

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11  
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
30.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ №11  
\_\_\_\_\_М.В.Лимарева  
30.08.2022 приказ № 85-ОД

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАптиРОВАННЫЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГБДОУ №11 является локальным нормативным документом, регламентирующим содержание образовательной деятельности с детьми в 2022-2023 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания » от 28.01.2021 № 2
- - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки
  - Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155
  - Уставом ГБДОУ №11

Учебный план отвечает целям и задачам образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №11, предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование различных представлений об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- Включения детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая **образовательная область** включает в себя следующие структурные единицы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
- **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
- **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература, формирование предпосылок обучения грамоте.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
- **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми, реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Представления, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. Непрерывная образовательная деятельность физического развития осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физической

культуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой с 5 лет проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на **36 учебную неделю**.

В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации. В 2022-2023 в ГБДОУ №11 функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

- старшая группа №2 компенсирующей направленности (для детей дошкольного возраста 5-6 лет)

- подготовительная группа №2 компенсирующей направленности (для детей дошкольного возраста 6-7 лет)

#### **Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми:**

- в старшей группе – 20-25 мин;
- в подготовительной группе – 25-30 мин;

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2

- в старшей группе не более 50 мин в день или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна.
- в подготовительной группе не более 1,5 часов в день;

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку, в интервале между занятиями длительностью не менее 10 мин. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Непрерывная образовательная

деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

**Общая учебная нагрузка** по всем направлениям развития составляет:

- в старшей группе – 13
- в подготовительной группе -14

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

- образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. **Прогулка** состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды :

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Направления детской деятельности	Объём недельной образовательной нагрузки	
		Старшая группа	Подготовительная группа
		5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 раз в нед (25 мин)	2 раз в нед (30 мин)
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5 (1 раз в 2 нед);	0,5 (1 раз в 2 нед);
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в нед. (25 мин)	1 раза в нед. (по 30мин; 60 мин)
	Ознакомление с миром природы	0,5 (1 раз в 2 нед);	0,5 (1 раз в 2 нед);
	Дидактические игры	В совместной деятельности и режимных моментах	
Речевое развитие	Развитие речи	1 раза в нед (по 25мин; 50 мин) (логопедические занятия) 2 раза в нед. (логопедическое занятие)	1 раза в нед (по 30мин; 60 мин) 2 раз в нед (логопедические занятия)
	Чтение художественной литературы	В совместной деятельности и режимных моментах ежедневно	
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в нед (по 20 мин ;60мин)	3 раза в нед по 30 мин ;90 мин)
Художественно-	Рисование	1 раз в нед. (25мин)	1 раз в нед (30мин)
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 нед);	0,5 (1 раз в 2 нед);

<i>эстетическое развитие</i>	<i>Аппликация</i>	<b>0,5 (1 раз в 2 нед);</b>	<b>0,5 (1 раз в 2 нед);</b>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>	
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<b>2 раза в нед (по 20мин; 40 мин)</b>	<b>2 раза в нед (по 30мин; 60 мин)</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Развитие общения Социализация, развитие общения, нравственного воспитания. Патриотическое воспитание</i>	<i>В совместной деятельности и режимных моментах</i>	
<b><i>Итого занятий в неделю</i></b>		<b>13</b>	<b>14</b>
<b><i>Объем недельной образовательной нагрузки</i></b>		<b>5 часов 25 мин</b>	<b>7 часов</b>

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	<i>В соответствии с рабочей программой педагогов</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	<i>В соответствии с рабочей программой педагогов</i>	
<i>Речевое развитие</i>		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	<i>В соответствии с рабочей программой педагогов</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	<i>В соответствии с рабочей программой педагогов</i>	
<i>Физическое развитие</i>		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	<i>В соответствии с рабочей программой педагогов</i>	