

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
30.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДО №11
_____М.В. Лимарева
30.08.2022 приказ № 85 - ОД

Рабочая программа
ясельной группы
на 2022-2023 учебный год

Разработали:
Орлова Н.В.
Бриц Е.Г.

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2 Принципы и подходы	4
1.1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.1.4 Краткая характеристика группы	6
1.1.5 Нормативные документы	6
1.1.6 Сроки реализации рабочей программы	6
1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	7
Целевые ориентиры образования детей 2-3 лет	7
Система оценки результатов освоения Программы	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1 Содержание в соответствии с образовательными областями развития	8
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.15 Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2 Формы реализации Программы по образовательным областям	30
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями	30
2.14 Комплексно-тематическое планирование ясельной группы на 2021-2022 учебный год	32
2.15 Календарный план ясельной группы на 2022-2023 учебный год	35
3.Организационный раздел рабочей программы	38
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	38
Режимы	41
Физкультурно – оздоровительная работа	42
3.2 Структура реализации образовательного процесса	43
3.3 Учебный план	43
Расписание	44
Структура учебного года	44
3.3 Организация предметно-пространственной среды	45
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности	50

1. Целевой раздел рабочей программы

• 1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; - принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип целостности и интеграции образовательного процесса; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
<p>1.1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством</p>

	<p>общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>1.1.4 Краткая характеристика группы</p>	<p>Численный состав ясельной группы общеразвивающей направленности: 21 человека, из них 10 мальчиков и 11 девочек. Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое.</p>
<p>1.1.5 Основания разработки рабочей программы (нормативные документы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28</p>

	<p>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2</p> <p>- Устав ГБДОУ №11</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11</p>
1.1.6 Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (01 сентября 2022 – 31 августа 2023 года)

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

6. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию.

7. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

8. Проявляет интерес по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

9. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

10. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

11. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

12. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

13. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

14. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

15. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

15. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
17. Имеет первичные представления о себе и семье.
18. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.
19. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

Целевые ориентиры образования детей 2-3 лет

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- ✓ - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
 - ✓ Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, ведущиеся в электронном формате;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития

2.

Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание в соответствии с пятью образовательными областями развития

Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет определяется образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

2.1.2 Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать все хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Культура гигиены: -умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде -вытираться только своим полотенцем навыки гигиены в туалете -культура	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример дидактические игры, чтение художественных произведений,	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические) Занятия-развлечения	Игры сюжетно-образительные Игры сюжетно-разительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.

<p>разговора в помещении</p> <p>-понимать своё состояние различать и понимать состояния своё и людей</p> <p>-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>-выполнение простейших закаливающих процедур</p>	<p>личный пример.</p>			<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение.</p>
<p>Знание о полезном питании:</p> <p>-элементарные навыки приёма пищи</p>	<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические)</p> <p>Занятия-развлечения</p>	<p>Игры сюжетно-отобразительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение</p>

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>I. Бережем свое Здоровье</p> <p>1.Ценности здорового образа жизни</p> <p>2.Навыки личной гигиены</p> <p>3. Врачи – наши друзья</p>	<p>Объяснение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение</p> <p>Упражнения,</p> <p>Рассказ</p>	<p>Игры,</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседы, личный пример</p> <p>Рассказы, чтение</p>
<p>II. Безопасный отдых на природе</p> <p>1. Бережное отношение к живой природе</p> <p>2. Контакты с животными и насекомыми</p>	<p>Объяснение, Напоминание</p>	<p>Продуктивная Деятельность</p> <p>Рассказы, чтение</p>	<p>Творческие задания</p>	<p>Объяснения, запреты</p>
<p>III. Безопасность на дорогах</p>				

города 1. Устройство проезжей части 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Тематический досуг, Игры Рассматривание иллюстраций	Обучение Ситуативное обучение Дидактические игры,	Тематические досуги Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, упражнения, тренинги
IV. Семейное благополучие 1. Взаимная забота и помощь в семье 2. Осторожно! Чужой! 3. Если ты потерялся 4. Осторожно! Электроприборы 5. Огонь – это очень опасно 6. Конфликты и ссоры между детьми	Объяснение, напоминание	Тематические досуги Рассказы, чтение, Тренинги Беседы, упражнения, Тренинги Объяснения Рассматривание иллюстраций Напоминание,		Рассматривание Иллюстраций Объяснение, напоминание Объяснение, напоминание Запреты Творческие задания

Труд.

Цель трудового воспитания:

- формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Первая половина дня			
	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня			
Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания				

	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
Хозяйственно-бытовой труд	Первая половина дня			
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд	
Труд в природе	Первая половина дня			
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание	

Безопасность.

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Вне игровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы

2.1.3 Познавательное развитие

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Задачи: помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

Представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом. Составлять первые описательные рассказы о предметах. Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.

--	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Количество и счет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
2. Величина	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
3. Форма	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
4. Ориентирование в пространстве	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
5. Ориентирование во времени	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

Конструирование.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
2. Конструирование из деталей конструктора	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
3. Конструирование из бумаги	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
4. Конструирование из природного и бросового материала	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок

Сенсорное развитие.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и
- Опыту взрослых,
- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
- Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
- Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования, Игры с использованием	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы

	Развивающие игры	оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2.Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
3.Развитие координационных и сенсорно-	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для

перцептивных способностей	Обследование Наблюдение Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
---------------------------	---	---	---	--

2.1.4 Речевое развитие

Цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				

Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний				1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.
II раздел 1. Формирование лексической стороны речи				1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
2. Формирование грамматической стороны речи				1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
3. Формирование произносительной стороны речи				1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
5. Формирование связной речи (монологической формы)	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3.	1. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об	1. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого.	1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение,

	<p>Дидактические игры</p>	<p>игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка</p>	<p>3.Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая</p>	<p>рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии.</p>
<p>III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>				

Формирование начал экологической культуры.

Разделы	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Природное окружение. Экологическое воспитание. Формировать у детей интерес к явлениям природы. Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. Формировать представления о некоторых растениях родного края . Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и называть стебель, листья, цветок. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>

<p>животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения. Продолжать знакомить с обитателями уголка природы. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость.</p>				
---	--	--	--	--

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями.

Образовательная область	Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	<p>1. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки</p>	<p>Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг</p>	<p>Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры</p>

	ю двигательную деятельность детей				
Здоровье	На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания	Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение
Социализация	1. Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование 3. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	Рассказывание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение Праздники заучивание	Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей
Познание	Воспитывать интерес, любовь к	Беседа Рассказ чтение	Чтение художественной и	Рассматривание иллюстраций Игры	Посещение театров, музеев,

	художественно й литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета	Ди Настольно- печатные игры Прогулка Самостоятельн ая детская деятельность Организованн ые формы работы с детьми	познавательн ой литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие задания	Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры	выставок Упражнения Объяснения Творческие задания Рассказы
Коммуникаци я	Формировать эмоционально- образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественно й речи, словесном творчестве	Тренинги Упражнения Игры Досуги Праздники Прогулка театр Самостоятельн ая детская деятельность Организованн ые формы работы с детьми	Развитие диалогическо й речи Беседы Чтение Рассказыван ие Пересказ Литературны е праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение	Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Театр	Беседы Игры Творческие игры экскурсии
Художествен ное творчество	1.Вырабатыват ь отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу 2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчеств а, игровых и юмористически х вариаций стихотворных текстов, в частности произведений	Самостоятельн ая детская деятельность Организованн ые формы работы с детьми Драматизация Праздники	Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Творческие задания Чтение Игры Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивна я деятельность

	поэтического фольклора				
Музыка	1. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2. Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники	Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций	Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок

2.1.5 Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими

образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Художественное творчество

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Продуктивная деятельность				
1. Формировать умение экспериментировать с материалом		Обучение Опыты Дид. игра	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов,		Занимательные показы Индивидуальная работа	Сам.худ. деят	Консультации Открытые занятия Конкурсы

используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.		Обучение		
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы		Коллективная работа		Участие в кол.работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение		Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.		Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия
II. Детский дизайн				

1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс

2.1.6 Физическое развитие

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Побуждать детей к двигат. активности, формируя основные движения. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной детской деятельности	Развлечения, досуги, игры с участием родителей.

движения с окружающими предметами. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.	Чтение Наблюдения Педагогические ситуации Объяснение Показ	Игры Объяснение Показ		
---	--	-----------------------------	--	--

2.2.

Формы реализации программы по образовательным областям

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Познавательное развитие	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений; формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) ВОСПИТАННИКОВ

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дата	Форма	Тема
сентябрь	Общее родительское собрание	Готовность ДОУ к учебному году
	Групповое родительское собрание	Возрастные особенности детей раннего возраста.
	Индивидуальные консультации	Как помочь малышу адаптироваться к условиям

	и рекомендации	ДОУ
	Оформление семейных альбомов	«Я и моя семья: мама, папа, братья, сестры, бабушки, и дедушки и те, кого люблю»
	Наглядная информация	«Что нельзя приносить в детский сад»
Октябрь	Фотовыставка	«Осенние прогулки»
	Анкетирование и индивидуальные беседы	«Ваш малыш»
	Организация и участие в субботнике по уборке группового участка с детьми	
	Наглядная информация	«Чаще читайте малышам!»
Ноябрь	Совместная деятельность	День матери
	Оформление фотовыставки	«Мамочка любимая»
Декабрь	Выставка поделок совместное с взрослым творчество	«Зимняя фантазия»
	Оформление альбома	«Малыш и домашний питомец (животное)»
	Информационный материал	«Для чего нужны игрушки?»
	Совместное украшение группового пространства к празднику, изготовление атрибутов к Новомуднему празднику.	«Новый год!»
Январь	Групповое родительское собрание	«Играем с пальчиками – развиваем речь»
	Анкетирование	«Итоги полугодия»
	Фотовыставка	«Зимние семейные забавы»
Февраль	Совместная деятельность	«Развитие мелкой моторики вместе с мамой»
	Информационный материал	«Развитие мелкой моторики»
	Фотовыставка	«Мой любимый папа!»
	Информационный материал	«Кризис 3 лет»
Март	Фотовыставка	«Моя бабуля!»
	Совместная деятельность	«8 Марта»
	Информационный материал	«Прогулки на свежем воздухе»
Апрель	Индивидуальные консультации и рекомендации	«Взаимоотношения взрослого и ребенка»
	Анкетирование	«Итоги учебного года»
	Наглядная информация	«Артикуляционная гимнастика для детей 2-3 лет»
	Организация и участие в субботнике по уборке участка группы с детьми	
	Информационный материал	«Здоровый образ жизни семьи – здоровье ребенка»

Май	Выставка поделок	«День Победы»
	Групповое родительское собрание	«Итоги учебного года»
	Информационный материал	«Рекомендации на лето»

2.4 Комплексно-тематическое планирование ясельной группы на 2022-2023 учебный год

Дата	Тема	Основные задачи и содержание
1-4 неделя сентября	Адаптация к условиям ДОУ	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с садом, как с ближайшим социальным окружением, правилами поведения в группе и на прогулке.
5 неделя Сентябрь	Затейница осень	Дать детям элементарные представления об осени. Познакомить с элементарными сезонными изменениями в природе, на участке детского сада, в одежде детей и прохожих.
1 неделя октября	Игрушки	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них.
2 неделя октября	Урожай. Овощи.	Дать первичные знания о сборе урожая, о том, что такое огород, как растут овощи.
3 неделя октября	Урожай. Фрукты.	Дать представление о названиях и внешнем виде фруктов, где они растут, как их собирают. Формировать обобщающее понятие фрукты.
4 неделя октября	Дары леса	Дать представление, что такое дары леса (орехи, ягоды, грибы), для чего они нужны.
1 неделя ноября	Дикие животные (кто живёт в лесу)	Дать первичное представление о диких животных, почему они называются дикие, где они живут.
2 неделя ноября	Домашние животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их роли в жизни людей.

3 неделя ноября	Поздняя осень	Дать представление о поздней осени (заморозки, первый снег, пронизывающий ветер)
4 неделя ноября	Домашние птицы	Расширить знания о домашних птицах, их разнообразии (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей).
1 неделя декабря	Зимушка-зима	Формировать: представление о временах года: зима; связь между временами года и погодой;- называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.
2 неделя декабря	Неделя здоровья.	Формировать понятие «гигиена», прививать культурно-гигиенические навыки.
3 неделя декабря	Одежда	Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборах. Формировать представление детей о сезонных изменениях в одежде.
4 неделя декабря	Деревья зимой. Главное украшение праздника	Расширять представления о деревьях, познакомить с ёлкой.
5 неделя декабря	Здравствуй ,Новый год!	Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах.
2 неделя января	Зимние забавы	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.
3 неделя января	Посуда	Познакомить с обобщающим понятием «Посуда»; закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая.
4 неделя января	Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения.
1 неделя февраля	Любимые сказки	Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.

2 неделя февраля	Профессии	Познакомить детей с профессиями, создать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых.
3 неделя февраля	Семья	Познакомить детей с понятием «Семья». Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
4 неделя февраля	Папин день	Познакомить детей с 23 февраля, праздником пап и дедушек.
1 неделя марта	«Мамин день»	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.
2 неделя марта	Я и моё тело	Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, познакомить детей с частями тела)
3 неделя марта	Будем дружить!	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу.
4 неделя марта	Продукты питания	Познакомить с обобщающим понятием «продукты питания».Расширять представление о них.
5 неделя марта	Рыбы и морские обитатели	Формировать первичные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни.
1 неделя апреля	Неделя птиц	Дать элементарное представление о птицах (летают, поют, клюют, строят себе гнёзда-домики). Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о перелётных птицах прилетают, добывают корм, выводят птенцов, заботятся о них.
2 неделя апреля	Транспорт.	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт», закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.
3 неделя апреля	Неделя безопасности. ПДД	Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоёмах, на дорогах. Расширение представлений о правилах безопасного дорожного движения.

4 неделя апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
1 неделя мая	Цветы	Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.
2 неделя мая	День Победы	Дать представление о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют
3 неделя мая	Насекомые	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
4 неделя мая	Весёлые прогулки. Лето красное!	Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.

2.5 Календарный план воспитательной работы в ясельной группе на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Примечание
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное Познавательное	дружба знание	
	15.09	Сюжетно-ролевая игра *Моя семья	Патриотическое Познавательное	Родина знание	
	17.09	Праздник *Дружная семья*	Познавательное	Знание	
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	
октябрь	01.10	День пожилых людей Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и	Социальное	Семья Труд	

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

		разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек			
	01.10	День музыки (ФК) - Знакомство с детскими песнями	Этико-эстетическое	Культура	
	08.10	Проект «Мои любимые сказки» - знакомство с сказками	Социальное Этико-эстетическое	Дружба Культура	В течение учебного года
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков.	Социальное	Семья	
	30.10	Игровая ситуация *Здоровый образ жизни*, Беседа *Чумазый мальчик*	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Знакомство детей с произведением С.Я. Маршака	Этико-эстетическое	Культура	
	04.11	Дидактическая игра *Мой дом*. Развлечение *Праздник дружной семьи*.	Патриотическое	Родина	
	27.11	День Матери (ФК) Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Выставка рисунков «Моя мама»	Социальное	Семья	
	05.12	«День добрых дел» — социальная акция Создание лепбука «Дружба»	Социальное	Человек	
	25.12	День книги *Русские народные сказки* Выставка в уголке книги.	Патриотическое Познавательное	Родина знание	
январь	11.01	Социальная акция *Покорми птиц зимой*	Патриотическое	природа	
	12.01	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (сотворчество с родителями)	Этико-эстетическое	Культура	
март	03.03	200 лет со дня рождения	Познавательное	Знание	

		Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского.	Патриотическое	Родина	
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья	
	30.04	День пожарной охраны. Беседа детьми о пожарной безопасности	Познавательное	Здоровье Знание Труд	
май	01.05	Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	Труд	
	27.05	День детской книги. Беседа с детьми «Как важно беречь книгу»	Познавательное Трудовое	Знание Труд	
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Социальное	Дружба	
	06.06	День русского языка Слушание различных песен, потешек, пестушек	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» интерактивная игра «Мамины и папины помощники» творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Социальное	Семья	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в ясельной группе (12 часов)

Режим дня в холодный период для детей ясельной группы на 2022-2023 учебный год

Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-9.45
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.45- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.20
Совместная образовательная деятельность, игры	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня в летний период для детей ясельной группы

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, прогулка	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Возвращение с прогулки	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная организованная образовательная деятельность с детьми	9.00 -9.40
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка: СОД, оздоровительные процедуры, наблюдения, игры	9.50-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.10
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная организованная деятельность с детьми, игры	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	<p>1. Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.</p> <p>2. Увеличение прогулки до 6 часов в день</p>
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	<p>1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.</p> <p>3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе</p> <p>4. Запрещается:</p> <p>гулять на участках других групп, участвовать в массовых мероприятиях, проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы (как вариант, их можно проводить после того, как они закончатся у всех остальных групп).</p> <p>Усиливается соблюдение санитарного режима:</p> <p>влажная уборка проводится 2 раза в день, ежедневно помещения кварцуются, посуда и игрушки моются с применением дезинфицирующих средств, помещения проветриваются чаще, чем обычно.</p> <p>Во время карантина детям не проводят вакцинацию.</p>

Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ№11

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
I неделя Первый день	10-40 мин.	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет	Нет
Второй-четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
II неделя Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
III неделя Первый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
IV неделя Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Второй-четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система оздоровительной работы в группе

1. Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
2. Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности.	
3. Максимальное использование двигательной активности	Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	
* Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика	8.15 – 8.30 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня
* Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
* Нерегламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня В течение дня
4. Формирование основ валеологических представлений у детей	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности;	
5. Профилактическая		

работа.		
*Общеукрепляющие мероприятия	- Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Мытье рук прохладной водой с массажем пальцев	Постоянно Постоянно По графику Перед и после сна По режиму дня Перед обедом
*Профилактика	- Плоскостопия; - Нарушения осанки;	Каждый день
6.. Организация питания	- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима.	Постоянно Постоянно
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	- Влажная уборка; - Проветривание;	Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021 № 2

П.11.10 - Продолжительность занятий не более 20 мин. Между занятиями предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Программа реализуется:

- в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

3.3.

Учебный план группы.

Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
мин	всего 10	<i>не менее 10 минут</i>

Вид детской деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	1
Формирование элементарных математических представлений	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Ознакомление с миром природы	
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	2
Лепка	1
Рисование	1
Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие общения	В совместной деятельности и режимных моментах
Итого:	10

Занятие в ясельной группе на 2022-2023

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00-9.15 – Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 11.30-11.45 - Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>)	

Вторник	9.00- 9.15- Художественное эстетическое развитие (рисование) 11.30 -11.45 - Физическое развитие (Физическая культура)	
Среда	9.00-9.15 – Речевое развитие (развитие речи) 11.30-11.45 – Физическое развитие (Физическая культура)	
Четверг	9.00- 9.15- Художественное эстетическое развитие (лепка) 11.30-11.45 - Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>)	
Пятница	9.00-9.15 - Речевое развитие 11.30-11.45 - Физическое развитие (Физическая культура)	

Структура учебного года

1.Режим работы учреждения	
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
2. Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество недель в учебном году (без учета летнего оздоровительного периода)	37 недель
Летний оздоровительный период:	6 недель с 01.06.2023-17.07.2023
3.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	

Мониторинг	✓ первичный - воспитатели/специалисты ✓ итоговый - воспитатели/специалисты	24.09.2021 по 24.10.2021 25.04.2022 по 13.05.2022
4.Праздничные дни:		
	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 1 мая — Праздник Весны и Труда;	

3.4 Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда ясельной группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Познавательльно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Познавательное развитие	-наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Формирование элементарных математических представлений	-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	-наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Конструирование из разного материала	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям - картины, иллюстративный материал
Развитие всех компонентов устной речи	
Восприятие художественной литературы и фольклора	

<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах;
Игровая деятельность	
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<p>Передача детям знаний о правилах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;

<p>безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественная деятельность; - приобщение к музыкальному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
Изобразительная деятельность	
<p>развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

развитие детского творчества	
Двигательная деятельность	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры - игровые комплексы (горка); - качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка);
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи;

	<ul style="list-style-type: none">- игрушки — предметы оперирования;- физкультурно-игровое оборудование;- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);- картотеки подвижных игр.
--	--

- **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования\ М: «Центр педагогического образования», 2014

ФГОС ДО примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика – синтез», 2014

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 2-3 лет\ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Ребенок третьего года жизни» под редакцией С.Н. Теплюк Издательство М.: «Мозаика- синтез» 2016

«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста Губанова Н.Ф. Издательство М.: «Мозаика-синтез» 2016

«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего развития Гербова В.В. Издательство М.: «Мозаика-синтез»2016

«Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста И.А.Помораева, В.А.Позина: М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3года) \ Е.А.Янушко : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2012

«Книга для чтения 2-3 лет»\ ред.Р.Е.Данкова –М.»Оникс», 2011

«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст \И.А.Лыкова : -М: изд. дом «Цветной мир», 2012

«Аппликация» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2011

«Рисование» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2011

«Лепка» с детьми раннего возраста (1-3 года)\Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2012

«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» \Д.Н.Колдина -М: изд. «Мозаика –синтез», 2012

«.«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет\ под редакцией М.Б.Зацепина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»\под редакцией К.Ю.Белая:- М. «Мозаика-Синтез», 201