

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
30.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ №11
_____М.В. Лимарева
30.08.2022 приказ № 85 - ОД

Рабочая программа
подготовительной группы № 1
на 2022-2023 учебный год

Разработали:
Бриц Е.Г..
Звягина А.А..

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

Название раздела	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы	3
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	3
Нормативные документы	5
Краткая характеристика группы	5
Сроки реализации рабочей программы	
1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	5
1.2.1 Целевые ориентиры	5
1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание в соответствии с образовательными областями развития	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2. Формы реализации Программы по образовательным областям	22
2.3.Организация и формы взаимодействия с родителями	23
2.4.Календарный план воспитательной работы на 2022-0223 учебный год	27
2.5. Комплексно-тематическое планирование группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год	37 25
3. Организационный раздел рабочей программы	38
3.1.Организация режима пребывания детей в группе	39
Режимы	
3.2.Структура реализации образовательного процесса	42
3.3.Учебный план	
Расписание	
3.4.Организация предметно-пространственной среды	45
3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности	48

Целевой раздел рабочей программы

Цель	Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. - Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. - Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития; - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения, и навыки; - принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип целостности и интеграции образовательного процесса; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
Краткая психолого-педагогическая	В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

<p>характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. Дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также</p>
--	--

	<p>планирования и регуляции поведения.</p> <p>К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (нормативная документация)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021 № 2</p> <p>- Устав ГБДОУ №11</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом №2/15 от 20 мая 2015 года и внесённая в Реестр.</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11</p>
<p>Краткая характеристика группы</p>	<p>Численный состав средней 24 человек группы общеразвивающей направленности: человека, из них мальчиков 16, девочек 8</p> <p>Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов</p>

	(7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (01.09.2022 –31.08.2023 в соответствии с календарным учебным графиком)

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к 7 годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, ведущиеся в электронном формате;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития

2.1 Содержание работы с детьми в соответствии с образовательными областями.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание

		<p>учиться в школе.</p> <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний

		адрес, телефон.
--	--	-----------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов
---	--	--

		<p>(исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
2	Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
3	Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число

к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Форма.

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких

		<p>отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
4	Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о

времена года.

- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.- закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц.

- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).

- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

	<p>Развитие речи.</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - помощь детям в правильном построении <p>сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о
--	-----------------------	--

		<p>предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно).
--	--	--

2.1.4 «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

	<p>Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники
--	--------------------------------	---

		Золотого кольца.
	Изобразительная деятельность.	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
	<p>Конструктивно- модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения

		<p>постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
	Музыкальная деятельность.	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p>Музыкально- ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах
---	--	---

		<p>закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол и т.д.)

2.2. Формы реализации Программы по образовательным областям.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме образовательная деятельность в режимных моментах (-далее ОДВРМ) ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.

3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая – по расписанию. А

также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию) рисование, лепка, аппликация; и в форме ОДвРМ конструирование и художественный труд. Непрерывная образовательная деятельность художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию. Непрерывная образовательная деятельность музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию и в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ, а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию), а также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке, и в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в этом году».
	Беседа	«Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Консультация	«Личная гигиена дошкольника». Формировать знания о необходимости приучать ребенка соблюдать личную гигиену и вести здоровый образ жизни.
		«Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
		«Права и обязанности родителей» Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
Папка-передвижка Наглядная информация	Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет. Что должны знать и уметь дети 6-7 лет.	
Родительское собрание.	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета.	
Октябрь	Консультация.	«ОРЗ. Профилактика ОРЗ». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению

	<p>Папка-передвижка. Наглядная информация</p> <p>Выставка рисунков и поделок.</p> <p>Осенний праздник.</p>	<p>здоровья детей в домашних условиях.</p> <p>Что рассказать детям о Родине?</p> <p>Как воспитать маленького патриота.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов». Предложить информацию о ряде витаминов, и пользе правильного питания.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p> <p>Государственная символика</p> <p>«Осенние фантазии». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>«Краски осени». Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Досуг</p> <p>Консультация.</p> <p>Папка-передвижка Наглядная информация.</p>	<p>«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>«День Матери». Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</p> <p>«День матери» Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>«Как развивать память у детей». Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p> <p>День народного единства.</p>

Декабрь	<p>Папка передвижка. Наглядная информация</p> <p>Консультация</p> <p>Семейный конкурс</p> <p>Праздник</p>	<p>«Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>«Новый год – домашний праздник». Познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года, рекомендациями по организации праздника дома.</p> <p>Психологическая готовность к школе.</p> <p>«Безопасный Новый год». Информировать родителей о необходимости соблюдения правил безопасности в период новогодних каникул. Дать рекомендации родителям, как правильно донести до детей нужную информацию.</p> <p>«Зимняя сказка» выставка поделок и рисунков своими руками. Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>«Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику. Демонстрация творческих способностей детей.</p>
Январь	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Консультация.</p>	<p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>«О профилактике гриппа среди населения». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>«Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>
Февраль	Папка передвижка. Наглядная	«Как сохранить зубы здоровыми и красивыми».

	<p>информация</p> <p>Консультация</p>	<p>«День защитники Отечества»</p> <p>«Масленица. История и традиции».</p> <p>Роль родителей в возрождении русских традиций.</p> <p>Зимние забавы для больших и маленьких</p> <p>«Учите детей заботиться о своей безопасности». Дать знания о том, как научить детей заботиться о своей безопасности.</p>
Март	<p>Папка передвижка. Наглядная информация</p> <p>Консультация</p> <p>Весенний праздник</p> <p>Создание огорода в группе.</p>	<p>8 Марта</p> <p>Весна-красна</p> <p>«Развитие творческих способностей ребенка» Осветить родителям требования программы по изодательности старших групп.</p> <p>Психическое здоровье дошкольника и телевидение.</p> <p>«Мамочка любимая моя!» Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.</p>
Апрель	<p>Папка передвижка. Наглядная информация</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Тест для родителей</p> <p>Выставка поделок и рисунков</p>	<p>Первые космонавты</p> <p>Традиции и подготовка к празднованию Пасхи.</p> <p>«Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p> <p>«Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе». Предложить родителям материалы по подготовке детей к школе.</p> <p>- «Далёкий космос» Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной</p>

	Субботник весенний	трудоустройству детей и родителей.
Май	Папка передвижка. Наглядная информация Консультация Организация выставки, поздравления. Итоговое родительское собрание Консультация Фотовернисаж Выпускной вечер	Георгиевская лента Выпускной в детском саду. День Победы. Что и как рассказать детям? Осторожно клещи. День Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей . «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. Экскурсия с ребенком по достопримечательностям города. Привлечь родителей к активной работе по ознакомлению детей с родным городом, его историей и памятниками культуры. « Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. «До свидания, детский сад!» Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

2.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ подготовительной группе №1 на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Примечание
Сентябрь	05.09	«Здравствуй детский сад»	Социальное	дружба знание	
	09.09	«Дружные ребята»	Социальное Познавательное	Родина	

	12.09	«Я, грамотный»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	
	14.09	Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад»	Социальное Познавательное	Родина знание	
	15.09	«День рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	
	19.09	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	Познавательное	Знание	
	27.09	День работника дошкольного образования Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Экскурсии по детскому саду.	Патриотическое Социальное	Дружба	
октябрь	01.10	День пожилых людей Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальное	Семья Труд	
	05.10	День учителя беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое	Человек Труд	
	12.10	Беседа «Правила вежливого общения»	Социальное Этико-эстетическое	Дружба Культура	
	14.10	День отца Выставка рисунков.	Социальное	Семья	

	20.0	Международный день повара, беседы, стихи загадки.	Социальное, трудовое	Человек Труд	
	25.10	Международный день школьных библиотек Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура	
	31.10	День шофёра. Беседы, стихи, загадки, С.р. игра «Шофёр»	Социальное, трудовое	Человек Труд	
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках. Проект «Мы читаем стихи»	Этико-эстетическое	Культура	
	09.11	Беседа Красная книга ленинградской области	Патриотическое Познание	Родина Природа	
	14.11	115 лет со дня рождения АСтрид Линдгрэнд		Культура	
	16.11	Беседа «Уважение - норма жизни», посвященные международному дню толерантности – 16 ноября	Патриотическое Социальное	Человек	
	21.11	«Осенняя фантазия» конкурсе поделок из	Этико-	Культура	

		природного материала	эстетическое		
	25.11	День Матери Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное	Семья	
	28.11	Выставка детских творческих работ «Флора и фауна ленинградской области»	Этико-эстетическое Труд	Природа	
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	
декабрь	02.12	День юриста. Беседы	Познавательное В рамках проекта знакомства с профессиями	Человек Труд	
	03.12	День неизвестного солдата Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	Патриотическое	Родина	
	05.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если	Социальное	Человек	

		добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»			
	08.12	День художника. Встреча с художником.	Этико- эстетическое	Человек Труд	
	09.12	День прав человека 10 декабря. Беседа «Права человека - права ребенка»	Патриотическое	Родина	
	12.12	День Конституции Российской Федерации. Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Встреча с юристом.	Патриотическое Познавательное	Родина знание	
	19.12	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Познавательное	знание	
	27.12	Беседа «Новый год – история праздника»	Этико- эстетическое	Культура	
январь	09.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро.	Этико- эстетическое	Культура	
	13.01	«13 января – день печати» - знакомство с профессией издатель	Патриотическое	Культура	
	25.01	Занятие по ОБЖ «Осторожно!	Социальное	Человек	

		Скользкая дорога»			
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое	Родина	
февраль	03.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина	Познавательное Этико-эстетическое	Природа культура	
	08.02	День Российской науки	Познавательное Трудовое	Знание Труд	
	09.02	День стоматолога	Познавательное	Знание	
	15.02	Игра-путешествие «В зимний лес» О.А. Воронкевич	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	
	20.02	20.02 – 26.02.2022 - «Масленица» - районный флешмоб в рамках года	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	23.02	День защитника Отечества Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	
март	03.03	Беседа «Профессии наших родителей». «Мужские	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	

		профессии»			
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)	Социальное	Семья	
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	18.03	«Женские профессии»	Познавательное	Знание	
	27.03	Путешествие по стране вежливости.	Этико-эстетическое	Культура	
	27.03	Всемирный день театра	Этико-эстетическое	Культура	
апрель	03.04	Праздник «Всемирный день птиц»	Этико-эстетическое	Культура	
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	

	21.04	«День Земли» - знакомство с профессией озеленитель	Патриотическое	природа	
	27.04	«Нам микробы не страшны, с чистотой мы дружны»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	28.04	День пожарной охраны	Познавательное е	Знание	
май	02.05	Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	
	10.05	День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:	Патриотическое	Родина	
	17.05	Экскурсия "Комнатные растения."	Социальное	Родина	
	18.05	«День Музеев» - знакомство с профессией экскурсовод	Патриотическое	Родина	
	24.05	Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	26.05	День рождения Петербурга Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	

	29.05	День библиотек. Выставка книг-самodelок.	Познавательное трудоое	Знание труд	
июнь	01.06	День защиты детей Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»).	Социальное	Дружба	
	06.06	День русского языка Пушкинский день .	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	
	13.06	День России Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!»	Патриотическое	Родина	
	22.06	День памяти и скорби	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
июль	07.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья»	Социальное	Семья	
	14.07	280 лет со дня рождения Гавриила Романовича Державина	Этико-эстетическое	Культура	
	19.07	Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»	Познание социальное	Родина	
	28.07	День Военно-	Патриотическое	Родина	

		<p>морского флота (ФК)</p> <p>Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;</p> <p>Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;</p> <p>Фотосессия «По морям, по волнам».</p> <p>Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту»</p>			
август	12.08	<p>День физкультурника</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье	
	22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p>	Патриотическое	Родина	
	23.08	<p>Экспериментальная деятельность «Удивительный воздух»</p>	Этико-эстетическое	Родина	
	27.08	<p>День российского кино</p>	Этико-эстетическое	Культура	

		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»			
--	--	---	--	--	--

2.5 Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Осенние приметы.	Овощи, фрукты, ягоды. Садовый урожай.	Кладовая леса (Грибы, ягоды, деревья, кустарники)	Безопасность дорожного движения
Октябрь	Хлеб всему голова. Зерновые культуры.	Перелетные птицы	Дикие животные осенью	Домашние животные на ферме .	
Ноябрь	Родная страна	Творчество С.Я. Маршака	Неделя искусства. Музыка. Театр.	Неделя искусства. Литература.	Неделя искусства. Живопись.
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	Мир материала (пластик, металл и.т.д).	Безопасность дома, на улице.	Новый год. Рождество	
Январь		Профессии	Знаменитые люди России	Помним, Ленинград...	
Февраль	Дом, в котором я живу. Мебель, бытовые приборы, посуда.	Народные промыслы	Народные промыслы. Широкая масленица	День Защитника Отечества	
Март	Сказки народов мира.	Международный женский день	Животные севера.	Животные жарких стран.	Человек, части тела. Мое здоровье.
Апрель	Весна идет, весне дорогу!	Космос	Писатели, поэты юбиляры.	О спорт – ты жизнь!	
Май	День Победы	Семья	Народы России.	Наш город, наш край.	Скоро лето!

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим дня в холодный период для детей подготовительной группы на 2022-2023 учебный год

Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Занятия, самостоятельная игровая деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	9.00 -10.15
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45
Занятия, самостоятельная игровая деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	11.45- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Занятия, самостоятельная игровая деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 -19.00

Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом

Организация питания: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов

Дневной сон для детей 6-7 лет: 2 часа 30 минут

Прогулка: 3 часа

Режим дня в летний период для детей подготовительной группы

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, прогулка	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на улице	8.05-8.13
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Совместная образовательная деятельность с детьми	9.00-9.50
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность, наблюдения, игры	10.05-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Совместная образовательная деятельность	12.00-12.20
Самостоятельные игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.10
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10-15.20
Совместная образовательная деятельность	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, совместные игры	15.55-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021 № 2

Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. 2. Увеличение прогулки до 6 часов в день
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ №11

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
I неделя Первый день	10-40 мин.	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет	Нет
Второй- четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
II неделя Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй- четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
III неделя Первый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй- четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
IV неделя Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Второй- четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не более 20 мин. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДВРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

• 3.3. Учебный план группы.

Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 мин	всего 14	<i>не менее 10 минут</i>

Вид детской деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	2
Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	2
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Рисование	2
Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие общения	В совместной деятельности и режимных моментах
Итого:	14

- Структура учебного года

Учебный год	01.09.2022-31.08.2023	249 рабочих дня 43,5 - недель
Мониторинг индивидуального развития воспитанников	20.09.2022-03.10.2022 25.04.2023 – 06.05.2023	2 недели 2 недели
День народного единства	04.11.2022	1 день
Новогодние праздники	31.12.2022 по 08.01.2023	9 дней
День защитников Отечества	23.02.2023 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	03.05.2023 г.	1 день
День Победы	10.05.2023 г.	1 день
День России	13.06.2023 г	1 день

**Занятие в подготовительной группе
на 2022-2023 учебный год**

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<p>9.00 – 9.30 – Познавательное развитие (<u>формирование целостной картины мира</u>)</p> <p>10.10 – 10.40 – Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>)</p>	<p>16.00-16.30 – Художественно-эстетическое развитие (<u>лепка/аппликация</u>)</p>
Вторник	<p>9.00 – 9.30- Речевое развитие (<u>развитие речи</u>)</p> <p>10.10- 10.40 Физическое развитие (<u>физическая культура</u>)</p>	<p>16.00-16.30 – Познавательное развитие (<u>познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы</u>)</p>
Среда	<p>9.00 – 9.30- Познавательное развитие (<u>формирование элементарных математических представлений</u>)</p> <p>10.50-11.20- Физическое развитие (<u>физическая культура</u>) – проводится на открытом воздухе.</p>	<p>16.00-16.30– Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>)</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.30 – Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>)</p> <p>9.35 -.10.05- развитие речи (<u>предпосылки к обучению грамоте</u>)</p>	
Пятница	<p>9.00-9.30- Физическое развитие (<u>физическая культура</u>)</p> <p>9.35 -10.05– Познавательное развитие (<u>формирование элементарных математических представлений</u>)</p>	<p>16.00-16.35 – Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>)</p>

Примечание: всего 14 занятий в неделю продолжительность занятий по 30 мин., спокойные игры в интервале между занятиями не менее 10 минут, физкультурные минутки в интеллектуальных и эмоциональных занятиях 1,5 минуты.

Чтение художественной литературы ежедневно.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Семена растений ▪ Коллекция разнообразных круп
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Сюжетно ролевые уголки»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д) ▪ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТТ ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
«Уголок русского народного творчества»	Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная символика ▪ Образцы русских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства ▪ Предметы русского быта ▪ Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Дидактические игры
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона

	творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., МозаикаСинтез, 2010,</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p> <p>Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998..</p> <p>Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:Детство-пресс,2000.</p> <p>Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008</p> <p>Писарева А.Е., Уткина В.В., Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007.</p> <p>Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты</p>

	<p>занятий.</p> <p>Сценарий праздников. Николаева С.Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стольник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова,</p> <p>Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. -СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. "Я считаю до 20", М,Сфера, 2020г.</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб - Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009.</p> <p>Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста. СПб - Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного</p>

	<p>материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007;</p> <p>Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство - Пресс, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера. 2010;</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М, Бином, 2018</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера. 2009.,</p> <p>В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М: Оникс. 2009.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА" 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>Лыкова И.А. Детский сад и семья. М. Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М. Карапуз, 2010;</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. М. Карапуз, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.</p>

– М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб, “Детство-пресс” 2000.
Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010
Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского:
Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001.
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2010
Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007.
Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д:, Феникс. 2005.
Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» для подготовительной группы.

Тема проекта: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Сроки реализации: Долгосрочный.

Тип проекта: исследовательско-творческий, информационный.

Авторы проекта: Воспитатели Бриц Евгения Геннадьевна, Звягина Анастасия Александровна.

Участники проектной деятельности: воспитанники и их родители подготовительной группы, воспитатели.

Актуальность проекта: Для всестороннего развития детской личности воспитанников дошкольного подготовительного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребёнка в социальный мир невозможно без усвоения им первичном представлении о социальном мире, в том числе и знакомство с профессиями. Знания человека закладываются с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребёнок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Преимущественно это деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности). Следует развивать у воспитанников веру в свои силы, путём поддержки их начинаний будь то творчество, техника, спорт и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретёт ребёнок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углублённое изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель проекта: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Проект «Растительный и животный мир Ленинградской области»**Тема проекта: «Растительный и животный мир Ленинградской области»****Сроки реализации:** Краткосрочный**Тип проекта:** Познавательный, информационно-творческий.**Авторы проекта:** Воспитатели Бриц Евгения Геннадьевна, Звягина Анастасия Александровна.**Участники проектной деятельности:** воспитанники и их родители подготовительной группы, воспитатели.

Актуальность проекта: Бережное отношение к природе, формирование экологической культуры, понятие ценности нашего мира необходимо воспитывать с ранних лет. Первые познания в этом вопросе должны быть сформированы именно в дошкольном возрасте, когда ребенок смотрит на окружающий мир «широко» открытыми глазами. С чего же начать знакомство? Мы посчитали, что прежде всего необходимо познакомить детей с животным и растительным миром их малой Родины - Ленинградской области. Ведь именно растения, животных, насекомых, птиц и рыб своей малой Родины дети могут видеть и наблюдать в повседневной жизни (на прогулках, на дачах, в парках, в лесу, в городе).

Красота окружающего мира, красота природы рождает чувство привязанности к тому месту, где он родился и живёт, и, конечном итоге, любви к малой Родине и к Отечеству. Экологическое и патриотическое воспитание тесно связано, и развивает и формирует у ребёнка любовь к своей Родине, эмоциональное бережное отношение к природе, способность видеть её красоту.

Проблема заключается в том, что у детей плохо сформированы представления о животном и растительном мире, который их непосредственно окружает.

Цель проекта: Формирование представлений о растительном и животном мире Ленинградской области.