

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
30.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ №11
_____М.В.Лимарева
30.08.2022 приказ № 85 - Од

Рабочая программа
подготовительной группы №2
компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработали:
Головкина Н.С.
Седова А.В.

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2 Цель и задачи реализации программы	3
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.1.5 Основания разработки рабочей программы (нормативная документация)	5
1.1.6 Краткая характеристика группы	6
1.1.7Сроки реализации рабочей программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	6
1.3 Целевые ориентиры	6
1.4 Система оценки результатов освоения Программы	8
	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1. Содержание в соответствии с образовательными областями развития	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
2.3 Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы компенсирующей направленности 2022-2023 учебный год.	27
2.3 Календарный план воспитательной работы подготовительной группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год	28
3. Организационный раздел рабочей программы	37
3.1.Режим пребывания воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности (12 часов) холодный период.	37
3.1.2 Режим пребывания воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности (12 часов) теплый период	37
3.1.3 Гибкий режим организации жизни детей	38
3.1.4 Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в детский сад	38
3.2.Учебный план	38
3.2.1 Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик	39
3.2.2 Структура учебного года	40
3.2.3 Занятия в подготовительной группе №2 на 2022-2023 учебный год	41
3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	42
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности	42
Приложение к программе	49
	55

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.2 Цель	<p><i>Целью Программы</i> является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание оптимальных условий для общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие3. Формирование общей культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок формирования учебной деятельности;4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим

	<p>миром;</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>6. Развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к родному городу, интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания</p>
<p>1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что тот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. - Позитивная социализация - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - Сотрудничество Организации с семьей - Сетевое взаимодействие с организациями - Индивидуализация дошкольного образования - Возрастная адекватность образования
<p>1.1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Для познавательной деятельности детей с ОНР характерна инертность, интеллектуальная пассивность. Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации. Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения</p>

	<p>произвольности является повышенная отвлекаемость. Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p>Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Воображение отличается стереотипностью. Особенности моторной сферы: недостаточная форсированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>
<p>1.1.5 Основания разработки рабочей программы (нормативная документация)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические</p>

	<p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021 № 2 - Устав ГБДОУ №11 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом №2/15 от 20 мая 2015 года и внесённая в Реестр. - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11
1.1.6 Краткая характеристика группы	<p>Численный состав средней 24 человек группы общеразвивающей направленности: человека, из них мальчиков 16, девочек 8</p> <p>Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое.</p>
1.1.7 Срок реализации рабочей программы	<p>2022-2023 учебный год</p> <p>01.09.2022 –31.08.2023 в соответствии с календарным учебным графиком)</p>

1.2 Планирование результатов освоения воспитанниками образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3. Целевые ориентиры

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей до-школьного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.4 Система оценки результатов освоения Программы

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ № 11 заданным требованиям Стандарта) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных детским садом условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ № 11 и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ № 11 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР
- шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. (Н.В. Верещагина);

Объект педагогической	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
------------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------

диагностики (мониторинга)	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел рабочей программы

В содержательном разделе представлены:

– описание проектов образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга - местом расположения ГБДОУ № 11, педагогическим коллективом детского сада. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примеры вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития, различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и

предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе

Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.1. Содержание в соответствии с образовательными областями развития

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2)

представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение иглотерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, аэротерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласившись с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

Цель: стимулирование любознательности и формирование начальных знаний о себе, природном, социальном мире и культуре, овладение культурными способами деятельности познавательного спектра в соответствии с психофизиологическими возможностями ребенка с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

Цель: развитие устной речи, формирование предпосылок грамотности и приобщение к детской художественной литературе в соответствии с психофизиологическими возможностями ребенка с ТНР.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-

исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие воображения и обучение основным культурным способам деятельности художественно-эстетического спектра в соответствии с психофизиологическими возможностями ребенка с ТНР.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное

время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

Цель: развитие крупной моторики и основных физических качеств с учетом

психофизиологических возможностей детей с ТНР.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы ГБДОУ №11 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательного процесса. Семья является жизненно необходимой средой дошкольника, определяющая путь развития его личности.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок

приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ГБДОУ №11. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия ГБДОУ №11 с семьей.

Месяц	мероприятие
Сентябрь	<p>-Оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году».</p> <p>-Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>-Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.</p> <p>-Консультация «Права и обязанности родителей» Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.</p> <p>Беседа «Личная гигиена дошкольника». Формировать знания о необходимости приучать ребенка соблюдать личную гигиену и вести здоровый образ жизни.</p>
Октябрь	Родительское собрание. Знакомство родителей с задачами

	<p>воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета.</p> <p>-Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях</p> <p>-Выставка рисунков и поделок «Осенние фантазии».</p> <p>-Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>-Осенний праздник «Петербургская осень». Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>-Папка-передвижка «О правильном питании и пользе витаминов». Предложить информацию о ряде витаминов, и пользе правильного питания.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>-Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>-Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</p> <p>-Досуг «День матери» Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>-Оформление стенда с фотографиями «Как мы живем». Активизация родительского внимания к вопросам жизни ребенка в детском саду.</p> <p>Консультация. «Как развивать память у детей». Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>-Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>-Консультация для родителей: "Новый год и дети". Информировать родителей о необходимости соблюдения безопасности в период новогодних каникул. Дать рекомендации родителям, как правильно донести до детей нужную информацию.</p> <p>-Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок и рисунков своими</p>

	<p>руками. Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>-Папка-передвижка «Новый год – домашний праздник».</p> <p>-Познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года, рекомендациями по организации праздника дома.</p> <p>-Праздник «Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. Демонстрация творческих способностей детей</p>
Январь	<p>-Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>-Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улицах морозные дни.</p> <p>-Беседа «О профилактике гриппа среди населения». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>-Беседа. «Как провести выходной день ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p>
Февраль	<p>- Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>- Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки. 3. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника Отечества». Показать папам имамам свое уважение к ним, к военной профессии.</p> <p>- Спортивное развлечение «Вместе с папой». Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности». Дать знания о том, как научить детей заботиться о своей безопасности.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними. - Выпуск стенгазеты «Наши мамы – лучшие на свете». Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. - Праздник «Мамочка любимая моя!» Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп. - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». -Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». -Привлечение родителей к субботнику на участке группы. -Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. -Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе». - Предложить родителям материалы по подготовке детей к школе. -Папка – передвижка «День космонавтики». Привлечение родителей к работе детского сада.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки - поздравления к Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей - Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. - Экскурсия с ребенком по достопримечательностям города (по выбору родителя). Привлечь родителей к активной работе по ознакомлению детей

	<p>с родным городом, его историей и памятниками культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. - Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
--	--

2.3 Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы компенсирующей направленности 2022-2023 учебный год.

период	тема
01.09.22-16.09.22	Обследование детей, заполнение диагностических карт
19.09.22-23.09.22	Осень. Признаки осени
26.09.22-30.09.22	Деревья и кустарники.
03.10.22-07.10.22	Овощи. Сад- огород
10.10.22-14.10.22	Фрукты
17.10.22-21.10.22	Откуда хлеб пришел.
24.10.22-28.10.22	Перелетные птицы
31.10.22-03.11.22	Поздняя осень. Подготовка человека и животных к зиме.
07.11.22-11.11.22	Одежда, обувь, головные уборы
14.11.22-18.11.22	Мебель. Бытовая техника
21.11.22-25.11.22	Кухня. Посуда.
28.11.22-02.12.22	Магазин. Продукты питания.
05.12.22-09.12.22	Зима. Приметы зимы.
12.12.22-16.12.22	Зимующие птицы.
19.12.22-24.12.22	Животные леса.
26.12.22-30.12.22	Новогодний карнавал.
09.01.23-13.01.23	Зимние забавы.
16.01.23-20.01.23	Животные севера.
23.01.23-27.01.23	Животные жарких стран
06.02.23-10.02.23	Профессии
13.02.23-17.02.23	Транспорт.
20.02.23-24.02.23	Защитники Отечества.
27.02.23-03.03.23	Семья. Мамин праздник

06.03.23-10.03.23	Народная культур и традиции
13.03.23-17.03.23	Весна. Приметы весны
20.03.23-24.03.2023	Театральная неделя
27.03.23-31.03.23	Комнатные растения. Посадки
04.04.2023-07.04.23	Рыбы
10.04.23-14.04.23	Космос
17.04.23-21.04.23	Первоцветы. Весенние цветы
24.04.23-28.04.23	Мониторинг
03.05.23-05.06.23	Школьные принадлежности
08.05.23-12.05.23	День Победы
15.05.-23-19.05.23	Писатели детям
22.05.23-26.05.23	Насекомые
29.05.23-31.05.23	Прогулки по Санкт-Петербургу

2.4 Календарный план воспитательной работы подготовительной группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
Сентябрь	05.09	«Мы знакомимся»; «Мы привыкаем».	Социальное	дружба знание	подготовительную группы
	09.09	«Здравствуй детский сад» -знакомство с профессиями сотрудников ДОУ	Социальное Познавательное	Родина	Подготовительная группа
	11.09	Занятие по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»	Социальное	Родина	Подготовительная группа
	14.09	Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад»	Социальное Познавательное	Родина знание	подготовительная группа
	15.09	«Организм – что это?»	Социальное	Родина знание	подготовительная группа
	17.09	Провести конкурс «Муравей Вопросик и правила дорожного движения»	Познавательное	Знание	Подготовительная группа
	27.09	День работника дошкольного образования	Патриотическое Социальное	Дружба	Старшая - подготовительная

		Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Экскурсии по детскому саду.			
октябрь	01.10	День пожилых людей Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальное	Семья Труд	подготовительная
	01.10	«Домашние животные» - знакомство с профессией животновод	Патриотическое Образовательное	Культура	Я - подготовительные
	05.10	День учителя Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое	Человек Труд	- подготовительные
	08.10	Беседа «Правила вежливого общения»	Социальное Этико-эстетическое	Дружба Культура	Подготовительные
	16.10	День отца Выставка семейных фотографий. !»	Социальное	Семья	подготовительная
	25.10	Международный день школьных библиотек Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура	- подготовительная
	30.10	Оформление странички стен - газеты «Наш день»	Социальное	Здоровье Труд	подготовительная
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-	Этико-эстетическое	Культура	подготовительная

		летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках. Проект «Мы читаем стихи»			
	04.11	Консультационный час «Уроки первой помощи»	Патриотическое Социальное	Родина	подготовительная
	16.11	Беседа «Уважение - норма жизни», посвященные международному дню толерантности – 16 ноября	Патриотическое Социальное	Человек	подготовительная
	08.11	«Хлеб всему голова» - знакомство с профессией хлебороба	Познавательное	Родина	подготовительная
	14.11	«Значение сердца для всего организма»	Познавательное	Человек	подготовительная
	20.11	«Осенняя фантазия» конкурс поделок из природного материала	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная
	27.11	День Матери Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное	Семья	подготовительная
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его	Патриотическое	Родина	подготовительная

		происхождении и символическом значении.			
декабрь	03.12	День неизвестного солдата Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	Патриотическое	Родина	Подготовительная
	03.12	Международный день инвалидов. Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Социальное	Человек	подготовительная
	05.12	«Скелет- основа организма»	Социальное	Человек	подготовительная
	08.12	Экологическая сказка " Волшебница вода."	Этико-эстетическое	Культура	подготовительная
	09.12	День прав человека 10 декабря. Беседа «Права человека - права ребенка»	Патриотическое	Родина	подготовительная
	12.12	День Конституции Российской Федерации. Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Подготовительная
	25.12	«Как мы видим»; «Зачем человеку слух»	Познавательное	знание	Подготовительная
	27.12	Беседа «Новый год – история праздника»	Этико-эстетическое	Культура	подготовительная
январь	11.01	«13 января – день печати» - знакомство с профессией	Патриотическое	Культура	подготовительная

		издатель			
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро.	Этико-эстетическое	Культура	подготовительная
	25.01	Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользкая дорога»	Социальное	Человек	Старшая - подготовительная
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое	Родина	подготовительная
февраль	02.02	«Вкус и запах»	Познавательное	знание	Подготовительная
	04.02	«Наши органы чувств»	Познавательное	знание	подготовительная
	08.02	Книжная выставка «Мир безопасных дорог»	Познавательное Трудовое	Знание Труд	подготовительная
	15.02	Игра-путешествие «В зимний лес» О.А. Воронкевич	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная
	20.02	20.02 – 26.02.2022 - «Масленица» - районный флешмоб в рамках года	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	подготовительная
	23.02	День защитника Отечества Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	подготовительная
март	03.03	Беседа «Профессии наших родителей». «Мужские профессии»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	подготовительная
	08.03	Международный женский день.	Социальное	Семья	подготовительная

		Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».			
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	подготовительная
	18.03	«Женские профессии»	Познавательное	Знание	подготовительная
	27.03	Путешествие по стране вежливости.	Этико-эстетическое	Культура	подготовительная
апрель	01.04	Праздник «Всемирный день птиц»	Этико-эстетическое	Культура	подготовительная
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	подготовительная
	22.04	«День Земли» - знакомство с профессией озеленитель	Патриотическое	природа	подготовительная
	27.04	«Нам микробы не страшны, с чистотой мы дружны»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Подготовительная
	30.04	Проект «Сохраним деревья»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд	подготовительная

май	01.05	Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое	Труд	подготовительная
	09.05	День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:	Патриотическое	Родина	подготовительная
	13.05	«Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»	Патриотическое	Родина	подготовительная
	17.05	Экскурсия "Комнатные растения."	Социальное	Родина	Подготовительная
	18.05	«День Музеев» - знакомство с профессией экскурсовод	Патриотическое	Родина	подготовительная
	19.05	Игра - путешествие «На лесной поляне»	Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	подготовительная
	24.05	Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	подготовительная
	27.05	День рождения Петербурга Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	подготовительная
	27.05	Районный флешмоб «День рождения города»	Познавательное	Знание Труд	подготовительная
июнь	01.06	День защиты детей Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»).	Социальное	Дружба	подготовительная

	06.06	День русского языка	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	подготовительная
	06.06	Проект «Витамины на окошке»	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная
	12.06	День России Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!»	Патриотическое	Родина	подготовительная
	22.06	Экспериментальная деятельность «Удивительная вода»	Познавательное	Знание Родина	Подготовительная
июль	08.07	День семьи, любви и верности. Беседы «Мой семья»	Социальное	Семья	подготовительная
	14.07	Экологическая сказка « Ручеек» О.А. Воронкевич	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная
	19.07	Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»	Социальное	Родина	Подготовительная
	30.07	День Военно-морского флота. Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту	Патриотическое	Родина	подготовительная
август	12.08	День физкультурника Совместная разминка, эстафеты на ловкость и	Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Подготовительная

		<p>скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>			
22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p>	Патриотическое	Родина	- подготовительная	
23.08	<p>Экспериментальная деятельность «Удивительный воздух»</p>	Этико-эстетическое	Родина	Подготовительная	
27.08	<p>День российского кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	Этико-эстетическое	Культура	Подготовительная	

3.1. Режим пребывания воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности (12 часов) холодный период.

Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-10.10
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.10-10.25
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.25-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20- 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная образовательная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

3.1.2. Режим пребывания воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности (12 часов) теплый период.

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.05-8.15
Возвращение с прогулки	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-10.10
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.10-10.25
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.25-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20- 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

3.1.3. Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. 2. Увеличение прогулки до 6 часов в день
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	<p>1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.</p> <p>3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе</p> <p>4. Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гулять на участках других групп, • участвовать в массовых мероприятиях, • проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы (как вариант, их можно проводить после того, как они закончатся у всех остальных групп). <p>Усиливается соблюдение санитарного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влажная уборка проводится 2 раза в день, • ежедневно помещения кварцуются, • посуда и игрушки моются с применением дезинфицирующих средств, • помещения проветриваются чаще, чем обычно. <p>Во время карантина детям не проводят вакцинацию.</p>

3.1.4 Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в детский сад

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
I неделя Первый день	10-40 мин.	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет	Нет
Второй-четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
II неделя Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да	Нет

				Двухразовое	
III неделя Первый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй- четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
IV неделя Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Второй- четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Образовательные области</i>	<i>Направления деятельности</i> <i>детской</i>	<i>Объём недельной образовательной нагрузки</i>
		<i>Подготовительная группа</i>
		<i>6-7 лет</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>2 раз в нед (30 мин)</i>
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>0.5 (1 раз в 2 нед);</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>1 раза в нед. (по 30мин; 60 мин)</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>0.5 (1 раз в 2 нед);</i>
	<i>Дидактические игры</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>1 раза в нед (по 30мин; 60 мин) 2 раз в нед (логопедические занятия)</i>
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>3 раза в нед (по 30 мин ; 90 мин)</i>
	<i>Рисование</i>	<i>1 раз в нед (30мин)</i>

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5 (1 раз в 2 нед);
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 нед);
	Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах
	Музыкальная деятельность	2 раза в нед (по 30 мин; 60 мин)
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения Социализация, развитие общения, нравственного воспитания. Патриотическое воспитание	В совместной деятельности и режимных моментах
Итого занятий в неделю		14
Объем недельной образовательной нагрузки		7 часов

3.2.1 Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик

<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта</i>	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в две недели
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	<i>В соответствии с рабочей программой педагогов</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и	Ежедневно

познавательной литературы	
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	<i>В соответствии с рабочей программой педагогов</i>
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1 раз в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	<i>В соответствии с рабочей программой педагогов</i>
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	

3.2.2 Структура учебного года

Учебный год	01.09.2022- 31.08.2023	248 рабочих дней
Мониторинг индивидуального развития воспитанников	20.09.2022-04.10.2023	2 недели
Каникулы	31.12.2022 – 09.01.2023	8 дней
Мониторинг индивидуального развития воспитанников	25.04.2023– 09.05.2023	2 недели
Периодичность проведения общих родительских собраний	2 раза в год	Сентябрь Май
Периодичность проведения групповых родительских собраний	Организационное Информационное Итоговое	Сентябрь Декабрь Май
День народного единства	04.11.22 -6.11.22	3 дня
Новогодние каникулы	31.12.2022 по 08.01.2023	9 дней
День Защитника Отечества	23.02.2023 – 26.02.2023	4 дня
8 марта	08.03.2023	1 день
Праздник Весны и Труда	29.04.2023 -01.05.2023	3 дня
День Победы	06.05.2023 - 09.05.23	4 дня
День России	10.06.2023 по 12.06.2023	3 дня

3.2.3 Занятия в подготовительной группе №2 на 2022-2023 учебный год

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (<u>формирование целостной картины мира</u>) 10.50 - 11.20 – Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>)	
Вторник	9.00 – 9.30 - Речевое развитие <u>ЛОГО</u> (по подгруппам) / Познавательное развитие (<u>формирование элементарных математических представлений</u>) 10.50-11.20 - Физическое развитие (<u>физическая культура</u>)	16.00 -16.30 - художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>)
Среда	9.00 – 9.30 – Речевое развитие 9.40 –10.10 Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>)	
Четверг	9.00 – 9.30 – Речевое развитие <u>ЛОГО</u> / художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>) 10.50 -11.20 – Физическое развитие (<u>физическая культура</u>) – проводится на открытом воздухе.	15.30-16.00 - Познавательное развитие (<u>познавательно-исследовательская деятельность/ознакомление с миром природы</u>)
Пятница	9.00 – 9.30 - Познавательное развитие (<u>формирование элементарных математических представлений</u>) 9.40 – 10.10 – Физическое развитие (<u>физическая культура</u>)	15.30-16.00 – Художественно-эстетическое развитие (<u>лепка/аппликация</u>)

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природныматериалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ееэлементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе №2		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Семена растений ▪ Коллекция разнообразных круп
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию
	сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Мягкие строительные-игровые

	творчества. Выработка позиции творца	модули-младший возраст <ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Сюжетно ролевые уголки»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д) • Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТТ • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
«Уголок русского народного творчества»	Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика • Образцы русских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках и иллюстраторах • Тематические выставки
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Дидактические игры
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга,

		<p>фантикиот конфет и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантикиот конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски

		<ul style="list-style-type: none"> • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально - коммуникативно-развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика Синтез, 2010,</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб - Детство-Пресс 1998..</p> <p>Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера, 2011.</p>

Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб.:Детство-пресс,2000.

Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты

занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников:

методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е.,Уткина В.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007.

Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспектызанятий.

Сценарий праздников. Николаева С.Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стольник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет.

М.Мозаика-Синтез, 2008.

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова,

Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВОПРЕСС” 2009.

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н,

	<p>Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998;</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2008. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.,Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных</p>

	<p>математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010, Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. "Я считаю до 20", М,Сфера, 2020г.</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002 Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб - Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Гозмяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет М.,Издательство гном</p> <p>Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М., Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе</p>

	<p>группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2010;</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М,Бином,2018</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера.2009.,</p> <p>В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009.</p> <p>Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007</p> <p>.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез,2006.</p> <p>Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика –Синтез, 2007;</p> <p>Лыкова И.А. Детский сад и семья.</p>

	<p>М.Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карапуз, 2010;</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М, Мозаика- Синтез, 2011</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010:</p> <p>Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2010</p>

Приложения

Приложение №1

Тематический годовой план занятий по формированию основ безопасности подготовительной группы №2.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее.

Уточнять и расширять представление о таких явлениях как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Различать проезжую часть дороги, тротуар, площадь, бульвар, проспект, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой ГИБДД.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, бытовые предметы, электроприборы.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась задверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх в разное время.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь, и охранять природу»	Беседа «Знакомство с улицей»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – неконфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Путешествие в разноцветную страну»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения

Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Такие разные автомобили»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Светофор и его сигналы»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Виды транспорта»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

Приложение №2

Тематический годовой план занятий по приобщению детей к истокам русской народной культуры в подготовительной группе №2.

№	Тема	Содержание
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете
2	«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю»
5	«Город любимый»	Рассказ об истории г. Грязи, Прослушивание русских народных песен
6	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных признаках октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии. Знакомство со старинным оружием.
8	«Город железнодорожников»	Знакомство с историей города

9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей
10	«Синичкин день»»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11	«Где живет перо жар-птицы»»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо- чудное, диво-дивное, Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка»)
13	«Зима –не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	« Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел Мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок морозе
16	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дид. игра «Кому, что

		нужно для работы»
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице. Пение частушек, песен
25	«Сердце матери лучше солнца»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
26	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен
28	«Грач на горе- весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
29	«Шутку шутить –людей смешить»	Беседа о народном юморе (Докучные сказки, скороговорки, дразнилки)
30	«Наши земляки»	Знакомство с нашими земляками
31	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно- прикладном творчестве(городецкая, палехская, хохломская роспись)
33	«Человек без Родины, что соловей без песен»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр

		диафильмов
34	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра –драматизация
35	«Край родной навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощание с «избой»	Прощание с «избой»

Приложение 1

Проект для подготовительной группы «Мир профессий»

Тема: «В мире профессий»

Воспитатели: Седова А.А. Головкина Н.С.

Учреждение: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Группа: подготовительная

Возраст: 6-7 лет.

По времени: долгосрочный

Сроки реализации проекта: 14.11.2022-14.04.2023

1. Характеристика проекта

1.1 Актуальность

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

По словам Министра образования и науки, “деятельность по профориентации школьников начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности”. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: “Для родителей” или “Чтобы получать пятерки” и практически невозможно услышать ответ для

себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учится в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме. Причина этому, отсутствующая программа профориентации детей. Поэтому основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи. В результате ребенок, даже если он хорошо учился в школе и имел множество увлечений, может не найти себя в нужной ему профессии.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно дать знания о трудовой деятельности людей и общественной значимости их труда, о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Сформировать положительные отношения к труду, умение практически выполнять доступные трудовые процессы, заинтересованность в выборе будущей профессии. Родители и педагоги готовят детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде и профессиях взрослых. С целью приобщения к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, выпускники детского сада, социальные партнеры) в нашем детском саду был разработан и реализован про ориентационный проект «В мире профессий».

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных

профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Во время занятий и игр с детьми я заметила, что у детей очень ограничены представления о профессиях, так как они имеют очень небогатый жизненный опыт. Они знают кем работает мама и папа, знакомы с профессиями, с которыми сталкиваются в жизни: воспитатель, продавец, полицейский, но их знания весьма поверхностны. Если они бывали на работе у родителей, то они все равно не поняли сути их «бухгалтер»; - «А что она делает?» «Чай пьет, по телефону разговаривает».

Таким образом, считаю, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в дошкольном образовании.

1.2 Цель проекта

Ввести ребенка в мир различных профессий, расширять представления дошкольников о труде взрослых, его результатах в общественной значимости для человека.

Проблема:

Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
- Учить детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- Развивать представления детей о профессиях;
- развитие монологической и диалогической речи детей (речь-рассуждение; речь-доказательство; речь-диалог);
- Развивать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса;

- Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности детей;
положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности, через игру

Воспитательные

воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

1.3 Ожидаемый результат

Дети: имеют представление о разных профессиях; знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; используют предметы - заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.

Родители: Вовлечены в воспитание и профориентационное сопровождение детей.

Воспитатели: пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности, разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий.

Участники проекта:

Дети 6,7 лет, воспитатель, родители.

Проект «Любимые стихи С. Я. Маршака» для старшего дошкольного возраста

Воспитатели: Седова А.А. Головкина Н.С.

Учреждение: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Группа: подготовительная

Возраст: 6-7 лет.

По времени: краткосрочный

Сроки реализации проекта: Октябрь-ноябрь 2022

В этом году исполняется 135 лет со дня рождения нашего соотечественника Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, переводчика и драматурга.

На стихах С. Я. Маршака выросло не одно поколение детей. Кто не знает рассеянного с улицы Бассейной, даму с багажом, усатого - полосатого и многих, многих других! Стихи Маршака читать интересно не только детям, но и взрослым. Маршак писал стихи обо всём, что его окружало, о детях, о плохих привычках, жизни, чувствах, детских и взрослых. Жизнерадостность С. Маршака, его оптимизм, глубокая человечность, его юмор и веселость покоряют нас. Вот почему он становится личным другом каждого читателя. Он очень свой для всех нас, разных, не похожих друг на друга. Он роднит всех нас своей человечностью, и от встреч с Маршаком всегда остается чувство приятной, обволакивающей сердце теплоты.

Актуальность проекта:

Современные родители уделяют мало внимания творчеству детских советских поэтов и писателей, т. к. считают их произведения устаревшими и не интересными для детей XXI века. Данным проектом хотелось бы доказать актуальность и современность стихов С. Я. Маршака, их музыкальность, ритм и необыкновенный юмор.

Проблема: Недостаточный интерес к чтению книг и к обсуждению прочитанного у современных детей.

Цель проекта:

Повышение интереса к книге у дошкольников через использование литературного наследия С. Я. Маршака, коллективные игровые и продуктивные формы деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать потребность в чтении. (Речевое развитие).
2. Создать условия для понимания детьми занимательности сюжетов произведений С. Я. Маршака, особенности языка. (Речевое развитие).
3. Обогащать активный словарь; развивать связную речь. (Речевое развитие).

4. Развивать интерес к продуктивной деятельности детей, активизировать творческое мышление, развивать мелкую моторику. (Художественно-эстетическое развитие).
5. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками (Социально-коммуникативное развитие).
6. Развивать чувство эмоциональной отзывчивости и сопереживания. (Социально-коммуникативное развитие).
7. Развивать познавательные процессы и любознательность. (Познавательное развитие).
8. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. (Физическое развитие).

Методический паспорт проекта:

Продолжительность проекта: краткосрочный
(Октябрь-ноябрь 2022 года).

Тип проекта: информационный,
практико – ориентированный.

Участники проекта: Дети подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Возраст детей: 6 – 7 лет.