

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

30.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №11

_____М.В.Лимарева

30.08.2021 приказ № 85 - ОД

Рабочая программа
старшей группы №2 компенсирующей направленности
(для детей с тяжелым нарушением речи)
на 2022-2023 учебный год

Разработчики:
Крецу Е.С.
Немогай А.А.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2 Цель и задачи реализации программы	3
1.1.3 Принципы и подходы	3
1.1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.1.5 Краткая характеристика группы	7
1.1.6 Нормативные документы	7
1.1.7 Сроки реализации рабочей программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	8
1.3. Целевые ориентиры образования детей 5-6 лет	10
1.4 Система оценки результатов освоения Программы	11
2. Содержательный раздел рабочей программы	12
2.1 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	12
2.2. Комплексно-тематическое планирование группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год	21
2.3.Содержание в соответствии с образовательными областями развития	24
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	41
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.4. Формы реализации Программы по образовательным областям	62
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями	73
3. Организационный раздел рабочей программы	77
3.1.Организация режима пребывания детей в группе	78
Режимы	77
3.2.Структура реализации образовательного процесса	81
3.3.Учебный план	84
Расписание	85
Структура учебного года	85
3.4.Организация предметно-пространственной среды	85
3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности	91

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.2Цель	Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
1.1.3Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения, и навыки;- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;- комплексно-тематический принцип построения

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательного процесса; - осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
<p>1.1.4 Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.</p> <p>Мышление</p> <p>В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.</p> <p>Произвольность познавательных процессов</p> <p>В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса.</p>

Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли.

Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая...

Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной

мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья, обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или

негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о

	<p>красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле:</p> <p>лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.</p>
<p>1.1.5 Краткая характеристика группы</p>	<p>Старшую группу (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности посещают 12 воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое.</p>
<p>1.1.6 Основания разработки рабочей программы (нормативные документы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2</p>

	- Устав ГБДОУ №11 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11
1.1.7 Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (01 сентября 2022 по 31 августа 2023 года в соответствии с календарным учебным графиком)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие

- двигательный опыт богат.
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату.

Игровая деятельность

- ребенок проявляет интерес к разным видам игр.
- способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - проявляет активность в сюжетных играх
- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Трудовая деятельность

- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; - ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании).

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок может организовать детей на совместную деятельность.
- свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.
- самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).
- проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов.
- имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); - умеет принять позицию собеседника.

Познавательная-исследовательская деятельность (предметный и природный мир)

- ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

-может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

-адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

-самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. -владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Конструктивная деятельность

-способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

-может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- умеет работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений

-ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

-проявляет интерес к экспериментированию.

-составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. Восприятие художественной литературы

-ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

-различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.

-воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.

-творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Художественно-эстетическая деятельность

-ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; -проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

-экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративноприкладное и народное искусство.

Музыкальная деятельность

-проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

-активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.

-определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

-умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Театрализованная деятельность

-ребенок проявляет устойчивый интерес к театральной деятельности; знает правила поведения в театре.

-творчески применяет в спектаклях и инсценировках умения выразить различные эмоциональные состояния и характеры героев;

1.3 Целевые ориентиры образования детей 5-6 лет

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4 Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, ведущиеся в электронном формате;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1.

Содержание в соответствии с образовательными областями развития

В содержательном разделе представлены в соответствии с п.2.3., п. 2.6, п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования содержание образования по всем пяти образовательным областям:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Организация следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности культуры мегаполиса (Санкт-Петербурга).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
5. Развитие групповой сплоченности, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.

7. Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей. 8. Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.

8.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и

	<ul style="list-style-type: none"> - каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельности. Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание - детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. <p>Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера <p>Формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетноролевые, строительноконструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетноролевые, строительноконструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,
	<p>игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<p>изобразительного)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.

<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки - Консультации - Совместная проектная деятельность - Устные журналы, памятки для родителей - Тестирование - Анкетирование - Родительские гостиные - Видеоролики - Семинары-практикумы - Экскурсии 		
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>-Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>-Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый</p>	<p>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.</p> <p>-проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>

		занят	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетноролевые, строительноконструктивные, театрализованные, игрыимитации, хороводные, игрыэкспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетноролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетноролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, досуги, развлечения. - Реализация детских проектов. 		

	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетноролевые, строительноконструктивные, театрализованные, игрыимитации, хороводные, игрыэкспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p>	<p>-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного). - Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.</p>
		<p>- Ситуативные разговоры - - Беседы. - Игры.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельно игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской <ul style="list-style-type: none"> - игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. <p>Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>

	<p>вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и</p>	<p>детям, элементарную взаимопомощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. 	
--	---	---	--

	творчество.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, досуги, развлечения. - Реализация детских проектов. 		

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Расширять знания детей о профессиях.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми Экскурсии в организации Совместные субботники</p>		
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные 	<p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение

	<p>способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.</p> <p>Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания</p>		<p>потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <p>- Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</p> <p>- Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание
---	---

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2.

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
--	--	---	---	---

<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не</p>	<p>-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>
	<p>пользоваться общей посудой с заболевшим). - Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>			
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>			

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Дни здоровья</p>

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Содержание образовательной деятельности	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты

Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательно-исследовательская деятельность				
Содержание образовательной деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность
	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предме - тов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p>	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного</p>	<p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми</p>

		<p>звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах</p>	<p>поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме</p>
	Социокультурные ценности	Формирование элементарных математических представлений		
	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о</p>	<p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать. Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в</p>		

<p>дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями</p>	<p>указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	--

	<p>искусства, игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	
--	---	--

Виды деятельности	Формы организации			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Реализация детских проектов. Экспериментирование. Экскурсии, целевые прогулки. Составление рассказов о природе. Наблюдения. Просмотр видеоматериалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Изготовление книгсамоделок о природе, выпуск детских журналов. Ведение экологических дневников наблюдений. Экологические игры. Ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Элементарные опыты. Реализация детских проектов. Наблюдения под руководством взрослого. Развивающие игры. Интерактивные технологии (интерактивная доска).</p>	<p>ФЭМП. о Дидактические игры. Решение задач. Самостоятельные высказывания количеств^{их} способах деления, дополнения, уравнивания, отношения между зависимым величинами по свойства Развивающие игры.</p>	<p>Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). Развивающие игры. Решение головоломок. Изготовление игрушексамоделок, простейших механизмов и моделей. Конструирование из различных материалов. Просмотр видеоматериалов.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Самостоятельные высказывания количеств способах деления, дополнения, уравнивания, отношения между зависимыми о</p>	<p>Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>

			величинами по их свойствам.	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>Экологические игры.</p>	<p>Самостоятельные наблюдения.</p> <p>Прослушивание аудиокниг.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Компьютерные познавательные игры.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Конструирование из различных материалов.</p> <p>Наблюдения.</p>	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Решение головоломок.</p> <p>Конструирование из различных материалов.</p> <p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>Наблюдения</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы.			
Ознакомление с миром природы				
Содержание образовательной деятельности	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных; птицах. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными</p>			

	явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительность речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.

		<p>грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного и коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>
---	---

	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.</p>		
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов 		
<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>

<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование
		<ul style="list-style-type: none"> - силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - дружелюбного, спокойного тона общения.
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов из личного опыта. 		

	- Пересказ литературных произведений.
	- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми Организации - целесообразной речевой среды.

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Содержание образовательной деятельности	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных	Учить: – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения,	• Учить: 1. внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, 2. соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, 3. устанавливать причинные связи в тексте, 4. различать границы

	<p>произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<p>использовать яркие и точные слова и выражения.</p> <p>Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p>	<p>фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события,</p> <p>5. выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. 		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии

музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Содержание образовательной деятельности	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами для создания выразительного образа, фона для изображаемой картины. - Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка и уподобленных природным. <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки предметного, сюжетного и декоративного рисования. - Учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-образительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение

	<p>изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>Учить располагать на рисунке</p>	<p>декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное</p>	<p>образов, выраженных разными видами искусств.</p> <p>Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему</p>
--	---	---	---

	<p>предметы так, чтобы они загораживали друг друга.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>- Формировать умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. - Учить расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка.</p> <p>- Закреплять умение лепить</p>	<p>оформление окружающей среды</p> <p>- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>	<p>следует бережно относиться.</p> <p>- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>- Поощрять активное участие детей в художественных выставках в проводимых в детском саду, районных, городских и международных выставках.</p> <p>- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. - Знакомить хохломской, гжельской росписью, ее цветовым</p>
--	--	---	--

	<p>предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек: дымковской, филимоновской. 		<p>решением, спецификой создания декоративных цветов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить украшать изделия наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. - Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. - С целью создания выразительного образа учить разным приемам. <p><u>Художественный труд.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Формировать умение 		

	<p>самостоятельно создавать сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать объемные игрушки в технике оригами, бумажной пластики. - Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вышивать швом «вперед иглолка», используя пяльцы; украшать изделия бусинами, пайетками и т.п. - Учить делать кукол и игрушки из ткани. 		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка 		
	сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Осенний букет», «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. - Выставки семейного творчества - Выставки семейных коллекций - Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра 		
Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству

Музыкально-художественная деятельность **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить играть на ударных и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; играть на металлофоне простейшие мелодии, знакомые песенки, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле, соблюдая при этом общую динамику и темп. - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка-раскладушка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>	
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству

<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. - Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); отличать на слух мажор и минор, уметь повторить, прохлопать простой ритмический рисунок Пение. - Обучать детей выразительному, протяжному пению, петь не крикливо, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. - Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. - Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно сочинять мелодию на простой текст «Баю, баю», «Я люблю свою лошадку», «Я маленькая мышка, я по лесу брожу» и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. - Учить самостоятельно менять движения в 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные
---	--	--

	<p>соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской.</p>	
--	---	--

Театральная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие нравственных ориентиров, оценочных суждений, логического мышления, творческой инициативы.
2. Научить свободно и пластично двигаться, участвовать, в том числе - петь, танцевать, соло и в группе.
3. Развивать память, воображение, эмоциональность, развивать музыкальные и художественные способности.
4. Расширение мировоззрения, общего культурного кругозора, пополнение словарного багажа.
5. Воспитание волевых качеств, творческой активности.
6. Умения сосредоточиться на коллективной работе, добиваясь согласованности в совместной деятельности, развивать в себе такие качества, как взаимопомощь, сопереживание.
7. Проявлять смелость в показе своих способностей перед публикой.

Театральная деятельность	Развитие музыкально-театральной деятельности	Приобщение к театральному искусству
---------------------------------	---	--

<p>Игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки. Выразительное чтение стихов. Инсценировки сказок, рассказов, хороводов, песен</p>	<p>Развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных) с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов. Развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты). Развивать зрительное, слуховое внимание, память, фантазию, образное мышление. Развитие музыкального слуха и чистоты интонации. Развивать речевое дыхание и четкую артикуляцию. Развивать чувство ритма и координацию движений. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставление возможностей для экспериментирования при создании одного и того же образа. Формирование умения чувствовать.</p>	<p>Поддержание интереса детей к театрализованной игре. Создание условий для ее проведения. Поддерживать желание детей к участию в выступлениях на утренниках перед родителями и в театрализованных представлениях. Развитие интереса к посещению театра. Посещение детьми театров, концертов, цирка совместно с родителями.</p>
---	--	---

	<p>ролевое взаимодействие с другими персонажами. Содействие разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Использование возможностей педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка.</p> <p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения выделять и называть основные средства выразительности (ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкально-театральной деятельности.</p> <p>Знакомство с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).</p>	
--	--	--

Художественная литература **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

	Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста
Содержание образовательной деятельности	Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.	Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувство его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой	Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям

		выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).	жанра (например: при сочинении сказок – традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.
--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и
		движениями)	физическом совершенствовании
Содержание образовательной деятельности	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</p> <p>-Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. - Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. - Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</p> <p>-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения 		
	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Динамические паузы 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Тематические консультации, 		
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Содержание образовательной	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		

<p>деятельности</p>	<p>- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</p>	<p>-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца</p>	<p>- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p>
----------------------------	--	--	--

		<p>для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p>	
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры</p>		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурногигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек. - Способствовать развитию гигиенической культуры детей. - Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. - Побуждать самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

	<p>перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. - Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. - Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 5-6 лет</p>	<p>выполнять культурногигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. - Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа
	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Совместная простейшая проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

2.2. Формы реализации Программы по образовательным областям.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме образовательная деятельность в режимных моментах (-далее ОДвРМ) ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.

3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая – по расписанию. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию) рисование, лепка, аппликация; конструирование и художественный труд.

Непрерывная образовательная деятельность художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию. Непрерывная образовательная деятельность музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию и в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию), а также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке, и в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

2.1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Примечание
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	
	01.09.22- 30.05.23	Долгосрочный проект «В мире профессий»	Социальное Познавательное	знание	
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание	
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	
Октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)	Социальное	Семья Труд	

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

		Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»			
	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура	
	05.10	День учителя (ФК) Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд	
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура	
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	
Ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршак к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршак в книжных уголках.	Этико-эстетическое	Культура	
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	
	06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича	Патриотическое	природа	

		<p>Мамина-Сибиряк (ФК) Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам. Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»</p>			
	14.11	<p>115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»</p>	Этико-эстетическое	Культура	
	27.11	<p>День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе</p>	Социальное	Семья	
	30.11	<p>День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассмотрение изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.</p>	Патриотическое	Родина	
Декабрь	08.12	<p>Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.</p>	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	
	09.12	<p>День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина	

		<p>Встреча с военными (ПКПВР)</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)</p> <p>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)</p>			
Январь	11.01	<p>День заповедников</p> <p>Районный фотоконкурс «Заповедный край»</p>	Патриотическое	природа	
	12.01	<p>395 лет со дня рождения Ш. Перро.</p> <p>Районная игра «День рождения Ш.Перро».</p>	Этико-эстетическое	Культура	
	27.01	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК)</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР)</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР)</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)</p> <p>фоторепортаж праздника в районе (РК)</p>	Патриотическое	Родина	
Февраль	08.02	<p>День российской науки (ФК)</p> <p>Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР)</p> <p>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)</p> <p>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР)</p> <p>районная игра «Олимпиада для дошкольников,</p>	Познавательное Трудовое	Знание Труд	

		посвященная Дню науки»			
	13.02-24.02	Краткосрочный проект «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»	Познавательное	Знание	
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	
Март	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского. Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А,	Социальное	Семья	

		ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника			
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	
	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура	
Апрель	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный	Физкультурное и оздоровительное	Здоровье Знание	

		пожарный»	Познавательное Трудовое	Труд	
Май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы	Патриотическое	Родина	
	24.05	Досуг «До свидания весна!»	Познавательное	Дружба	
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд	
Июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР).	Социальное	Дружба	

		Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе			
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	
Июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)	Социальное	Семья	
	14.07	Досуг «День Нептуна»	Социальное	Дружба	
	30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение	Патриотическое	Родина	

		профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе			
Август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	

2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год

Временной период	Лексическая тема	Кол-во часов 5-6 лет (2 НОД)	Итоговые события
05.09.22 — 21.09.22	Психолого-педагогическая диагностика		
22.09.22 — 23.09.22	Осень. Признаки осени.	25 минут	Лес, точно терем расписной – выставка рисунков
26.09.22 — 30.09.22	Деревья и кустарники.	50 минут	
03.10.22 — 07.10.22	Овощи. Огород.	50 минут	
10.10.22 — 14.10.22	Фрукты. Сад.	50 минут	
17.10.22 — 21.10.22	Лес. Грибы, ягоды.	50 минут	
24.10.22 — 28.10.22	Откуда хлеб пришел	50 минут	
31.10.22 — 04.11.22	Перелетные птицы	25 минут	
07.11.22 — 11.11.22	Поздняя осень. Подготовка животных к зиме. Дикие	50 минут	Коллективная аппликация «До свиданья, птицы»
			Квест-игра «Дороги осени»

	животные и их дитеныши.		
14.11.22 — 18.11.22	Одежда, обувь, головные уборы	50 минут	Выставка рисунков «Осенняя одежда»
21.11.22 — 25.11.22	Мебель, бытовая техника.	50 минут	Выставка поделок из бросового материала.
28.11.22 — 02.12.22	Кухня. Посуда.	50 минут	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
05.12.22 — 09.12.22	Магазин. Продукты питания.	50 минут	
12.12.22 – 16.12.22	Зима. Приметы зимы.	50 минут	Выставка поделок «Зимняя фантазия» Новогодний праздник.
19.12.22 – 23.12.22	Новогодний карнавал	50 минут	
26.12.22 — 30.12.22	Зимние каникулы	25 минут	
09.01.23 — 13.01.23	Зимние забавы	50 минут	«Зимние народные забавы и развлечения» Спортивное развлечение на улице
16.01.23 — 20.01.23	Зимующие птицы.	50 минут	Совместная деятельность с детьми – изготовление кормушки для птиц из подручных материалов.
23.01.23 — 27.01.23	Животные севера	50 минут	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
30.01.23 – 03.02.23	Животные жарких стран	50 минут	
06.02.23 – 10.02.23	Профессии	50 минут	Выставка рисунков «Профессия моей мечты» Создание книжки-малышки «Азбука безопасности»;
13.02.23 – 17.02.23	Транспорт	50 минут	
20.02.23 – 24.02.23	Защитники Отечества. Военные профессии.	25 минут	Спортивно-музыкальный досуг «А ну-ка мальчики»
27.02.23 – 03.03.23	Домашние животные и домашние птицы.	50 минут	Выставка рисунков «Мой питомец»

06.03.23 – 10.03.23	Семья. Мамин праздник	25 минут	Выставка рисунков «Любимая мамочка»
13.03.23 – 17.03.23	Весна. Приметы весны.	50 минут	
20.03.23 – 24.03.23	Рыбы	50 минут	Инсценировка сказки «Заячья избушка»
27.03.23 – 31.03.23	Весна год кормит. Труд людей весной	50 минут	
03.04.23 – 07.04.23	Комнатные растения. Посадки	50 минут	Совместная деятельность воспитателя с детьми «Посадка лука»
10.04.23 – 14.04.23	Космос.	50 минут	«Там на неведомых дорожках» квест-игра
17.04.23 – 21.04.23	Первоцветы. Весенние цветы.	50 минут	
24.04.23 – 28.04.23	Мониторинг		
02.05.23– 05.05.23	День Победы.	25 минут	Презентация
10.05.23 – 12.05.23	Писатели детям.	25 минут	Выставка рисунков «Мой любимый город»
15.05.23 – 19.05.23	Мой город «Санкт-Петербург»	50 минут	
22.05.23 – 26.05.22	Насекомые.	50 минут	Квест-игра «Здравствуй, лето!»
29.05.23 – 31.05.23	Звуки и буквы	25 минут	

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание2. Беседа «Не требуйте от детей идеальности»3. Консультация «Сезонная одежда детей».4. Папка-передвижка «О пользе занятий с пластилином»5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей об адаптации.6. Консультация «Как рассказать детям о профессиях?»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»2. Консультация «Повышение интереса детей к составлению рассказов» (Короткова)3. Привлечение родителей к подготовке выставки поделок из природного материала «Осенняя пора»4. Папка – передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей».5. Консультация «Всё о развитии детской речи».6. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».4. Мастер-класс для детей и мам на День матери5. Конкурс для родителей и детей «Чудеса из пластиковых крышек»6. Консультация «Роль семьи в ранней профориентации дошкольника»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Родительское собрание «Подготовка к Новомуднему празднику». 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 5. Новогодний утренник «К нам шагает Новый год». 6. Семейный конкурс «Зимняя фантазия» (праздничное оформление группы). 7. Консультация «Посещение детского города профессий «Кидбург»»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». 5. Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм». 6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Как защитить ребенка, правила безопасности». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка для родителей «Как обучить ребенка правилам безопасности». 5. Папка передвижка «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Красавица весна». 2. Фотоколлаж на тему: «Мамины помощники». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 4. Семейная выставка работ пап и детей «Мама с праздником!» 5. Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим».

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как помочь ребенку выбрать профессию». 3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 4. Беседа «Патриотическое воспитание ребенка.» 5. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит.»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка - передвижка для родителей к Дню Победы. 3. Консультация «Полезность дневного сна. Техника подъема.» 4. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе.» 5. Анкетирование «Знаете ли вы кем хочет стать ваш ребенок»
Летний период	
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Оздоровление дошкольников в летний период» 2. Консультация стендовая «Кишечные инфекции» 3. Беседа «Укусы насекомых» 4. Фотоколлаж «Санкт-Петербург летом» 5. Беседа «Одежда ребёнка в летний период»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасное лето» 2. Выставка «Солнышко на память» 3. Беседа «Когда солнца достаточно» 4. Стендовая консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Наши друзья витамины» 2. Памятка «Внимание! Открытые окна!» 3. Выставка «Красивые цветы» 4. Консультация «Пожарная безопасность»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности(12 часов)

Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-10.00
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.00- 10.15
Совместная образовательная деятельность, игры	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная образовательная деятельность, игры	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом

Организация питания: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов

Дневной сон для детей 5-6 лет: 2 часа 30 минут

Режим дня в летний период для детей старшей группы

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, прогулка	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Возвращение с прогулки	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50 9.00
Совместная организованная образовательная деятельность с детьми	9.40-9.50 9.50-11.25
Подготовка к завтраку II, завтрак I I	11.25-11.40
Подготовка к прогулке, прогулка: СОД, оздоровительные процедуры, наблюдения, игры	12.30-12.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.50-15.10 15.10-15.25
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон	
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.25-15.45 15.45-16.00 16.00-18.30
Подготовка к полднику, полдник	
Совместная организованная деятельность с детьми, игры	18.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	
Самостоятельная деятельность, уход домой	

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021.

Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	<p>1. Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.</p> <p>2. Увеличение прогулки до 6 часов в день</p>
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	<p>1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.</p> <p>3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе</p> <p>4. Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гулять на участках других групп, • участвовать в массовых мероприятиях, • проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы (как вариант, их можно проводить после того, как они закончатся у всех остальных групп). <p>Усиливается соблюдение санитарного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влажная уборка проводится 2 раза в день, • ежедневно помещения кварцуются, • посуда и игрушки моются с применением дезинфицирующих средств, • помещения проветриваются чаще, чем обычно. <p>Во время карантина детям не проводят вакцинацию.</p>

Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ №11

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
I неделя Первый день	10-40 мин.	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет	Нет
Второй-четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
II неделя Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
III неделя Первый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
IV неделя Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей

Второй-четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021

Программа реализуется:

в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДВРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

3.3. Учебный план группы.

<i>Образовательные области</i>	<i>Направления детской деятельности</i>	<i>Объём недельной образовательной нагрузки</i>	
		<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
		<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>1 раз в нед (25 мин)</i>	<i>2 раз в нед (30 мин)</i>

	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>0,5 (1 раз в 2 нед);</i>	<i>0.5 (1 раз в 2 нед);</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>1 раз в нед. (25 мин)</i>	<i>1 раза в нед. (по 30мин; 60 мин)</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>0,5 (1 раз в 2 нед);</i>	<i>0.5 (1 раз в 2 нед);</i>
	<i>Дидактические игры</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>1 раза в нед (по 25мин;50 мин) 2раза (логопедические занятия)</i>	<i>1 раза в нед (по 30мин;60 мин) 2 раз в нед (логопедические занятия)</i>
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно</i>	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>3 раза в нед (по 20 мин ;60мин)</i>	<i>3 раза в нед (по 30 мин ;90 мин)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>1 раз в нед. (25мин)</i>	<i>1 раз в нед (30мин)</i>
	<i>Лепка</i>	<i>0,5 (1 раз в 2 нед);</i>	<i>0,5 (1 раз в 2 нед);</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>0,5 (1 раз в 2 нед);</i>	<i>0,5 (1 раз в 2 нед);</i>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>	
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>2 раза в нед (по 20мин;40 мин)</i>	<i>2 раза в нед (по 30мин;60</i>

			мин)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Развитие общения Социализация, развитие общения, нравственного воспитания. Патриотическое воспитание</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>	
<i>Итого занятий в неделю</i>		<i>13</i>	<i>14</i>
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>		<i>5 часов 25 мин</i>	<i>7 часов</i>

**Занятие в старшей группе №2 (компенсирующего вида)
на 2022-2023 учебный год**

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00- 9.25- - Художественно-эстетическое развитие <u>(музыкальная деятельность)</u> 9.35-10.00 - Рисование / ЛОГО (по подгруппам)	
Вторник	9.00-9.25- Физическое развитие <u>(физическая культура)</u> 9.35 – 10.00 – Познавательное развитие <u>(формирование элементарных математических представлений)</u>	16.00 – 16.25 – Художественно-эстетическое развитие <u>(рисование)</u>
Среда	9.00–9.25 - Художественно-эстетическое развитие <u>(музыкальная деятельность)</u> 10.15-10.40- Познавательное развитие <u>(формирование элементарных математических представлений)</u>	16.00 -16.25 - Художественно-эстетическое развитие <u>(лепка/аппликация)</u>
Четверг	9.00 – 9.25-- Речевое развитие/ ЛОГО (по подгруппам) 10.15 – 10.40- Физическое развитие <u>(физическая культура)</u>	16.00-16.25 - Познавательное развитие <u>(формирование целостной картины мира)</u>
Пятница	9.00-9.25– Речевое развитие 10.55 – 11.20 - Физическое развитие <u>(физическая культура)</u>	

Примечание: всего 13 занятий, продолжительность занятия 25 минут, спокойные игры в интервале между занятиями не менее 10 минут, физкультурные минутки в интеллектуальных и эмоциональных занятиях 1,5 минуты.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Структура учебного года

Режим работы ДООУ	12-ти часовой, с 7.00 до 19.00				
Адаптационный период	с 01.09.2022 по 24.09.2022	с 01.09.2022 по 17.09.2022	-	-	-
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 по 31.08.2023				
Количество недель в учебном году (без учета летнего оздоровительного периода)	38 недель				
Летний период	с 01.06.2023 по 31.08.2023				
Период зимних каникул	с 01.01.2022 по 09.01.2023				
1 полугодие	с 01.09.2022 по 31.12.2023				
2 полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница) выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни				
Нерабочие праздничные дни по производственному календарю	4 ноября 2022 г. - День народного единства 1 - 8 января 2023 г. - Новогодние каникулы; 23 февраля 2023г. - День защитника Отечества; 8 марта 2023 г. - Международный женский день; 1 мая 2023г. - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2023 г. - День Победы; 12 июня 2023 г. - День России.				
Сроки оценки индивидуального развития детей	на начало года 24.09.2022 по 24.10.2022 на конец года 25.04.2023 по 13.05.2023				

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Задачи работы	Оснащение
Виды деятельности детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	Объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизенера и др.); дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты,); нормативно-знаковый материал (кубики с цифрами, карточки, и др.); развивающие игры с математическим содержанием, домино.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; настольно-печатные игры; электронные материалы (презентации, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой

Развитие всех компонентов устной речи детей	моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы.
---	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, справочная литература (энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования; схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека
Развитие литературной речи	
Приобщение к	

словесному искусству	подвижных игр со словами, картотека словесных игр, картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжный уголок; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
----------------------	--

Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал, конструкторы, детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства;
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Магазин» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал.

Формирование патриотических чувств	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, справочная литература; дидактические наборы соответствующей тематики; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); фотоальбомы воспитанников.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Формирование основ безопасности	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; полифункциональные материалы; строительный материал, конструкторы; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по формированию основ

средства	безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал, конструкторы; настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение учреждения по формированию основ безопасности.
Конструирование из разного материала	

Конструктивная деятельность (развитие навыков и умений)	Строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», и др.; полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий, профессиональные праздники и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность	
Развитие музыкальнохудожественной деятельности	Разнообразные музыкальные инструменты для детей, шумовые коробочки; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, музыкальный центр; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы и элементы костюмов; дидактические наборы «Русские композиторы», «Музыкальные инструменты».
Приобщение к музыкальному искусству	
Изобразительная деятельность	
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для аппликации, рисования, лепки); природный и бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды с репродукциями картин, альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; настольно-печатные игры («Ассоциации» «Форма» и др.); скульптуры малых форм (глина, дерево); изделия народных промыслов (матрешки); муляжи,
Развитие детского творчества	
Приобщение к изобразительному искусству	Слайды с репродукциями картин, альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; иллюстративный материал, картины, плакаты; скульптуры малых форм (глина, дерево); изделия народных промыслов (матрешки);

Двигательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Музыкальный центр, подборка аудиозаписей; оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания, ловли; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр; картотека физминуток, пальчиковых игр; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); атрибуты для спортивных игр (мячи и др.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания, ловли; общеразвивающих упражнений; настольно-печатные игры.; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.); атрибуты для спортивных игр (мячи и др.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания, ловли; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр, картотека физминуток, пальчиковых игр; атрибуты для спортивных игр (мячи и др.)
Воспитание культурногигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурногигиенических навыков; художественная литература, иллюстративный материал, картины, плакаты; игрушки-персонажи; игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, бросания и ловли, общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования\ М:

«Центр педагогического образования», 2014

ФГОС ДО примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2014

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5 лет\ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет»\ под редакцией О.В.Дыбина: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет» \под редакцией О.А. Соломенникова; -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

Парциальная программа «Юный эколог»\ под редакцией С.Н.Николаева;- М: изд. «Мозаика – синтез», 2016

«Юный эколог 5-6 лет» \ под редакцией С.Н.Николаева;- М: изд. «Мозаика – синтез», 2016

«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет\ под редакцией Н.Е. Веракса, О.Р.Галимова: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет» \ под редакцией И.А.Помораева, В.А.Позина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет» \В.П.Новикова: –М. «Мозаика синтез»,2016

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В. , М, ТЦ Сфера 2015г

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет»\под редакцией Л.Ю.Павловой: М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Развитие речи в детском саду 5-6 лет» \ под редакцией В.В Гербова : : -М: изд. «Мозаика – синтез», 2016

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., М, Бинوم, 2018г

«Физическая культура в детском саду 5-6 лет»\под редакцией Л.И.Пензулаева: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет»\ под редакцией Л.И Пензулаевой: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» \под редакцией Т.С. Комаровой : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Аппликация» (для детей 5-6 лет)\Д.Н. Колдина –М. «Мозаика-синтез», 2011

«Рисование» (для детей 5-6 лет)\Д.Н. Колдина –М. «Мозаика-синтез», 2011

«Лепка» (для детей 5-6 лет)\Д.Н. Колдина –М. «Мозаика-синтез», 2011

«Художественное творчество и конструирование 5-6 лет» \под редакцией ЛВ Куцакова: -М:

изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Конструирование из строительных материалов 5-6 лет»\под редакцией Л.В.Куцаковой: - М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет\ под редакцией М.Б.Зацепина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»\под редакцией В.И. Петровой, Т.Д.Стульика: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Я, ты, мы»\ под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной –2008

«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»\под редакцией К.Ю.Белая:- М.

«Мозаика-Синтез», 2016

«Дети и дорога: основы безопасности» \под ред. Е.Г.Артамоновой, А.Г.Болеловой, Н.В.Сороштановой, 2014

«Петербургведение для малышей 3-7 лет» (первые шаги)\под ред. Г.Т. Алифанова, 2000

«Развитие игровой деятельности 5-6 лет» \под ред. Н.Ф.Губановой, 2016

«Организация деятельности детей на прогулке» \под ред. Т.Г.Кобзевой, 2