

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического
30.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ №11
_____М.В.Лимарева
30.08.2022 приказ № 85 -ОД

Рабочая программа
старшей группы №1
на 2022-2023 учебный год

Разработчики:
Курьянова П.В.

Санкт-Петербург
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2 Цель и задачи реализации программы	3
1.1.3 Принципы и подходы	3
1.1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.1.5 Краткая характеристика группы	7
1.1.6 Нормативные документы	7
1.1.7Сроки реализации рабочей программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	8
1.3 Целевые ориентиры	8
1.4 Система оценки результатов освоения Программы	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1. Содержание в соответствии с образовательными областями развития	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2 Комплексно-тематическое планирование группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год	54
2.3 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	56
2.2. Формы реализации Программы	70
2.3.Организация и формы взаимодействия с родителями	70
	73
3. Организационный раздел рабочей программы	78
3.1.Организация режима пребывания детей в группе	78
Режимы	
3.2.Структура реализации образовательного процесса	82
3.3.Учебный план	82
Расписание	83
3.4.Организация предметно-пространственной среды	84
3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности	88

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 5 до 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. - Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития; - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения, и навыки; - принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип целостности и интеграции образовательного процесса; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

	<p>- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p>
<p>1.1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.</p> <p>Мышление</p> <p>В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.</p> <p>Произвольность познавательных процессов</p> <p>В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность</p>

непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая...

Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение

истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких.

В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок

	<p>делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.</p>
<p>1.1.4 Краткая характеристика группы</p>	<p>Численный состав старшей группы общеразвивающей направленности: 31 человек, из них 13 мальчиков, 18 девочек.</p> <p>Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое.</p>
<p>1.1.5 Основания разработки рабочей программы (нормативные документы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021 № 2 - Устав ГБДОУ №11 - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11
1.1.6 Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (01 сентября 2022– 31 августа 2023 года в соответствии с календарным учебным графиком)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического и системно - деятельного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

1.2.1 Целевые ориентиры образования детей 5-6 лет

- Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками с совместной (игровой) деятельности;
- Развивается доброжелательное отношения к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам;
- Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах;
- Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности;
- Развивается сознательная познавательная активность, целеустремленность, способность видеть и отображать увиденное в знаковой форме;
- Происходит развитие эстетических потребностей и способностей к проявлению собственного опыта.

1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, ведущиеся в электронном формате;
- карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание в соответствии с образовательными областями развития

В содержательном разделе представлены в соответствии с п.2.3., п. 2.6, п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования содержание образования по всем пяти образовательным областям:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Организация следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности культуры мегаполиса (Санкт-Петербурга).

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым
5. нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
6. Развитие групповой сплоченности, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
7. Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей.
8. Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко

	<p>творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p>	<p>позиции цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к 	<p>выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
--	--	--	--

		активной деятельности и творчеству.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассмотрение фотографий города, микрорайона, других городов и стран. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки - Консультации - Совместная проектная деятельность 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Устные журналы, памятки для родителей - Тестирование - Анкетирование - Родительские гостиные - Видеоролики - Семинары-практикумы - Экскурсии 		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Содержание образовательной деятельности	<p>-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>-Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>-Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p>	<p>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.</p> <p>-проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, досуги, развлечения. - Реализация детских проектов. 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко

	<p>игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. 	<p>самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. 	<p>выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Расширять знания детей о профессиях.

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеofilьмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми Экскурсии в организации Совместные субботники		
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные 	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение

	<p>способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания 		<p>потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание 		

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Содержание образовательной деятельности	<p>-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не</p>	<p>-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>

	<p>пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Устные журналы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Анкетирование</p> <p>Видеоролики</p> <p>Составление альбомов</p> <p>Интервьюирование</p> <p>Дни здоровья</p>			

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Содержание образовательной деятельности	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение - Проектная деятельность 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен

беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательльно-исследовательская деятельность				
Содержание образовательной деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность
	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p>	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического</p>	<p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных</p>

		Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.	мышления, воображения, познавательной активности.	последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
	Социокультурные ценности	Формирование элементарных математических представлений		
	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством частью на. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о</p>		

	<p>значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о</p>	<p>весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов; познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать. Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	---	---

	том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Виды деятельности	Формы организации			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Реализация детских проектов.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Составление рассказов о природе.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</p> <p>Ведение экологических дневников наблюдений.</p> <p>Экологические игры.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>Элементарные опыты.</p> <p>Реализация детских проектов.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Интерактивные технологии (интерактивная доска).</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>Реализация детских проектов.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Решение головоломок.</p> <p>Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>Конструирование из различных материалов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в	Те же формы, что и в процессе непосредственно	Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной	Дидактические игры. Развивающие игры. Самостоятельные	Те же формы, что и в процессе непосредственно

ходе режимных моментов	образовательной деятельности.	деятельности.	высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Элементарные опыты. Наблюдения. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Экологические игры.	Самостоятельные наблюдения. Прослушивание аудиокниг. Просмотр мультфильмов. Компьютерные познавательные игры.	Развивающие игры. Конструирование из различных материалов. Наблюдения.	Элементарные опыты. Развивающие игры. Решение головоломок. Конструирование из различных материалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Наблюдения
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы.			
Ознакомление с миром природы				
Содержание образовательной деятельности	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных; птицах. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и			

	неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.			
Сезонные наблюдения	Осень	Зима	Весна	Лето
	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц.	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительность речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.

		<p>грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного и коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>		

	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов 		
Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>монологической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование

		силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. 		

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить: 1. внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, 2. соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, 3. устанавливать причинные связи в тексте, 4. различать границы

	<p>произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<p>использовать яркие и точные слова и выражения.</p> <p>Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.</p>	<p>фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события,</p> <p>5. выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. 		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Содержание образовательной деятельности	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами для создания выразительного образа, фона для изображаемой картины. - Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка и уподобленных природным. <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки предметного, сюжетного и декоративного рисования. - Учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающей — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к

	<p>- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>- Формировать умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.</p> <p>- Учить расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка.</p> <p>- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>Декоративная лепка.</p>	<p>конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды</p> <p>- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>	<p>пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</p> <p>- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>- Поощрять активное участие детей в художественных выставках в проводимых в детском саду, районных, городских и международных выставках.</p> <p>- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>- Знакомить хохломской, гжельской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек: дымковской, филимоновской. - Учить украшать изделия наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. - Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. - С целью создания выразительного образа учить разным приемам. <p><u>Художественный труд.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Формировать умение самостоятельно создавать сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. - Учить создавать объемные игрушки в технике оригами, бумажной пластики. - Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вышивать швом «вперед иголка», используя пальцы; украшать изделия бусинами, пайетками и т.п. - Учить делать кукол и игрушки из ткани. 		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.		

образовательная деятельность	- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Осенний букет», «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. - Выставки семейного творчества - Выставки семейных коллекций - Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра		
Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству

Музыкально-художественная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). - Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, мажора и минора, регистров (высокий и низкий), направления мелодии – вверх, вниз, скачком; звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка, баян, аккордеон). - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), и терминами; творчеством композиторов и музыкантов. - Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. - Воспитывать художественный вкус. - Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, терминами. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. - Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. - Продолжать знакомить с русским народным хороводом, пляской, - танцами других народов. - Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. - Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). - Учить придумывать движения, отражающие 	
--	---	--

	<p>содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить играть на ударных и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; играть на металлофоне простейшие мелодии, знакомые песенки, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле, соблюдая при этом общую динамику и темп. - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка-раскладушка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>	
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
Содержание образовательной деятельности	- Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки

	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. - Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); отличать на слух мажор и минор, уметь повторить, прохлопать простой ритмический рисунок <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей выразительному, протяжному пению, петь не крикливо, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. - Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. - Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно сочинять мелодию на простой текст «Баю, баю», «Я люблю свою лошадку», «Я маленькая мышка, я по лесу брожу» и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. - Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. - Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
--	---	--

	<p>перестроения, подскоки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с русским хороводом, пляской. <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму. - Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). 	

Театральная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие нравственных ориентиров, оценочных суждений, логического мышления, творческой инициативы.
2. Научить свободно и пластично двигаться, участвовать, в том числе - петь, танцевать, соло и в группе.
3. Развивать память, воображение, эмоциональность, развивать музыкальные и художественные способности.
4. Расширение мировоззрения, общего культурного кругозора, пополнение словарного багажа.
5. Воспитание волевых качеств, творческой активности.
6. Умения сосредоточиться на коллективной работе, добиваясь согласованности в совместной деятельности, развивать в себе такие качества, как взаимопомощь, сопереживание.
7. Проявлять смелость в показе своих способностей перед публикой.

Театральная деятельность	Развитие музыкально-театральной деятельности	Приобщение к театральному искусству
<p>Игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки. Выразительное чтение стихов Инсценировки сказок, рассказов, хороводов, песен</p>	<p>Развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных) с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов.</p> <p>Развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).</p> <p>Развивать зрительное, слуховое внимание, память, фантазию, образное мышление.</p> <p>Развитие музыкального слуха и чистоты интонации.</p> <p>Развивать речевое дыхание и четкую артикуляцию.</p> <p>Развивать чувство ритма и координацию движений.</p> <p>Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставление возможностей для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Формирование умения чувствовать и понимать</p>	<p>Поддержание интереса детей к театрализованной игре. Создание условий для ее проведения.</p> <p>Поддерживать желание детей к участию в выступлениях на утренниках перед родителями и в театрализованных представлениях. Развитие интереса к посещению театра.</p> <p>Посещение детьми театров, концертов, цирка совместно с родителями.</p>

	<p>эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Содействие разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Использование возможностей педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка.</p> <p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения выделять и называть основные средства выразительности (ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкально-театральной деятельности.</p> <p>Знакомство с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).</p>	
--	---	--

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях

литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

	Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста
Содержание образовательной деятельности	Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.	Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).	Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок – традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.).

			Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.
--	--	--	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Содержание образовательной деятельности	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость,	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:	- Формировать осознанную потребность в двигательной

	<p>быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</p> <p>-Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</p> <p>-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>активности и физическом совершенствовании.</p> <p>-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</p> <p>-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Динамические паузы 		

Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).					
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Тематические консультации,					
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Содержание образовательной деятельности	<p style="text-align: center;">Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="629 639 1115 1412" style="width: 33%;"> - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. </td> <td data-bbox="1122 639 1608 1412" style="width: 33%;"> -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. </td> <td data-bbox="1615 639 2101 1412" style="width: 33%;"> - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях </td> </tr> </table>			- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях				

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

	<p>двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 5-6 лет</p>	<p>осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Создание игровых ситуаций</p> <p>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Беседа</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Игровая задача</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p>		

	-Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

2.2

Формы реализации Программы по образовательным областям.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме образовательная деятельность в режимных моментах (-далее ОДвРМ) ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.

3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая – по расписанию. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию) рисование, лепка, аппликация; и в форме ОДвРМ. конструирование и художественный труд. Непрерывная образовательная деятельность художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию. Непрерывная образовательная деятельность музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию и в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ, а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию), а также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке, и в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

2.3 Комплексно-тематическое планирование старшей группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Лес. Грибы. Ягоды.
Октябрь	Деревья и кусты	Перелетные птицы	Домашние животные	Домашние птицы	
Ноябрь	Мы живем в России	Дикие животные	Одежда, обувь, головные уборы	Мебель, бытовая техника	Посуда, продукты питания
Декабрь	Зима, приметы зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год	
Январь		Животные жарких стран	Животные севера	Профессии	Транспорт, ПДД
Февраль	Знаменитые люди России	День защитника Отечества, Военная техника	Масленица	В гостях у сказки	
Март	Мамин день	Мое здоровье, я человек	Народные игрушки и промыслы	Народные игрушки и промыслы	
Апрель	Весна идет, весне дорогу!	Космос	Обитатели морей, рек и озер	Сказки А.С. Пушкина	
Май	Цветущие растения	День победы	Насекомые	Петербург мой город	Петербург мой город

2.4 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	11.09	Всемирный день журавля - экологическое занятие «День журавля» - чтение художественной литературы «лиса и журавль» «Журавль и цапля», «Куда летят птицы», «Журавли»	Экологическое	экология
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд
	01.10	День музыки (ФК) Беседа «Музыка вокруг нас!»	Этико-эстетическое	Культура

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

		Прослушивание мелодий известных композиторов, звуков природы, музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три цветка», «Музыкальные узоры», «Угадай на чём играю»		
	4.10	Всемирный день защиты животных Знакомство с международной природоохранной акцией, с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Просмотр презентации по теме. Рисование на тему «Животные, которых нужно спасти»	Экологическое	Экология Дружба природа
	05.10	День учителя (ФК) Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд
	9.10	Всероссийский день чтения Оформление выставки «Любимые сказки» Викторина «Чудесное путешествие по волшебной стране книг»	Познавательное Этико-эстетическое	Культура знания
	15.10	Всемирный день мытья рук Показ презентации «Чистые ручки» Заучивание потешки «Водичка, водичка!» Чтение сказки «Мойдодыр» Познавательно-исследовательская деятельность «Мыло какое оно»	Оздоровительное	Гигиена Здоровье
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-	Этико-эстетическое	Культура

		летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.		
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (ФК) Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам. Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Патриотическое	природа
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина
	12.11	Синичкин день Беседа «Праздник синичкин день» Изготовление и развешивание кормушек и угощения для птиц. Рисование «Прилетели к нам синицы» Чтение художественной литературы В.Сухомлинский «Почему плачет Синичка?» П/и «Птички в гнездышках» Физминутка «Шустрая синичка», «Будем прыгать и скакать»	Экологическое	Природа
	13.11	Всемирный день доброты Развлечение, досуг «День добра» Чтение Вежливые сказки Т.А. Шорыгина	Социальное	Доброта, дружба
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура
	24.11	День моржа в России Рассказ воспитателя детям о моржах. Просмотр познавательного видео про моржей из серии National Geographics Kids Творческая деятельность: пластилинография «Моржи»	Экологическое	Природа
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех	Социальное	Семья

		группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе		
	30.11	Всемирный день домашних животных Беседа «День домашних животных» Изготовление листовок с призывом помочь бездомным животным. Прослушивание песни «Не дразните собак» Оформление фотовыставки «Наши любимцы» Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка», вечер чтецов (стихи о домашних животных)	Социальное, экологическое	Природа
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР) Проект «книга памяти» (ПКПВР) Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР)	Социальное	Человек

		Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)		
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	13.12	День медведя Беседа «Медведь символ России» Показ презентации о медведях. Просмотр м/ф «Три медведя» П/и «У медведя во бору...», «Мишка, мишка хватит спать!», «Найди своего медведя»	Экологическое	Природа
	27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ФК) Презентация «Кто такой коллекционер?» Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура
	17.01	День детских изобретений Тематическое занятие «День детских изобретений» Д/и «Что было до», игра «волшебные ладошки»	Познавательное	Знания

		Мастер-класс для детей «Создаем калейдоскоп»		
	24.01	175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова Знакомство с творчеством В.И. Сурикова и его картиной «Взятие снежного городка» Д/и «Мемо. Русские художники» Просмотр видео «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой» серия 72	Этико-эстетическое	Культура
	25.01	День российского студенчества (ФК) Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» Игра «Кем я хочу быть?»	Социальное	Человек
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина
Февраль	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура
	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню	Познавательное Трудовое	Знание Труд

		науки»		
	19.02	Всемирный день кита (День защиты морских млекопитающих) Тематическая беседа «всемирный день китов». Изготовление плаката «Берегите нас!», оригами кит.	Познавательное Экологическое	Природа
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
	27.02	Международный день полярного медведя/ День белого медведя Выставка книг «Медведи». Рассматривание книг, и иллюстраций к рассказам. Чтение рассказа «О белом медвежонке». Просмотр презентации «Белые медведи». Вернисаж детских работ посвящённых дню медведя.	Познавательное Экологическое	природа
Март	1.03	Всемирный День кошек Рассказ воспитателя об истории праздника. Раскрашивание рисунков котов с необычными узорами. Чтение стихов и интересных фактов о кошках. П/и «Мыши водят хоровод», игра «Клубок» Аппликация «Мой любимый котик»	Познавательное Экологическое	Природа
	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

		Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского. Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.		
08.03		Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
13.03		110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
18.03		День воссоединения Крыма с Россией (ФК) - знакомство со стихотворением А.К. Толстого (205 лет со дня рождения) Крымские очерки 2 («Клонит к лени полдень жгучий...»); тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь» (ПКПВР) Конкурс рисунков, посвященных Крыму (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
20.03		Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье
21.03		Международный день лесов Организация выставки книг о природе. Беседа «Лес наше богатство» Создание плаката «Берегите леса!» Презентация «Знакомство с профессией лесник»	Познавательное Экологическое	природа
27.03		Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура

	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура
апрель	01.04	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943) (ФК) Беседы о семье и детстве композитора. Прослушивание и обсуждение произведения С.В. Рахманинова «Полька».	Этико-эстетическое	Культура
	01.04	Международный День птиц Занятие «Наши пернатые друзья», отгадывание загадок о птицах. Д/и «Собери птичку», игра с палочками Кюзинера «Скворечник». Заучивание стихотворений о птицах.	Познавательное Экологическое	природа
	2.04	Международный день детской книги Досуг посвященный дню детской книги.	Познавательное Этико-эстетическое	Культура
	7.04	Всемирный день здоровья Беседа медсестры с детьми на тему вакцинации, о пользе прививок для детей. Игра на развитие правильного дыхания. Беседы о гигиене, здоровом питании. Решение проблемных ситуаций «Если ты заболел», «У Карлсона заболели зубы». Д/и «Так опасно или нет», «Да/нет», «Носики-курносики» Настольно-печатные игры: «Валеология», «Аскорбинка» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Прививка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Оздоровительное	Здоровье
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

		Конструирование ракет (ПКПВР)		
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы	Патриотическое	Родина
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина
	15.05	175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова Тематическое занятие «Знакомство с творчеством художника В.М. Васнецова»	Этико-эстетическое	Культура
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань	Патриотическое	Родина

		заходили корабли»		
	18.05	Международный день музеев Знакомство с музеями нашего города. Рассматривание альбомов с фотографиями музеев и экспонатов. Заочная экскурсия в Эрмитаж. Организация выставки керамической посуды из Гжели, деревянной из Хохломы и другие экспонаты.	Этико-эстетическое	Культура
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини- баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	5.06	Всемирный день окружающей среды Квест по экологии «В гостях у матушки природы»	Экология	Природа
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
	06.06	День рождения А.С.Пушкина Тематическое занятие «Путешествие по сказкам А.С, Пушкина»	Этико-эстетическое	Культура

	12.06	<p>День России (ФК)</p> <p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)</p> <p>Стихотворный марафон о России (ПКПВР)</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР)</p> <p>Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР)</p> <p>Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина
	19.06	<p>Всемирный день детского футбола</p> <p>Беседа «История футбола и футбольного мяча»</p> <p>Оформление выставки детских рисунков «Футбол».</p> <p>Работа с книгой Е. Новицкий «как медвежонок в футбол играл».</p> <p>Экспериментирование (опыты) «Что легче», «Мяч не тонет, почему?»</p>	Физическое	Спорт Здоровье
	22.06	<p>День памяти и скорби (ФК)</p> <p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР)</p> <p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР)</p> <p>Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР)</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР)</p> <p>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)</p>	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
Июль	5.07	<p>120 лет со дня рождения русского художника, писателя, кинорежиссера Владимира Григорьевича Сутеева</p> <p>Знакомство с биографией и творчеством В.Г. Сутеева</p> <p>Оформление книжной выставки «Сказки Сутеева»</p> <p>Чтение «Две сказки про карандаш и краски», «Забавные истории», «Разные колёса», «Три котёнка», «Цыплёнок и утёнок»</p> <p>Рисование по мотивам сказок Сутеева.</p>	Познавательное	Культура
	08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)</p> <p>Беседы «Мой семья» (ПКПВР)</p> <p>интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР)</p>	Социальное	Семья

		творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)		
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон» Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)	Этико-эстетическое	Культура
	29.07	Международный день тигра Досуг «Праздник День тигра»	Экологическое	природа
	30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгнидальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»	Этико-эстетическое	Культура

		(ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)		
--	--	---	--	--

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Не требуйте от детей идеальности»2. Консультации: «Сезонная одежда детей» «Причины конфликтов у детей и выходы из них» «Всё о развитии детской речи» «Детская агрессивность»3. Папки-передвижки и наглядная информация: «О пользе занятий с пластилином» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Как приучать ребёнка к труду» «Осень» «Правила безопасного поведения на улице»4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей об адаптации.5. Родительское собрание «Что нас ждет в старшей группе»6. Анкетирование родителей: «Какой вы родитель» «Бережём природу, сортируем мусор»7. Познакомить родителей с годовым проектом по экологии «ЭкоДобро», привлечь к активному участию.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»2. Консультация «Повышение интереса детей к составлению рассказов» (Короткова)3. Привлечение родителей к подготовке выставки поделок из природного материала «Что нам осень принесла»4. Папки – передвижки: «Игры и упражнения для развития речи детей» «Воспитание у детей культуры поведения за столом»,5. Консультации: «Воспитание аккуратности» «Всё о детском питании» «Игра как средство воспитания дошкольников» «Учим детей есть ножом и вилкой» «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка» «Чем занять ребёнка дома»

	<p>«Безопасность ребёнка дома» «Дружеские отношения родителей и детей в семье»</p> <p>6. Памятка «Пожар в квартире».</p>
Ноябрь	<p>1. Памятки: «Основные правила семейного воспитания» «Трудовое воспитание»</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p> <p>3. Консультации: «Как провести выходной день с ребёнком?» «Профилактика плоскостопия» «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус» «Как воспитывать у детей чувство патриотизма» «Воспитание ответственности у детей» «Как объяснить ребёнку как он появился» «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</p> <p>4. Мастер-класс для детей и мам на День матери</p> <p>5. Конкурс для родителей и детей «Чудеса из пластиковых крышек»</p> <p>6. Папки-передвижки и наглядная информация: «День народного единства» «Наша родина Россия»</p> <p>7. Буклет «Какие родители такие и дети»</p> <p>8. Беседа с родителями «Раздельный сбор мусора в нашем городе»</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>2 Родительское собрание «Подготовка к Новомуднему празднику».</p> <p>3. Папка – передвижка и наглядная информация: (Новогодние советы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» «Зима» «Интересные факты про Новый год» «Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>5. Новогодний утренник «К нам шагает Новый год».</p> <p>6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы).</p>

	<p>7. Консультации: «Как воспитать ребёнка счастливым» «Поливитамины для детей» «Зимние травмы» «Как одевать ребёнка зимой» «Зимние игры» «Чем занять ребёнка в новогодние праздники» «Безопасный новый год» «Экологические привычки»</p> <p>8. Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребёнка», «Условия здорового образа жизни в семье»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы» «7 полезных привычек для красивой осанки» «Зимние забавы для больших и маленьких» «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах»</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>5. Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм».</p> <p>6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>7. Наглядная информация, папки-передвижки: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев» «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p>8. Мастер-класс для родителей «Изготовление экомешочков»</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Консультации: «Роль семьи в воспитании детей» «Азбука дорожного движения» «Роль отца в воспитании ребёнка» «Роль родителей в возрождении русских традиций»</p> <p>4. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика» «Основы нравственных отношений в семье» «Воспитание мальчиков и девочек»</p>

	<p>5. Наглядная информация, папки-передвижки: «День защитника Отечества», «Широкая Масленица»</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Мамины помощники». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 4. Семейная выставка работ пап и детей «Мама с праздником!» 5. Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим». 6. Наглядная информация, папки-передвижки: «8 марта», «Весна», «Зелёный мир на окне». 7. Консультации: «Как одевать ребёнка весной» «Весенние игры» «Прогулки – источник мысли» «Роль фольклора в развитии детей» 8. Анкетирование «Откуда опасность?»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни», «ПДД» 4. Беседа «Патриотическое воспитание ребенка» 5. Консультации: «Осторожно- клещевой энцефалит» «Экологическое воспитание» «Ошибки, которые совершать нельзя» «Индивидуальные особенности детей» 6. Наглядная информация, папки-передвижки: «День космонавтики» 7. Изготовление совместно с детьми брошюры «Мои экологические привычки»

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Родительское собрание «Растём играя» 3. Консультации: «Полезьа дневного сна. Техника подъема» «Ребёнок на даче» «Как научить ребёнка знакомиться и дружить» «Летние игры с водой» «Об опасности открытых окон» 4. Папки – передвижки и наглядная информация: «Учите замечать красоту в природе» «И значит нам нужна одна победа» «Что воспитывает детский сад» «Показатели успешного обучения ребёнка в старшей группе» 5. Буклет «История празднования Дня победы»
Летний период	
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Оздоровление дошкольников в летний период» 2. Консультация стендовая «Кишечные инфекции» 3. Беседа «Укусы насекомых» 4. Фотоколлаж «Санкт-Петербург летом» 5. Беседа «Одежда ребёнка в летний период»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасное лето» 2. Выставка «Солнышко на память» 3. Беседа «Когда солнца достаточно» 4. Стендовая консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Наши друзья витамины» 2. Памятка «Внимание! Открытые окна!» 3. Выставка «Красивые цветы» 4. Консультация «Пожарная безопасность»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в старшей группе (12 часов)

Режим дня в холодный период для детей старшей группы №1 на 2022-2023 учебный год

Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-10.00
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.00-10.15
Совместная образовательная деятельность, игры	10.15-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная образовательная деятельность, игры	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня в летний период для детей старшей группы №1

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, прогулка	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Возвращение с прогулки	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная организованная образовательная деятельность с детьми	9.00
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка: СОД, оздоровительные процедуры, наблюдения, игры	9.50-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.10
Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная организованная деятельность с детьми, игры	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	<p>1. Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.</p> <p>2. Увеличение прогулки до 6 часов в день</p>
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	<p>1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.</p> <p>3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе</p> <p>4. Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гулять на участках других групп, • участвовать в массовых мероприятиях, • проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы (как вариант, их можно проводить после того, как они закончатся у всех остальных групп). <p>Усиливается соблюдение санитарного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влажная уборка проводится 2 раза в день, • ежедневно помещения кварцуются, • посуда и игрушки моются с применением дезинфицирующих средств, • помещения проветриваются чаще, чем обычно. <p>Во время карантина детям не проводят вакцинацию.</p>

Адаптационный режим для детей, впервые поступающих в ГБДОУ №11

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
I неделя Первый день	10-40 мин.	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет	Нет
Второй- четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
II неделя Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй- четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
III неделя Первый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй- четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
IV неделя Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Второй- четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00

Продолжительность занятий не более 25 мин. Между занятиями предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Программа реализуется:

- в форме образовательной деятельности, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

3.3.

Учебный план группы.

Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
25 мин	всего 13	<i>не менее 10 минут</i>

Образовательная область	Вид занятия	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1
	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2
	Рисование	2
	Лепка\аппликация	1 (чередуются)
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность.	
Физическое развитие	Физическая культура	3

**Непрерывная образовательная деятельность в старшей группе №1
на 2022-2023 учебный год**

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00- 9.25- - Познавательное развитие (<u>формирование целостной картины мира</u>) 9.35-10.00 – Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	
Вторник	9.00-9.25 – Речевое развитие 9.35 – 10.00 - Физическое развитие (<u>физическая культура</u>)	16.00 -16.25 - Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>)
Среда	9.00–9.25- Познавательное развитие (<u>формирование элементарных математических представлений</u>) 10.15-10.40- Физическое развитие (<u>физическая культура</u>) – проводится на открытом воздухе	16.00 -16.25- Художественно-эстетическое развитие (<u>лепка/аппликация</u>)
Четверг	9.00 – 9.25-- Речевое развитие (развитие речи) 9.35 - 10.00– Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	16.00 -16.25 – Познавательное развитие (<u>формирование элементарных математических представлений</u>)
Пятница	9.00-9.25- Художественно-эстетическое развитие (<u>рисование</u>) 10.20 – 10.45- Физическое развитие (<u>физическая культура</u>) -	

Примечание: всего 13 занятий в неделю, продолжительность занятия 25 минут, спокойные игры в интервале между занятиями не менее 10 минут, физкультурные минутки в интеллектуальных и эмоциональных занятиях 1,5 минуты.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Структура учебного года

Учебный год	01.09.2022- 31.08.2023	248 рабочих дней
Мониторинг индивидуального развития воспитанников	20.09.2022-04.10.2023	2 недели
Каникулы	31.12.2022 – 09.01.2023	8 дней
Мониторинг индивидуального развития воспитанников	25.04.2023– 09.05.2023	2 недели
Периодичность проведения общих родительских собраний	2 раза в год	Сентябрь Май
Периодичность проведения групповых родительских собраний	Организационное Информационное Итоговое	Сентябрь Декабрь Май
День народного единства	04.11.22 -6.11.22	3 дня
Новогодние каникулы	31.12.2022 по 08.01.2023	9 дней
День Защитника Отечества	23.02.2023 – 26.02.2023	4 дня
8 марта	08.03.2023	1 день
Праздник Весны и Труда	29.04.2023 -01.05.2023	3 дня
День Победы	06.05.2023 - 09.05.23	4 дня
День России	10.06.2023 по 12.06.2023	3 дня

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы представлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Задачи работы	Оснащение
Виды деятельности детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	Объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизенера и др.); дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты,); нормативно-знаковый материал (кубики с цифрами, карточки, и др.); развивающие игры с математическим содержанием, домино.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; настольно-печатные игры; электронные материалы (презентации, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы.
Развитие всех компонентов устной речи детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, справочная литература (энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования; схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр, картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжный уголок; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Игровая деятельность	
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал, конструкторы, детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства;

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Магазин» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, справочная литература; дидактические наборы соответствующей тематики; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); фотоальбомы воспитанников.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Формирование основ безопасности	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; полифункциональные материалы; строительный материал, конструкторы; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по формированию основ безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, презентации; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; игрушки - предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал, конструкторы; настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение учреждения по формированию основ безопасности.
Конструирование из разного материала	
Конструктивная деятельность (развитие навыков и умений)	Строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы);

	материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», и др.; полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий, профессиональные праздники и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность	
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разнообразные музыкальные инструменты для детей, шумовые коробочки; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, музыкальный центр; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы и элементы костюмов; дидактические наборы «Русские композиторы», «Музыкальные инструменты».
Приобщение к музыкальному искусству	
Изобразительная деятельность	
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для аппликации, рисования, лепки); природный и бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды с репродукциями картин, альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; настольно-печатные игры («Ассоциации» «Форма» и др.); скульптуры малых форм (глина, дерево); изделия народных промыслов (матрешки); муляжи,
Развитие детского творчества	
Приобщение к изобразительному искусству	
Двигательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	Музыкальный центр, подборка аудиозаписей; оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания, ловли; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр; картотека физминуток, пальчиковых игр; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); атрибуты для спортивных игр (мячи и др.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	
Формирование у	
	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания,

воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	ловли; общеразвивающих упражнений; настольно-печатные игры.; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.); атрибуты для спортивных игр (мячи и др.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; бросания, ловли; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр, картотека физминуток, пальчиковых игр; атрибуты для спортивных игр (мячи и др.)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература, иллюстративный материал, картины, плакаты; игрушки-персонажи; игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, бросания и ловли, общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных и оздоровительных игр

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования\ М: «Центр педагогического образования», 2014

ФГОС ДО примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2014

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5 лет\ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет»\ под редакцией О.В.Дыбина: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет» \под редакцией О.А. Соломенникова; -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

Парциальная программа «Юный эколог»\ под редакцией С.Н.Николаева;- М: изд. «Мозаика – синтез», 2016

«Юный эколог 5-6 лет» \ под редакцией С.Н.Николаева;- М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет\ под редакцией Н.Е. Веракса, О.Р.Галимова: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет» \ под редакцией И.А.Помораева, В.А.Позина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

Математика для детей 5-6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.(Математические ступеньки).

«Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет» \В.П.Новикова: –М. «Мозаика синтез»,2016

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет»\под редакцией Л.Ю.Павловой: М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Развитие речи в детском саду 5-6 лет» \ под редакцией В.В Гербова : : -М: изд. «Мозаика – синтез», 2016

«Физическая культура в детском саду 5-6 лет»\под редакцией Л.И.Пензулаева: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет»\ под редакцией Л.И Пензулаевой: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» \под редакцией Т.С. Комаровой : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Аппликация» (для детей 5-6 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2011

«Рисование» (для детей 5-6 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2011

«Лепка» (для детей 5-6 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2011

«Художественное творчество и конструирование 5-6 лет» \под редакцией ЛВ Куцакова: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Конструирование из строительных материалов 5-6 лет»\под редакцией Л.В.Куцаковой: - М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

.«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет\ под редакцией М.Б.Зацепина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»\под редакцией В.И. Петровой, Т.Д.Стульика: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Я, ты, мы»\ под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной –2008

«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»\под редакцией К.Ю.Белая:- М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Дети и дорога: основы безопасности» \под ред. Е.Г.Артамоновой, А.Г.Болеловой,Н.В.Сероштановой, 2014

« Петербурговедение для малышей 3-7 лет» (первые шаги)\под ред. Г.Т. Алифанова, 2000

«Развитие игровой деятельности 5-6 лет» \под ред. Н.Ф.Губановой, 2016

«Организация деятельности детей на прогулке» \под ред. Т.Г.Кобзевой, 2015

Приложение 1

Проект «ЭкоДобро» в старшей группе.

Автор: Курьянова П.В. воспитатель старшей группы Детского сада 11 Василеостровского

района.

Аннотация: Проект в старшей группе на тему «ЭкоДобро» направлен на воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста. В рамках данного проекта дети знакомятся с практикой переработки мусора и бытовых отходов, изучают свойства различных материалов, из которых состоят бытовые отходы, ищут способы вторичного использования ненужного мусора, а также узнают о возможностях уменьшить количество отходов.

Актуальность

Экологическая проблема мусора на сегодняшний день является глобальной задачей для экологов всего мира. С началом технического прогресса появились новые материалы, требующие особых условий утилизации и переработки. Объемы потребления ежегодно увеличиваются, что вызывает рост количества отходов. Мало кто из людей задумывается о глобальных масштабах мусорной проблемы. Наша миссия донести до детей и родителей, понимание этой проблемы. Показать возможные пути безопасной утилизации отходов. Правильная утилизация мусора и поможет избежать загрязнения планеты.

Цель: Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах;
- Познакомить со способами сортировки и утилизации отходов;
- Развивать умения видеть экологическую проблему и находить пути ее решения;
- Развивать логическое мышление, речь, кругозор;
- Развивать творческие способности детей в изготовлении поделок из бросового материала;
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе;
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Проект «Копейка рубль бережёт» в старшей группе.

Автор: Курьянова П.В. воспитатель старшей группы Детского сада 11 Василеостровского района.

Аннотация: Проект в старшей группе на тему «Копейка рубль бережёт» направлен на воспитание финансовой культуры у детей дошкольного возраста. В рамках данного проекта дети знакомятся с практикой переработки мусора и бытовых отходов, изучают свойства различных материалов, из которых состоят бытовые отходы, ищут способы вторичного использования ненужного мусора, а также узнают о возможностях уменьшить количество отходов.

Актуальность:

В современном мире дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят совместно с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Современным детям важно быть в курсе того, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни и сформировать полезные финансовые привычки.

Цель: Создание необходимых условий для формирования финансовой культуры и грамотности

у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности
- Совершенствовать коммуникативные качества детей
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий
- Сформировать первичные экономические понятия
- Показать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию
- Воспитывать уважительное отношение к труду, трудящимся людям

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 11 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Лимарева Мария Владимировна, Заведующий
07.09.2022 13:18 (MSK), Сертификат 484CBF0008AE53AC4FBE654EB9B2881A