

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
30.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ №11
_____М.В.Лимарева
30.08.2022 приказ № 85 - Од

Рабочая программа
средней группы
на 2022-2023 учебный год

Разработали:
Кукушкина И.П.
Иванова С.В.

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы	3
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
Краткая характеристика группы	6
Нормативные документы	6
Сроки реализации рабочей программы	6
1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	7
1.2.1 Целевые ориентиры	7
1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1. Содержание программы в соответствии с образовательными областями развития	8
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2. Формы реализации Программы по образовательным областям	25
2.3.Организация и формы взаимодействия с родителями	29
2.4.Комплексно-тематическое планирование группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год	29
2.5.Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	30
3. Организационный раздел рабочей программы	36
3.1.Организация режима пребывания детей в группе	36
Режимы	
3.2.Структура реализации образовательной деятельности	38
3.3.Учебный план	38
Расписание	40
3.4.Организация предметно-пространственной среды	41
3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности	45

Целевой раздел рабочей программы**1.1. Пояснительная записка**

Цель	Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. - Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. - Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития; - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения, и навыки; - принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип целостности и интеграции образовательного процесса; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.</p>
---	--

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности,

	<p>вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка дошкольника является изобразительная деятельность.</p> <p>К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.</p>
Краткая характеристика группы	Численный состав средней группы общеразвивающей направленности: 27 человек, из них мальчиков 14, девочек 13. Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое.
Основания разработки рабочей программы (нормативные документы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021 № 2 - Устав ГБДОУ №11 - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (01 сентября 2022 – 31 августа 2023года)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического и системно - деятельного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет

- Развивается активность и самостоятельности в освоении ближайшего социального пространства (семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования);
- Расширяется сфера эмоциональных реакций, включающих не только близких взрослых, но и знакомых, и сверстников, животных, природу; формируется стремление выбрать род занятий, партнёров по общению, материалы для занятий и пр.
- Сфера общения со сверстниками приобретает особую значимость. Становится значимой потребность в признании сверстников и в уважении взрослого. Совершенствуются навыки общения со сверстниками и знакомыми (не близкими) взрослыми в совместной деятельности;
- Осознания своих физических возможностей и умений, «открытие своего Я», себя как самостоятельного субъекта;
- Развитие и совершенствование подвижных игр, ребенок может видоизменять ранее усвоенные движения, придумывать новые. Движения приобретают произвольный, контролируемый характер
- Развивается любознательность, желания узнать о свойствах и способах употребления предметов окружающего мира;
- Развивается внутренний план действия, образное мышление и воображение. Ребёнок любознателен, его привлекает исследовательская деятельность с природными материалами и игрушками.
- Появляются первые представления о «хорошем» и «плохом» поступке и связанной с ними оценкой взрослых;
- Появляются первые эстетические переживания и потребность в самостоятельной творческой деятельности;
- Формируется установка на безопасное поведение.

Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, ведущиеся в электронном формате;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание в соответствии с образовательными областями развития

В содержательном разделе представлены в соответствии с п.2.3., п. 2.6, п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования содержание образования по всем пяти образовательным областям:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Организация следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности культуры мегаполиса (Санкт-Петербурга).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

○ ○	Социализация,	Ребенок в семье и	Самообслуживание,	Формирование
-----	----------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------

развитие общения, нравственное воспитание.	сообществе, патриотическое воспитание.	самостоятельность, трудовое воспитание.	основ безопасности.
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной	Индивидуальная работа во время	Игры-эксперименты, сюжетные	наблюдение, чтение худ.литературы, праздники,

литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассмотрение иллюстраций, настольно-печатные игры.	конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

10. Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.

11. Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.

12. Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.

13. Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.

14. Развитие познавательной активности детей за счет разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счета, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре».

Познавательно-исследовательская деятельность		
Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Дидактические игры
<p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явления предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость) Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная)</p> <p>Социокультурные ценности</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять форму, цвет, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).</p>	<p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные</p>	

<p>парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две группы предметов на основе взаимного сопоставления. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше/меньше?»; отвечать на вопросы пользуясь предложениями типа: «Кружков больше, а грибков меньше».</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами приложения и наложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые по длине, широкий-узкий, одинаковые по ширине, высокий-низкий равный по высоте, большой-маленький, равный по величине.)</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди – сзади, справа-слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. - Чтение книг, энциклопедий. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Беседы. - Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. <p>Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. - Чтение книг, энциклопедий. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Беседы. - Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. - Экспериментирование, конструирование, моделирование.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, картин, предметов. - Наблюдение за объектами природы. - Дидактические и развивающие игры. - Беседы. - Экспериментирование, конструирование. - Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.

Ознакомление с миром природы				
Содержание образовательной деятельности	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками декоративными птицами. Расширять представления о диких животных, о земноводных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p>			
Сезонные наблюдения	<p style="text-align: center;">Осень</p> <p>Развивать умение замечать изменения в природе. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду,</p>	<p style="text-align: center;">Зима</p> <p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Организовать наблюдения за птицами прилетающими на участок, подкармливать их.</p>	<p style="text-align: center;">Весна</p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе.</p>	<p style="text-align: center;">Лето</p> <p>Расширять представления о летних изменениях в природе. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять</p>

	вкусу, форме распространенные овощи и фрукты и называть их.	Развивать умение замечать красоту зимней природы; участвовать в катании с горки, лепки поделок из снега, украшении снежных построек.	Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.	знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.
--	---	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу в быту, в самостоятельных играх помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть детали предметов, качества, особенности поверхности, материалы и их свойства, местоположение. Обращать</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие</p>

внимание детей на некоторые сходные по значению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать детям употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа в родительном падеже. Помогать получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, краткий пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов,

	инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. - Театрализованные игры, инсценирование. - Рассматривание книг.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная деятельность	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Содержание	Развиват	Развивать эстетическое	Подводить детей

<p>образовательной деятельности</p>	<p>ь эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности и в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.</p>	<p>восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям ИЗО. Учить в рисовании, лепке аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Учить создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках. Лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунке красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть; добиваться свободного движения руки во время рисования. Учить набирать краску на кисть. Приучать осушать промытую кисть о салфетку. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы</p>	<p>к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
--	--	--	--

		<p>получившейся палочки, сплющивать шар, сминая ладонями рук. Побуждать украшать вылепленные предметы. Учить создавать предметы из 2-3 частей, соединяя их. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Аппликация. Приобщать и формировать интерес детей к искусству аппликации. Учить выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка животных.		
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка животных.		

Музыкальная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

	Развитие музыкальной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.

	<p>попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>	
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>	
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен, игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). 	

Театральная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие нравственных ориентиров, оценочных суждений, логического мышления, творческой инициативы.
2. Научить свободно и пластично двигаться, участвовать, в том числе - петь, танцевать, соло и в группе.

3. Развивать память, воображение, эмоциональность, развивать музыкальные и художественные способности.
4. Расширение мировоззрения, общего культурного кругозора, пополнение словарного багажа.
5. Воспитание волевых качеств, творческой активности.
6. Умения сосредоточиться на коллективной работе, добиваясь согласованности в совместной деятельности, развивать в себе такие качества, как взаимопомощь, сопереживание.
7. Проявлять смелость в показе своих способностей перед публикой.

Театральная деятельность	Развитие музыкально-театральной деятельности	Приобщение к театральному искусству
<p>Игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.</p> <p>Выразительное чтение стихов</p> <p>Инсценировки сказок, рассказов, хороводов, песен</p>	<p>Развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных) с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.</p> <p>Развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).</p> <p>Развивать зрительное, слуховое внимание, память, фантазию, образное мышление.</p> <p>Развитие музыкального слуха и чистоты интонации.</p> <p>Развивать речевое дыхание и четкую артикуляцию.</p> <p>Развивать чувство ритма и координацию движений.</p> <p>Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставление возможностей для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Содействие разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых</p>	<p>Поддержание интереса детей к театрализованной игре.</p> <p>Создание условий для ее проведения.</p> <p>Поддерживать желание детей к участию в выступлениях на утренниках перед родителями и в театрализованных представлениях</p> <p>Развитие интереса к посещению театра.</p> <p>Посещение детьми театров, концертов, цирка совместно с родителями.</p>

	<p>каждым ребенком ролей.</p> <p>Использование возможностей педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка.</p> <p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения выделять и называть основные средства выразительности (ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкально-театральной деятельности.</p> <p>Знакомство с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).</p>	
--	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

11. Формировать телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.

12. Укреплять мышечный корсет и свод стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушений физического развития ребенка. Развитие рефлекса правильной походки

13. Формировать умения выполнять перекрестные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.

14. Стимулировать и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.

«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Содержание образовательной деятельности	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья,

		ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового образа жизни. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	<p>закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований,</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	
Непрерывная образовательная деятельность	<p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры-этюды</p> <p>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Чтение</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Релаксационные паузы</p> <p>-Гимнастика для глаз</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника».</p> <p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры-этюды</p> <p>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Чтение</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Закаливающие мероприятия</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		

2.2. Формы реализации Программы по образовательным областям.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме образовательная деятельность в режимных моментах (-далее ОДвРМ) ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.

3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая – по расписанию. А также ежедневно в течение

всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию) рисование, лепка, аппликация; и в форме ОДвРМ конструирование и художественный труд. Непрерывная образовательная деятельность художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию. Непрерывная образовательная деятельность музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию и в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ, а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию), а также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке, и в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала	Ответственный исполнитель
сентябрь	наглядная	Оформление и обновление информации в уголке группы	Списки, режимы, информация для родителей	Воспитатели
	консультации	«Адаптация детей в детском саду»	Советы рекомендации	
	организационная	Родительское собрание: задачи воспитания и обучения.	Оснащение предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса	
	Консультации рекомендации	Этика поведения ребенка в детском саду (для вновь поступивших). Ответственность родителей за поведения детей на дороге. Безопасность в вашем доме.	Советы	
октябрь	Консультации	«Профилактика гриппа»	Информация на стенде	Врач и медсестра
	Подготовка к празднику	«Осень в гости к нам пришла»	Изготовление костюмов	Музыкальный руководитель
	Консультации	Помощь семье и детям	Приглашение специалистов из Центра социальной помощи	Воспитатели и родители

ноябрь	наглядная	Безопасность наших детей. Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей	ОБЖ Дыхательная гимнастика	Воспитатели
	Наглядная	Выставка совместного детского творчества: «Наши мамы лучше всех!»	Фотографии из жизни детей и их мам	Воспитатели и родители
	Консультации Рекомендации	Безопасность на улицах для взрослых и детей. Здоровое питание. Сон и здоровье.	Информация для родителей в папке для родителей	Воспитатели
	Рекомендации и советы	Подкормка птиц	Совместные изготовления кормушек для птиц	Родители и воспитатели
декабрь	Практическая	Подготовка к проведению новогоднего праздника	Атрибуты украшение группы	Воспитатели и родители
	Наглядная	Выставка совместных	Советы	Воспитатели
		поделок на тему: «НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК»	предложения опыт	
	Консультации	Как защитить ребенка от вируса	Беседы	Врач Медсестра
январь	Индивидуальная	Трудно усвояемый материал детьми	Беседы	Воспитатели
	Консультации	Как с пользой провести выходной день с ребенком? Организация здоровья	Информация на стенде	Воспитатели
февраль	Наглядная	Выставка совместного детского творчества: «Прощание с зимой»	Опыт старших дошколят	Воспитатели
	Консультации	«Книга лучший друг»	Анкетирование	Воспитатели
	Участие	Музыкально-физкультурное развлечение «Наши защитники»	Атрибуты	Физ.руководитель
март	Заседание Советы	Просмотр и решение вопросов к празднованию праздника 8 Марта	Атрибуты и украшения группы	Воспитатели и родители
	Наглядная	Выставка детского творчества «Наши мамы и бабушки»	Выставка	Воспитатели
	Опыт Советы	Ремонт книг	Книги подлежащие ремонту	Родители
апрель	Консультации	«Профилактика нарушений зрения» О микробах. «Расторможенные и	Информация на стенде	Воспитатели
	Наглядная	Полезные и вредные привычки	Создание семейных коллажей	Родители

	Наглядная	Профилактика стоматологических заболеваний.	Консультации врача	Врач
	Беседы	Вот и стали мы на год взрослее	Предложения и рекомендации	Воспитатели
май	Наглядная	Лучший рецепт здоровой пищи	Советы	Воспитатели и родители
	Консультации	В отпуске с ребенком. Отпуск на море и закаливание. Безопасность детей на воде	Опыт Статьи	Воспитатели
	Рекомендации	Литература в летний период для мл.возраста Сбор бросового и природног	Домашнее задание	Воспитатели и родители

2.5. Комплексно-тематическое планирование младшей группы общеразвивающей направленности на 2022 -2023 учебный

Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Осень и её признаки	Огород, овощи	Сад, фрукты	Ягоды
Октябрь	Лес, деревья	Грибы	Золотая осень	Одежда, обувь	
Ноябрь	Игрушки	Мебель	Бытовые приборы	Посуда	
Декабрь	Продукты питания	Зима	Как зимуют птицы и звери	Зимние забавы	Новый год, рождество
Январь		Домашние животные (ферма)	Дикие животные в лесу	Транспорт	
Февраль	Безопасная дорога	Неделя здоровья	Профессии	Папин праздник	
Март	Масленица	Праздник 8 марта	Весна	Птицы прилетели	В гостях у сказки
Апрель	Моя страна	Моя семья	Космос	Рыбы и водоемы	
Май	День победы	Цветущие растения	Насекомые	Мой город	

Летние темы определяются режимом работы ДОУ и общей программой детского сада, и направлены на поддержание положительного настроения, развитие познавательного интереса к окружающему, формирование безопасного и здорового образа жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Примечание
Сентябрь	05.09	«Здравствуй детский сад»	Социальное Познавательное	дружба знание	
	08.09	«Мы знакомимся»; «Мы привыкаем». Знакомство с вновь прибывшими детьми.	Социальное Познавательное	дружба знание	
	09.09	«Здравствуй детский сад» -знакомство с профессиями сотрудников ДОУ	Социальное Познавательное	Родина	
	15.09	Беседа по пожарной безопасности «Осторожно огонь»	Социальное	Родина	
	19.09	Урок безопасного дорожного движения «Я и дорога»	Социальное Познавательное	Родина знание	
	21.09	Занятие-беседа «Светофор наш друг и правила дорожного движения»	Познавательное	Знание	
	27.09	Беседа «Мой любимый детский сад» Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	
октябрь	01.10	День пожилых людей Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное	Семья Труд	
	03.10	«Фрукты»-«Овощи» Знакомство с профессиями садовода и огородника	Патриотическое Образовательное	Культура	
	16.10	День отца Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков.	Социальное	Семья	
	24.10	Человек части тела и лица Беседа «Я человек»	Познавательное	Знание	
	30.10	«Книга лучший друг» (Знакомство с проектом)	Познавательно- исследовательское	Знание	
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	Этико- эстетическое	Культура	

		Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.			
	07.11	«Домашние животные» - знакомство с профессией животновод »	Патриотическое Образовательное	Культура	
	14.11	«Осень у нас в гостях» конкурс поделок из природного материала	Этико-эстетическое	Культура	
	21.11	«Всемирный день приветствий» Беседа «Для чего нужно учить детей здороваться»	Социальное	Культура	
	25.11	Конкурс семейной книжки-малышки;	Социальное	Семья	
	27.11	День Матери Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное	Семья	
декабрь	05.12	Зима, зимующие птицы Беседа «Как мы помогаем птицам зимой»	Познавательное	Знание	
	07.12	«Если добрый ты...» Беседа о доброте	Социальное	Человек	
	07.12	День добровольца (волонтера) в России Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»	Социальное	Человек	
	08.12	Международный день художника Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	
	11.12	Консультация для родителей «Как организовать домашнее чтение».	Социальное	Семья	
	23.12	Беседа «Какие книжки читают дома».	Социальное	Семья	
	27.12	Что такое «Новый год» Беседа «Откуда ёлка к	Этико-эстетическое	Культура	

		нам пришла			
январь	11.01	«13 января – день печати» - знакомство с профессией издатель	Патриотическое	Культура	
	12.01	«Всемирный день «спасибо»	Социальное	Культура	
	25.01	Беседа «Осторожно! Скользкая дорога»	Социальное	Человек	
Февраль	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико- эстетическое	Природа культура	
	06.02	Знакомство с профессиями	Познавательное	Знание	
	15.02	Выставка любимых домашних книг	Социальное	Семья	
	20.02	20.02 – 26.02.2022 - «Масленица»	Познавательное Патриотическое	Культура	
	21.02	Выставка совместного детского творчества: «Прощание с зимой»	Этико- эстетическое	Культура	
	23.02	День защитника Отечества Беседа «Военные профессии»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	
Март	08.03	Международный женский день Изготовление подарков для мамы Утренник «Праздник мам»	Социальное	Семья	
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	
	25.03	Выставка книжек мальшек	Социальное	Семья	
	27.03	Правила безопасного поведения на улицах города	Познавательное	Знание	
	28.03	155 лет со дня рождения	Патриотическое		

		писателя Максима Горького Чтение произведений М.Горького для дошкольников.	Этико-эстетическое	Природа Культура	
	30.03	Проект «Умный светофор!»	Познавательное	Знание	
апрель	01.04	«Международный день птиц»	Этико-эстетическое	Культура	
	4.04	Выставка фотографий «Соблюдаем правила дорожного движения».	Социальное	Семья	
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	17.04	«Всемирный день здоровья»	Социальное оздоровительное	Семья Здоровье	
	22.04	Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Патриотическое	природа	
май	01.05	Праздник Весны и Труда Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	Труд	
	09.05	День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны»	Патриотическое	Родина	

		(подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) Районный праздник. День Победы			
	13.05	Выставка поделок «Наш друг светофор».	Социальное	Семья	
	17.05	Проведение викторины по ПДД «Правила поведения на улицах города». (Проект)	Познавательное	Знание	
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота	Патриотическое	Родина	
	27.05	День рождения Петербурга	Патриотическое	Родина	
июнь	01.06	День защиты детей Беседа «День Защиты детей»	Социальное	Дружба	
	06.06	«Путешествие по сказкам Пушкина»	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	
	12.06	День России Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.	Патриотическое	Родина	
	22.06	«Международный день друзей»	Познавательное	Знание	
июль	08.07	День семьи, любви и верности Беседа «Моя семья»	Социальное	Семья	
	14.07	«День рисования на асфальте»	Социальное	Дружба	
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского	Этико-эстетическое	Культура	
	30.07	День Военно-морского флота Творческая выставка детских рисунков «В	Патриотическое	Родина	

		<p>нашу гавань заходили корабли»;</p> <p>Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;</p> <p>Фотосессия «По морям, по волнам».</p> <p>Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!»</p> <p>Приглашение профессионалов.</p> <p>Конкурсы детского творчества.</p> <p>Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.</p> <p>Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе</p>			
август	12.08	<p>День физкультурника</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	Физическое и оздоровительное	Здоровье	
	22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p> <p>Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	Патриотическое	Родина	
	27.08	<p>День российского кино</p> <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</p> <p>Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	Этико-эстетическое	Культура	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в средней группе (12 часов)

Режим дня в холодный период для детей средней группы №2 на 2022-2023 учебный год

Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-10.00
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная образовательная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня в летний период для детей средней группы

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.05-8.15
Возвращение с прогулки	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-10.00
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. 2. Увеличение прогулки до 6 часов в день
.В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ №11

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
I неделя Первый день	10-40 мин.	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет	Нет
Второй-четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
II неделя Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
III неделя	2-4 часа	Да	Да	Да	Нет

Первый день				Двухразовое	
Второй-четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
IV неделя Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Второй-четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00 П.11.10 - Продолжительность занятия не более 20 мин. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

3.3. Учебный план группы.

Продолжительность ногозанятия	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин	всего 10	<i>не менее 10 минут</i>

Вид детской деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	2

Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	1
Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие общения	В совместной деятельности и режимных моментах
Итого:	10

Структура учебного года

1.Режим работы учреждения		
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Время работы возрастных групп	12 часов	
2. Продолжительность учебного года		
Начало учебного года	01.09.2022	
Окончание учебного года	31.05.2023	
Количество недель в учебном году (без учета летнего оздоровительного периода)	37 недель	
Летний оздоровительный период:	6 недель с 01.06.2023-17.07.2023	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг	✓ первичный - воспитатели/специалисты ✓ итоговый - воспитатели/специалисты	24.09.2021 по 24.10.2021 25.04.2022 по 13.05.2022
4. Праздничные дни:		

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ:
 4 ноября - День народного единства;
 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы
 7 января - Рождество Христово
 23 февраля - День защитника Отечества
 8 марта - Международный женский день
 1 мая - Праздник Весны и Труда
 9 мая - День Победы
 12 июня - День России
 1 мая — Праздник Весны и Труда;

**Занятия в средней группе
на 2022-2023 учебный год**

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00- 9.20- Физическое развитие (<u>физическая культура</u>) 9.30-9.50- Познавательное развитие (<u>формирование целостной картины мира</u>)	
Вторник	9.00- 9.20 - Речевое развитие (развитие речи) 9.30 -9.50 - Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>)	
Среда	9.00-9.20- Физическое развитие (<u>физическая культура</u>) / проводится на открытом воздухе. 9.30- 9.50 – Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>)	
Четверг	9.00-9.20 – Познавательное развитие (<u>формирование элементарных математических представлений</u>) 9.30-9.50 - Физическое развитие (<u>физическая культура</u>)	
Пятница	9.00-9.20 – Художественно-эстетическое развитие (<u>музыкальная деятельность</u>) 9.30- 9.50- художественно-эстетическое развитие (<u>лепка/аппликация</u>)	

Примечание: всего 10 занятий в неделю, продолжительность занятия 20 минут, спокойные игры в интервале между занятиями. Чтение художественной литературы ежедневно.

3.4. Организация предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Задачи работы	Оснащение
Виды деятельности детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	Объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша); дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.
Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.); нормативно-знаковый материал (кубики с цифрами, карточки, счетный материал и др.); развивающие игры с математическим содержанием («форма и цвет»), домино, и др.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; настольно-печатные игры; электронные материалы (презентации, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии), наглядные иллюстрации по темам.
	Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); схемы для обучения рассказыванию, художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы.
Развитие всех компонентов устной речи детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, справочная литература (энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений; образно-символический материал (настольно-печатные игры, пазлы); различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования; схемы для обучения рассказыванию; картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр, картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжный уголок; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Игровая деятельность	
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал, конструкторы, детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства;
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Магазин» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, справочная литература; дидактические наборы соответствующей тематики; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); фотоальбомы воспитанников.
Формирование представлений об опасных	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; художественная литература для

для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Формирование основ безопасности	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; полифункциональные материалы; строительный материал, конструкторы; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по формированию основ безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал, конструкторы; настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение учреждения по формированию основ безопасности.
Конструирование из разного материала	
Конструктивная деятельность (развитие навыков и умений)	Строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; образно-символический материал (наборы картинок, схем) материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Кухня» и др.; полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий, профессиональные праздники и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность	
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разнообразные музыкальные инструменты для детей, шумовые коробочки; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, музыкальный центр; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров, ширма для кукольного театра.
Приобщение к музыкальному искусству	
Изобразительная деятельность	
Развитие навыков и умений	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для

изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	аппликации, рисования, лепки); природный и бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды с репродукциями картин; художественная литература с иллюстрациями; настольно-печатные игры («Ассоциации» «Форма и цвет» и др.); изделия народных промыслов (ложки);
Развитие детского творчества	
Приобщение к изобразительному искусству	Слайды с репродукциями картин, альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; иллюстративный материал, картины, плакаты; скульптуры малых форм (глина, дерево); изделия народных промыслов (ложки);
Двигательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Магнитофон, подборка аудиозаписей; оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания, ловли; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр; картотека физминуток, пальчиковых игр; игры на ловкость (кегли, кольцобросыи т.д.); атрибуты для спортивных игр (мячи, шары и др.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания, ловли; общеразвивающих упражнений; настольно-печатные игры.; игры на ловкость (кегли, кольцобросыдр.); атрибуты для спортивных игр (мячи шары и др.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания, ловли; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр, картотека физминуток, пальчиковых игр; . атрибуты для спортивных игр (мячи и др.)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература, иллюстративный материал, картины, плакаты; игрушки-персонажи; игрушки – предметы оперирования; настольные игры соответствующей тематики.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, бросания и ловли, общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования\ М: «Центр педагогического образования», 2014
- ФГОС ДО примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2014
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5 лет\ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет»\ под редакцией О.В.Дыбина: - М. «Мозаика-Синтез», 2016
- «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет» \под редакцией О.А. Соломенникова; -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- Парциальная программа «Юный эколог»\ под редакцией С.Н.Николаева;- М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Юный эколог 4-5 лет» \ под редакцией С.Н.Николаева;- М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет\ под редакцией Н.Е. Веракса, О.Р.Галимова: - М. «Мозаика-Синтез», 2016
- «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет» \ под редакцией И.А.Помораева, В.А.Позина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Математика в детском саду.Сценарии занятий. 4-5 лет» \В.П.Новикова: –М. «Мозаика синтез»,2016
- «Математика для детей 4-5 лет».Е.В.Колесникова. М,Сфера, 2016
- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет»\под редакцией Л.Ю.Павловой: М. «Мозаика-Синтез», 2016
- «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» \ под редакцией В.В Гербова : : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Е,В,Колесникова. М,Ювента, 2016
- «Физическая культура в детском саду 4-5 лет»\под редакцией Л.И.Пензулаева: -М: изд. «Мозаика – синтез», 2016
- «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет»\ под редакцией Л.И Пензулаевой: - М. «Мозаика-Синтез», 2016
- «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» \под редакцией Т.С. Комаровой : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Аппликация» (для детей 4-5 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2015
- «Рисование» (для детей 4-5 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2015
- «Лепка» (для детей 4-5 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2015
- «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» \под редакцией ЛВ Куцакова: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Конструирование из строительных материалов 4-5 лет»\под редакцией Л.В.Куцаковой: - М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет\ под редакцией М.Б.Зацепина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016
- «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»\под редакцией В.И. Петровой, Т.Д.Стульика: - М. «Мозаика-Синтез», 2016
- «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»\под редакцией К.Ю.Белая:- М. «Мозаика-Синтез», 2016
- «Развитие игровой деятельности 4-5 лет» \под ред. Н.Ф.Губановой, 2016

«Организация деятельности детей на прогулке средняя группа» \под ред. Т.Г.Кобзевой, 2015
«Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа». \под ред. О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой. М, ЦМО, 2016
«Хрестоматия для детского сада. Средняя группа.» М, Русское слово-учебник, 2016.

Проект «Книга лучший друг»

Вид проекта: исследовательски-творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (25 октября 2022 – 25 марта 2023года)

Актуальность

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Цель

Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием. Формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт. Активизировать познавательную и речевую деятельность. Вызвать интерес к миру книги, активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Приложение №2

Проект «Умный светофор!»

Вид проекта : игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (26 марта2023 – 26 мая 2023года)

Актуальность

В настоящее время на дорогах России ежедневно происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Данный проект помогает детям среднего дошкольного возраста лучше усвоить правила дорожного движения, поведения на улице, учит дошкольников, как правильно переходить дорогу.

Цель проекта

Создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, направленных на усвоение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.