосчитай муравьев Где живут пчелы? Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» | | Предметные картинки, НПИ «Насекомые», мяч, пособие «33 лексические темы» (с. 107) |
| 29.05 | Звук Р | Д/И и упражнения: Почини слово (вставить первый звук) Повтори чистоговорку Поймай звук. Разложи картинки Анализ слова РЫСЬ Печатаем букву Р. | | Предметные картинки «Звук Р», раздаточный материал: кружки красного, синего, зеленого цвета, карточки, карандаши, бумага в крупную клетку. |

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимы дня представлены в АООП ДО ГБДОУ детский сад № 11

3.2. Расписание совместной образовательной деятельности

| Дни недели | Логопедическое Занятие | Совместная деятельность с детьми | Индивидуальная работа, участие в режимных моментах |
|-------------|--|--|--|
| Понедельник | 9.00-9.25 9.35-10.00 | | 10.00– 13.00 |
| Вторник | 14.00-18.00 Консультирование родителей, индивидуальная работа и совместная деятельность с детьми | | |
| Среда | | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 10.35-13.00 |
| Четверг | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 | | 10.00 – 13.00 |
| Пятница | | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 | 10.35 – 13.00 |

3.3. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с

его рекомендациями. В работе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки в рамках изучаемой лексической темы;
2. речь с движениями и пальчиковая гимнастика для развития общей и мелкой моторики, согласования речи с движениями;
3. индивидуальная работа с 2-3 воспитанниками в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

| | |
|----|---|
| | Дидактические игры, настольно-печатные игры, пособия. |
| 1 | Логопедические кубики |
| 2 | Азбука на кубиках |
| 3 | Азбука. Штампы. |
| 4 | Трафареты по темам |
| 5 | Мои первые буквы |
| 6 | Узор из звуков |
| 7 | Читаем по слогам |
| 8 | Выдели звук |
| 9 | Живые звуки |
| 10 | Поющие домики |
| 11 | Буквы |
| 12 | Веселый поезд |
| 13 | Учись читать |
| 14 | Маленькие слова |
| 15 | Отгадай слово |
| 16 | Расшифруй слова |
| 17 | Слоги и слова |
| 18 | Составляем и читаем слова |
| 19 | Составь слово из слогов |
| 20 | Игры на предупреждение дисграфии. |
| 21 | Поплывем на пароходе |
| 22 | Делим слова на слоги |
| 23 | Спортсмены. Кому это принадлежит? |
| 24 | Детское лото |
| 25 | Сосчитай и назови |
| 26 | Профессии. Кому это принадлежит? |
| 27 | Короткие истории |
| 28 | Детское лото |
| 29 | Острова и мосты |
| 30 | Подбери картинку |
| 31 | Животные и птицы. Как говорят и что едят. |

| | |
|----|--|
| 32 | Глаголы (набор картинок с подписями) |
| 33 | Кем быть? |
| 34 | Четвертый лишний. |
| 35 | Собираем урожай. |
| 36 | Лото. |
| 37 | Чей домик? |
| 38 | Антонимы. |
| 39 | Времена года. |
| 40 | Кто как устроен? |
| 41 | Что из чего? |
| 42 | Наведи порядок. |
| 43 | Детское лото. |
| 44 | Кого везут в зоопарк. |
| 45 | Рифмовочки и нерифмушки. |
| 46 | Геометрические бусы на шнурке. |
| 47 | Ботинки, шнуровка 92 штуки). |
| 48 | Волшебный шнурок. |
| 49 | Божьи коровки – пособие для развития направленного выдоха. (4 штуки). |
| 50 | Домик керамический с окошком. |
| 51 | Мячики маленькие шипованные. |
| 52 | Пособие Кашэ (разрезано на игры). |
| 53 | Сложи картинку. |
| 54 | Учимся читать и считать. |
| 55 | Картинки из книг-раскрасок по лексическим темам (наглядный материал по лексическим темам). |
| 56 | Мозаика. |
| 57 | Детское лото. |
| 58 | Цвета и краски. |
| 59 | Загадочные животные. |
| 60 | Необычные цветы. |
| 61 | Сложи картинку. |
| 62 | Бубен. |
| 63 | Мяч. |
| 64 | Пуговицы в чехлах. |
| 65 | Лото. |
| 66 | Эволюция транспорта. |
| 67 | Играйка (автор Нищева). |
| 68 | Логопедическое лото. |
| 69 | Прочитай по первым буквам. |
| 70 | Сложи слово (выпуск №1). |
| 71 | Делим слова на слоги. |
| 72 | Читаем сами. Лото для детей 5-7 лет. |
| 73 | Найди и прочитай (4-7 лет). |
| 74 | От буквы к слову. |
| 75 | Игротека речевых игр. Выпуск 4 (посуда) |
| 76 | Д\И «Мебель» - лото |
| 77 | Раздели на группы. |
| 78 | Учимся считать (красная звезда) |
| 79 | Посмотри и запомни. |

| | |
|----|--------------------|
| 80 | На поле в огороде. |
| 81 | Мозаика. |

Оборудование кабинета:

- шкафы для пособий – 1 шт.
- стол детский – 1 шт.
- стулья детские – 4 шт.
- зеркало настенное – 1 шт.
- стол письменный – 1 шт.
- стул взрослый – 1 шт.

3.6. Система организации коррекционной (логопедической) работы.

| № | Содержание | Сроки |
|---|---|-------------------------|
| 1. Диагностический блок. | | |
| 1.1 | Диагностика речевых нарушений детей 4-7 лет, обработка и анализ результатов диагностики, заполнение речевых карт, МПС | до 21 сентября |
| 1.2. | Разработка перспективного планирования индивидуальной работы, индивидуальных маршрутов | До 21 сентября |
| 1.3. | Проведение итогового мониторинга, заполнение речевых, выпускная комиссия. | Последняя неделя апреля |
| 2. Коррекционно-развивающий блок | | |
| 2.1. | Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | В течение года |
| 2.2. | Проведение коррекционно-развивающих игр | В течение года |
| 3. Консультативно – просветительский блок | | |
| 3.1. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников | В течение года |
| 3.2. | Выступление на родительских собраниях | Сентябрь, январь |
| 3.3. | Проведение консультаций для воспитателей и педагогов ДОУ | В течение года |
| 3.4. | Оформление информационных стендов | В течение года |
| 4. Организационный блок | | |
| | Создание развивающей среды | В течение года |
| | Подбор методической литературы | В течение года |
| | Ведение документации | В течение года |
| | Ведение тетради взаимосвязи специалистов | В течение года |

3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями

| Месяц | Открытый характер ДОУ: Информированность родителей. | Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Речевое развитие ребенка. Что такое тяжелое нарушение речи?» | Родительское собрание. Доклад о результатах обследования и перспективный план работы на год. |
| Октябрь | «Родители – главные помощники логопеда. Дыхательная, артикуляционная гимнастика» | Консультации по выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений |
| Ноябрь | «Развиваем речь ребенка. С чего | Консультация на тему «Слова, |

| | | |
|---------|--|--|
| | начать?» | обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов». |
| Декабрь | «Слышим и правильно произносим звуки. Автоматизация звуков в играх» | Рекомендации по выполнению гимнастики и автоматизации поставленных звуков. Консультация на тему: «Выразительная речь – отражение эмоций» |
| Январь | | Консультация по теме: «Звук. Слог. Слово». |
| Февраль | «Звуковой анализ слова» | Рекомендации по автоматизации Поставленных звуков |
| Март | «Обогащение словаря» | Консультация по теме «Развитие словарного запаса у детей через игры и упражнения» |
| Апрель | «Веселые игры со звуками». | Рекомендации по автоматизации поставленных звуков. |
| Май | «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?» | Рекомендации по постановке и автоматизации поставленных звуков |
| Июнь | «Как помочь ребенку развивать связную речь?» | Рекомендация на тему «Чем занять ребенка летом?» |

3.8. Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.



Приложение 2

Модель планирования совместной деятельности с детьми на неделю

Тема: _____ сроки: _____

| День | Развитие общих речевых навыков | Развитие памяти, слухового (зрительного) внимания | Развитие мелкой и общей моторики | Развитие Лексико-грамматического строя речи | Развитие фонематического восприятия |
|-------------|--------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Понедельник | | | | | |
| Вторник | Логопедическое занятие | | | | |
| Среда | | | | | |
| Четверг | Логопедическое занятие | | | | |
| Пятница | | | | | |

Модель планирования индивидуальной работы с детьми на неделю.

| № п/п | Список детей группы | Понедельник дата | Вторник дата | Среда дата | Четверг дата | Пятница дата |
|-------|---------------------|------------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| 1 | | Цель | | цель | | |
| 2... | | | цель | | | цель |

Приложение 3.

Приоритетное направление в работе на 2022-2023 учебный год

Развитие фонематического слуха, формирование фонематических представлений у детей через дидактические игры.

| Период | Вид работы | Цель | Оптимизация развивающей среды |
|----------------------|---|--|---|
| сентябрь | Исследование состояния речи детей. | Определение качества нарушений. | Использование дидактических игр для обследования детей. |
| Октябрь - Декабрь | 1. Развитие неречевых психических функций: слухового внимания, памяти. 2. Изучение гласных звуков: выделение звука на фоне слова, подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове (начало, конец слова) 3. Формирование понятий: звук, гласный звук, слово. 4. Изучение простых в употребление согласных звуков. | Формирование фонематических представлений, фонематического слуха. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков. | Предметные картинки, дидактические игры: Почини слово. Расставь звуки по порядку. Пособия: «Учим буквы (3-5 лет)» Елена Бортникова, Логопедические игралочки: твердые и мягкие согласные» В. Буйко, Г. Сыропятова, «Стихи для закрепления звуков» Н. Созонова, Е. Куницина, «Научитесь слышать звуки» Н.Г. Алтухова |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>Январь - Май</p> | <p>1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти на материале звукосочетаний, слогов, слов. 2. Изучение согласных звуков в соответствии с рабочей программой. 3. Подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове, определение количества звуков в слове (3-4 звука). 4. Формирование понятий: согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук. 5. Закрепление понятий: гласный звук, согласный звук, слово.</p> | <p>Формирование фонематических представлений, фонематического слуха. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков.</p> | <p>Предметные картинки, дидактические игры: Почини слово. Расставь звуки по порядку. Пособия: «Учим буквы (3-5 лет)» Елена Бортникова, Логопедические игралочки: твердые и мягкие согласные» В. Буйко, Г. Сыропятова, «Стихи для закрепления звуков» Н. Созонова, Е. Куницина, «Научитесь слышать звуки» Н.Г. Алтухова</p> |
|-------------------------|---|--|--|