

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Страница |
| 1.Целевой раздел рабочей программы  | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка Цель и задачи реализации программы Принципы и подходы Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) Краткая характеристика группыНормативные документы Сроки реализации рабочей программы 1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы Целевые ориентиры Система оценки результатов освоения Программы  | 3 6  |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы  | 8 |
| * 1. Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год
	2. Содержание в соответствии с образовательными областями развития
		1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
		2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»* 1. Формы реализации Программы по образовательным областям
	2. Организация и формы взаимодействия с родителями
 | 8191924 3032384142 |
| 1. Организационный раздел рабочей программы
 | 46 |
| * 1. Организация режима пребывания детей в группе (холодный, летний и гибкий режим)
	2. Структура реализации образовательного процесса
	3. Учебный план

Расписание* 1. Организация предметно-пространственной среды
	2. Методическое обеспечение образовательной деятельности
 | 4648495154 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. |
| Задачи | - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1.Принцип развивающего образования (построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка).2.Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие дошкольной педагогики и возрастной психологии и возможность применения полученной информации в практической деятельности детей).3.Принцип интеграции (процесс связанности и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса).4.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса специфических видов детской деятельности (объединение комплекса различных видов вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).5.Принцип адаптивности (адаптивность РППС к потребностям каждого ребёнка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру).6.Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.7.Принцип систематичности. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели.Происходит интериоризация действий наглядного моделирования,то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в средней группе. К шести годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции |
| Краткая характеристика группы | Численный состав средней группы общеразвивающей направленности: 28 человек, из них 15 мальчиков, 13 девочек.Режим функционирования группы: пребывание детей 12 часов (7:00 – 19:00), с понедельника по пятницу (выходные суббота и воскресенье), питание 4-х разовое. |
| Основания разработки рабочей программы (нормативные документы) | -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).- Устав ГБДОУ №11 - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11 |
| Срок реализации рабочей программы | 2018-2019 учебный год(01 сентября 2018–31 августа 2019 года) |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к 7 годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

###

### Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей как в ходе непрерывной-образовательной деятельности так и в ходе совместной образовательной деятельности, проводимой в режимных моментах. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности

 - физического развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики**  | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1.Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1 | **День знаний** | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлеж­ностях и т. д.Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Викторина «День знаний» |
| 2 | **«Мои друзья»****Мониторинг****(**по областям) | Формирование детского коллектива. Создание положительного отношения друг к другу. | Выставка работ по рисованию |
| 3 | **Что нам осень принесла** | Формировать бережное отношение к природе, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Расширение представлений детей о ягодах, дарах леса. Воспитывать интерес к знаниям, уважение к природе. | Коллективная работа«Дары леса» |
| 4 | **Кладовая природы** | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. | Выставка поделок «Здоровье из кладовой природы» |
| **Октябрь** | 1 | **Царство деревьев** | Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. | Выставка творческих работ |
| 2 | **Звери готовятся к зиме** | Обогащать представления детей об образе жизни зверей в период подготовки к зиме.  |  |
| 34 | **Пернатые друзья****Раньше и теперь** | Обогащать и расширять представления об образе жизни зимующих и перелетных птиц. Показать значение птиц в природной среде. Воспитывать бережное отношение к пернатым.Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов.Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, страны. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми предметами быта.  | Изготовление и размещение кормушек для зимующих птицВикторина по теме |
| **Ноябрь** | 1 |  **Труд людей** | Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда. Дать представления о пользе физического труда для здоровья. |  |
| 2 | **Моя родина Россия** | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества | Фотовыставка «Люблю свой край родной!» |
| 3 | **Провожаем осень** | Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представления о жанре живописи натюрморт. | Выставка «Осенняя пора очей очарованье» |
| 4 | **День матери** | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» |
| **Декабрь** | 1 | **Волшебный мир книг** | Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге | Выставка «Книга сказок своими руками» |
| 2 | **Неделя науки** | Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями. | Развлечение «Умники и умницы» |
| 3 | **Зима** | расширять и обогащать знания детей  об особенностях  зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях  деятельности людей в городе, на селе; о безопасном  поведении  зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с зимним  временем года, зимними видами спорта. Формировать  первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | выставка рисунков «Белоснежная зима» |
| 4 | **Новый год** | Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отно­шения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздни­ком, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднова­ния Нового года в различных странах. | Конкурс «Елочная игрушка»(для детей и родителей).Праздник Новый год |
|  **Январь** | 1 | **Зимние каникулы** | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника | Прощание с елкой |
| 2 |
| 3 | **Народная культура и традиции** | Знакомство детей с народными традициями и обы­чаями.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные ви­ды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Выставка детского творчества |
| 4 |
| **Февраль** | 1 | Разные страны разные народы**Земля наш общий дом** | Расширять представления о разных странах и их положении на карте мира. Дать знания о различных народах России и Земли. Формировать уважительное отношение к людям разной национальности.Формировать представления об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом, моделью Земли и карты мира. Формировать чувство гордости за свою страну. | Выставка работ по сказкам народов мира.Выставка творческих работ «Моя Планета» |
| 2 |
| 34 | **День****Защитника Отечества!****Здоровье главная ценность** | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морс­кие, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирова­ние у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формирование первичныхпредставлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. | Праздник 23 февраля — деньЗащитника ОтечестваВикторина «Будь здоров!» |
| **Март** | 1 | **Международный женскийдень****8 марта** | Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами | Праздник 8 Марта. |
| 2 | Весна пришла**Красная книга России** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о ве­сенних изменениях в природе.Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. | Украшаем группу к весне.Викторина «Редкие животные России» |
| 3 |
| 4 | **Декоративно прикладное исскство в России** | Закрепить об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. | Выставка работ по росписи тарелок. |
| **Апрель** | 1 | **Экология Дети друзья природы** | Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края | Игра по станциям «Экологическая тропа» |
| 2 | **Покорители космоса** | Расширение знаний о космонавтах, космосе. | День космонавтики - 12 апреля |
| 3 | **Внимание дорога! Транспорт** | Уточнить знание некоторых дорожных знаков.Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представления о труде сотрудников ДПС. | Викторина «ПДД» |
| 4 | **Неделя пожарной безопасности и ЧС** | Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.Заполнение карт развития детей | Встреча с представителем пожарной охраны.Викторина «Что, где, когда?». |
| **Май** | 1 | **День Победы** | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представ­лений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. |
| 2 | **Международный день семьи****Мониторинг** | Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий. | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| 3 | **День города** |  Расширять и обогащать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память; воспитывать бережное отношение к истории  родного города. | Выставка «Мой любимый Санкт-Петербург» |
| 4 | **До свиданья детский сад! Здравствуй школа!** | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отно­шения к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!» |

**Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы на**

**Летний период 2018-2019 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Июнь | Неделя безопасности | Царство насекомых | Цветы | Неделя добрых дел |
| Июль | День Семьи, Любви и Верности | Летние виды спорта | Подводный волшебный мир | День военно-морского флота |
| Август | Летние забавы | Растения лекарственные и ядовитые | Дары лета | Летний калейдоскоп |

**2.2. Содержание в соответствии с образовательными областями развития**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым 5. нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

6. Развитие групповой сплоченности, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.

7. Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей.

8. Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Развитие игровой деятельности детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| **Содержание образовательной деятельности** | Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сю­жетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях) | Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию. | Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Непрерывная образовательная деятельность | Реализация детских проектов.Праздники, развлечения, досугиТворческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)- Дидактические игры.- Наблюдения.- Решение проблемных ситуаций.- Ситуативные разговоры с детьми.- Экскурсии.- Беседы после чтения.- Беседы социально-нравственного содержания. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) | - Все виды игр-Просмотр мультфильмов, медиа презентаций-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)-Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов.  |

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание** | **Развитие трудовой деятельности** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** |
| **Содержание образовательной деятельности**  | Формировать навыки ребенка по выполнению трудовых процессов целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)-Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.-Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания | Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей | - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).Углублять знания детей о отдельных профессиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности**  | **Формы организации деятельности** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | - Наблюдение за трудом взрослых- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий- Практические действия с предметами или картинками- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах- Самообслуживание |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Наблюдение за трудом взрослых- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий- Практические действия с предметами или картинками- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах- Полив комнатных растений- Уборка участка от снега и листьев- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде- Подкормка птиц зимой- Самообслуживание |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Наблюдение за трудом взрослых-Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий- Практические действия с предметами или картинками- Просмотр тематических видеофильмов- Самообслуживание |

**Формиро­вание основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование основ безопасности** | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Знакомить  с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. | Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, знакомить с явлениями неживой природы, с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. |
| **Содержание образовательной деятельности** | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.- расширять знания об источниках опасности в быту. | -Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | * Простейшая поисковая деятельность
* Наблюдения
* Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия
* Рассматривание иллюстраций
* Ситуативный разговор
* Решение проблемных ситуаций
* Беседа
* Чтение
 |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности |

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

10.Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.

11. Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.

12. Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и  связанных с осуществлением двигательной деятельности.

13. Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.

14. Развитие познавательной активности детей за счет разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счета, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре».

|  |
| --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
|  | **6 – 7 лет** |
| **Содержание образовательной деятельности** | **Первичные представления об объектах окружающего мира** | **Сенсорное развитие** | **Дидактические игры** | **Проектная деятельность** |
| Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.-Формировать умение применять разнообразные способы обследования предметов ( наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениямСоздавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.  | Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  | Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).- Формировать умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.- Формировать умение играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание..  | Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. |
| **Социокультурные ценности** | **Формирование элементарных математических представлений** |
| Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.. | **Количество и счет.**Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на дна меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс ( + ), минус (-) и знаком отношения равно (=). **Величина.**Закреплять умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. **Форма**. Уточнять знания о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике ( на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур но собственному замыслу. **Ориентировка в пространстве**.Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). **Ориентировка во времени**.Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.  |
| **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)- Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.- Чтение книг, энциклопедий.- Дидактические игры.- Развивающие игры.- Беседы.-Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.- Экспериментирование, конструирование, моделирование. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).- Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.- Чтение книг, энциклопедий.- Дидактические игры.- Развивающие игры.- Беседы.-Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.- Экспериментирование, конструирование, моделирование. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Рассматривание книг, картин, предметов.- Наблюдение за объектами природы.- Дидактические и развивающие игры.- Беседы.- Экспериментирование, конструирование.- Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.  |

|  |
| --- |
| **Ознакомление с миром природы** |
| **Содержание образовательной деятельности** | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.- расширять представления о насекомых.- развивать интерес к родному краю.- дать знания как правильно обобщать и систематизировать представления о временах года.- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. |
| **Сезонные наблюдения** | **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| Закреплять знания детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.-формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. | Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  | Уточнять представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль) |

**2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **Содержание образовательной деятельности** | - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию.- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | - Обучать формам монолога.- Способствовать освоению умений диалогической иполилогической речи.- Формировать навык сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.- Раcширять словарный запас.- Способствовать освоению грамматически правильной речи.- Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. | - Дать понятия об элементах монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чисто говорок, отговариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.- Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | * Индивидуальное общение со взрослым.
* Организации целесообразной речевой среды.
* Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
* Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).
* Составление рассказов из личного опыта.
* Пересказ литературных произведений.
* Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.
* Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.
 |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Индивидуальное общение со взрослым.
* Организации целесообразной речевой среды.
* Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.
 |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми
* Организации целесообразной речевой среды.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественная литература** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| **Содержание образовательной деятельности** | Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.Способствовать развитию умению эмоционально откликаться на чтение и расска­зывание,  | Формировать навык детей: запоминать и воспроизводить поэтические произведения,при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.  | Формировать умениеВнимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, Устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события,  |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, краткий пересказ знакомых сказок.- Запоминание стихов.- Игра-драматизация литературных сюжетов, инсценированние- Рассматривание иллюстраций- Участие в постановках мини-спектаклей- Вечера литературных развлечений- Театрализованные игры. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Театрализованные игры, инсценированние.- Рассматривание книг. |

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественная деятельность** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | **Развитие детского творчества** | **Приобщение к изобразительному искусству** |
| **Подготовительная группа 6-7 лет** |
| **Содержание образовательной деятельности** | - Формировать и закреплять представления о форме предметов величине, расположении частей и направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.- Знакомить с новыми цветами оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. - Знакомить с разными техниками рисования, в том числе и нетрадиционными.**Декоративное рисование** - Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам городецких узоров. **Лепка.**- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.**- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. **Аппликация.**- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.**Художественный труд.** - Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. | Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явленийДать навыки о том как правильно отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.- Формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации, создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.- Дать понятие о том, проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. | Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориен­тации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.Способствовать развитию художественного восприятия произведений ис­кусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств..-Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.- Формировать навык выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина) и создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.- Продолжать знакомить детей с городецкими изделиями и учить выделять элементы этой росписи |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка животных. |
| **Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка животных. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка животных. |

**Музыкальная деятельность**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развитие музыкальной деятельности** | **Приобщение к музыкальному искусству** |
| **Содержание образовательной деятельности** | Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.**Слушание.** Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.**Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). Обучать детей выразительному, протяжному пению, петь не крикливо. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Песенное творчество.**Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.**Музыкально-ритмические движения.**Развивать навык танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. **Развитие танцевально-игрового творчества.** Развивать творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. **Игра на детских музыкальных инструментах.**Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).  | Воспитывать навыки культурного слушания музыкиРазвивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.Развивать метроритмическое чувство.  |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| Непрерывная образовательная деятельность | Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. Слушание музыкальных произведений.Двигательные образные импровизации под музыку.Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). |
| Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов |
| Самостоятельная деятельность детей | Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен, игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). |

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Театральная деятельность**

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие нравственных ориентиров, оценочных суждений, логического мышления, творческой инициативы.

2. Научить свободно и пластично двигаться, участвовать, в том числе - петь, танцевать, соло и в группе.

3. Развивать память, воображение, эмоциональность, развивать музыкальные и художественные способности.

4. Расширение мировоззрения, общего культурного кругозора, пополнение словарного багажа.

5. Воспитание волевых качеств, творческой активности.

6. Умения сосредоточиться на коллективной работе, добиваясь согласованности в совместной деятельности, развивать в себе такие качества, как взаимопомощь, сопереживание.

7. Проявлять смелость в показе своих способностей перед публикой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Театральная деятельность** | **Развитие музыкально-театральной деятельности** | **Приобщение к театральному искусству** |
| Игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.Выразительное чтение стиховИнсценировки сказок, рассказов, хороводов, песен | Развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков (способность воспри­нимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).Развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).Развивать зрительное, слуховое внимание, память, фантазию, образное мышление.Формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состоя­ние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | Поддержание интереса детей к театрализованной игре. Создание усло­вий для ее проведения. Поддерживать желание детей к участию в выступлениях на утренниках перед родителями и в театрализованных представлениях Развитие интереса к посещению театра.Посещение детьми театров, концертов, цирка совместно с родителями. |

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитиюравновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| **Содержание образовательной деятельности** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей |
| - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. | -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:-уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. | - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.-  совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.  |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | -Физкультминутки в процессе других видов НОД- Игровые упражнения- Хороводные игры- Пальчиковые игры- Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Подвижные и спортивные игры-Утренние и корригирующие гимнастики-Игровые упражнения-Динамические паузы- Спортивные упражнения-Физкультурные праздники и развлечения-Дни здоровья |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры-Игровые упражнения-Спортивные упражнения  |
| **«Здоровье»** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) |
| **Содержание образовательной деятельности** | -Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.-Развивать представления о функционировании организма.Предупреждать детское утом­ление разумным чередованием разнообразной активной деятель­ности и отдыха.-Следить за сохранением правильной осанки детей. | -Способствовать освоению основ гигиенической культуры.-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровье сберегающего поведения. | -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровье сберегающего поведения.-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | -Игры-экспери­ментирования-Игровые поисковые и познавательные ситуации-Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни-Ситуативный разговор-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)-Рассказ-Чтение -Решение проблемных ситуаций-Релаксационные паузы-Гимнастика для глаз |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». -Игры-экспериментирования-Игровые поисковые и познавательные ситуации-Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни-Ситуативный разговор-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)-Рассказ-Чтение -Решение проблемных ситуаций-Закаливающие мероприятия |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) |

**2.3. Формы реализации Программы по образовательным областям.**

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме образовательная деятельность в режимных моментах (-далее ОДвРМ) ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.
2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.
3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая – по расписанию. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).
4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (по расписанию) рисование, лепка, аппликация;
5. Конструирование и художественный труд.

Непрерывная образовательная деятельность художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию.

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь |  - Оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году».- Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет». Распространение педагогических знаний среди **родителей**, теоретическая помощь **родителям** в вопросах воспитания детей. - Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. - Консультация «Права и обязанности **родителей**» Формирование знаний о правах и обязанностях **родителей**. - Беседа «Личная гигиена дошкольника». Формировать знания о необходимости приучать ребенка соблюдать личную гигиену и вести здоровый образ жизни. |
| Октябрь | **Родительское собрание**. Знакомство **родителей** с задачами воспитания детей на **учебный год**, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы **родительского комитета**. - Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». Ознакомление **родителей** с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях  - Выставка рисунков и поделок «Осенние фантазии».- Привлечь и заинтересовать **родителей** созданием совместных **работ с осенней тематикой**.  - Осенний праздник «Золотая осень». Вовлекать **родителей** в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.  - Папка-передвижка «О правильном питании и пользе витаминов». Предложить информацию о ряде витаминов, и пользе правильного питания. |
| Ноябрь |  - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Ознакомление **родителей** с задачами по формированию навыков самообслуживания.  - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. -Досуг «День матери» Помощь **родителей в воспитании любви**, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.  - Оформление стенда с фотографиями «Как мы живем». Активизация **родительского** внимания к вопросам жизни ребенка в детском саду. - Консультация. «Как развивать память у детей». Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.  |
| Декабрь | - Оформление **родительского** уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Привлечь внимание **родителей к информации родительского уголка** при помощи наглядного метода.  - Консультация для **родителей**: "Новый год и дети". Информировать **родителей** о необходимости соблюдения правил безопасности в период новогодних каникул. Дать рекомендации **родителям**, как правильно донести до детей нужную информацию. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок и рисунков своими руками. Привлечение **родителей к работе детского сада**.  - Папка-передвижка «Новый год – домашний праздник».Познакомить **родителей** с интересной и полезной информацией по теме Нового года, рекомендациями по организации праздника дома. - Праздник «Новый год». Вовлечь **родителей и детей в подготовку** к новогоднему празднику. Демонстрация творческих способностей детей. |
| Январь |  - Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление **родителей** с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.  - Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».Напомнить **родителям** о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.  - Беседа «О профилактике гриппа среди населения».Ознакомление **родителей** воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. -Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить **родителям** ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.  |
| Февраль |  - Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  - Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки. 3. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника Отечества».Показать папам и мамам свое уважение к ним, к военной профессии.- Спортивное развлечение «Вместе с папой». Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. - Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности». Дать знания о том, как научить детей заботиться о своей безопасности. |
| Март |  - Совместное создание в **группе огорода**. Приобщить **родителей к созданию в группе огорода**, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.  - Выпуск стенгазеты «Наши мамы – лучшие на свете».Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. - Праздник «Мамочка любимая моя!» Привлечение **родителей к работе детского сада**. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Осветить **родителям** требования программы по изодеятельности старших **групп**.  - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».Ознакомить **родителей** с правилами поведения на улице во время гололедицы.  |
| Апрель |  - Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.  - Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у **родителей по теме**: «Режим будущего школьника».  - Привлечение **родителей** к субботнику на участке **группы**. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и **родителей**.  - Тест для **родителей** «Готов ли ваш ребенок к школе». Предложить **родителям материалы по подготовке детей к школе**. - Папка – передвижка «День космонавтики». Привлечение **родителей к работе детского сада**. |
| Май | - Организация выставки - поздравления к Дню Победы. Привлечь **родителей** к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей  - Итоговое **родительское собрание** «А ваш ребёнок готов к школе». Дать **родителям** информацию об уровне готовности детей к школе.  - Экскурсия с ребенком по достопримечательностям города (по выбору родителя). Привлечь родителей к активной работе по ознакомлению детей с родным городом, его историей и памятниками культуры.- Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение **родителей в подготовку к выпускному вечеру**. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе **группы**. Май- Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Создать радостное настроение у детей и **родителей**, получить положительные эмоции.  |

**Организация и формы взаимодействия с родителями в летний период (законными представителями) воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Июнь | - Консультация на тему «Источники опасности летом и правильное поведение при опасных ситуациях»- Памятка для родителей «Оказание первой медицинской помощи»- Беседа на тему «Учим детей звонить в службы экстренной помощи» |
| Июль | - Консультация «Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей» (как безопасно провести с детьми прогулку, отдых, отпуск, летние каникулы; что должно быть в дорожной аптечке. - Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!»- Привлечение к участию в проектной деятельности «Братья наши меньшие».  |
| Август | - Беседа на тему «Школа это радость»- Консультация на тему «Круг чтения ребенка» |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в подготовительной группе (12 часов)**

**Режим дня в холодный период для детей подготовительной группы**

 **на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.50 |
| Игровая деятельность после завтрака  | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность после занятий | 9.00-10.05 |
| Подготовка к завтраку II, завтрак II | 10.10-10.25 |
| Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность после занятий | 10.25-11.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.25- 12.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.05 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.05-15.05 |
| Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.05-15.15 |
| Совместная образовательная деятельность, игры | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13**

Организация питания: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов (СанПиН п.15.11 и 11.7)

Дневной сон для детей 6-7 лет: 2 часа 00минут (СанПиН п.11.4 и 11.7)

Прогулка: 3 часа 40 минут (СанПиН п.11.5 и 11.6)

**Режим дня в летний период для детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.50 |
| Игровая деятельность после завтрака  | 8.50-10.05 |
| Подготовка к завтраку II, завтрак II | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15- 12.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъём, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Совместная образовательная деятельность, игры | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13:** *Организация питания*: питание четырёхразовое, интервал между приёмами пищи не более 4 часов (СанПиН п.15.11 и 11.7)

*Дневной сон* для детей дошкольного возраста (3-4 года): 2часа 20 минут (СанПиН п.11.4 и 11.7) *Прогулка*: 5 часов 20 минут

**Гибкий режим организации жизни детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты | Компоненты |
| Период адаптации у детей | Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей |
| Хорошая погода | Прием детей в летний период осуществляется на воздухе |
| Плохая погода | Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. |
| Летний оздоровительныйпериод | 1.Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.2.Увеличение прогулки до 6 часов в день |
| В дни карантинов ипериоды повышенной заболеваемости |  1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе4. Запрещается:* гулять на участках других групп,
* участвовать в массовых мероприятиях,
* проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы (как вариант, их можно проводить после того, как они закончатся у всех остальных групп).

Усиливается соблюдение санитарного режима:* влажная уборка проводится 2 раза в день,
* ежедневно помещения кварцуются,
* посуда и игрушки моются с применением дезинфицирующих средств,
* помещения проветриваются чаще, чем обычно.

Во время карантина детям не проводят вакцинацию. |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00 (СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013г.).

П.11.10 - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД) не более 20 мин. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз

Программа реализуется:

* В форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
* В форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

**3.3.Учебный план группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продолжительность одного занятия** | **Количество образовательных занятий *в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
| 25 мин | Всего 14 занятий:2 занятия – «Речевое развитие» (развитие речи)2 занятия - Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)2 занятие – «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность/ознакомление с миром природы) 2 занятия - Художественно-эстетическое развитие (рисование)1 занятие - Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)2 занятия - Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)3 занятия - Физическое развитие (физическая культура) | ***не менее 10 минут*** |

**Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной группе**

 **на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **I половина дня** | **II половина дня** |
| Понедельник | **9.00 – 9.30** – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)**10.45 - 11.15** – Физическое развитие (физическая культура) | **15.15-15.45** – Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) |
| Вторник | **9.00 – 9.30**- Речевое развитие (развитие речи)**10.40-11.10** - Физическое развитие (физическая культура) | **15.15-15.45** – Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность/ознакомление с миром природы) |
| Среда | **9.00 – 9.30**- Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)**10.40** –**11.10**- Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | **15.15-15.45**– Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Четверг | **9.00 – 9.30** – Речевое развитие(развитие речи - предпосылки к обучению грамоте)**10.40 -11.10** – Физическое развитие (физическая культура) |  |
| Пятница | **9.00 – 9.30**- Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)**9.35 – 10.05 -** Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |  **15.15-15.45**– Художественно-эстетическое развитие (рисование) |

**Примечание:** всего 14 занятий, продолжительность занятия 30 минут, спокойные игры в интервале между занятиями не менее 10 минут, физкультурные минутки в интеллектуальных и эмоциональных занятиях 1,5 минуты. Чтение художественной литературы ежедневно.

**Структура учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 01.09.2017 - 31.08.2018 | 245 рабочих дней (49 недель) |
| Мониторинг индивидуального развития воспитанников | 18.09.2018-02.10.2018 | 2 недели |
| Каникулы | 30.12.2018 – 08.01.2019 | 1,5 недели |
| Мониторинг индивидуального развития воспитанников | 23.04.2019 – 13.05.2019 | 2 недели |
| Праздничные дни:День народного единства1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - [Новогодние каникулы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/novogodnie-kanikuly)[Рождество Христово](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/rozhdestvo-hristovo)[День защитника Отечества](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-zashchitnika-otechestva)[Международный женский день](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/mezhdunarodnyj-zhenskij-den)[Праздник Весны и Труда](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/prazdnik-vesny-i-truda)[День Победы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-pobedy)[День России](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-rossii) | 04.11.201801.01.2019 по 08.01.20197.01.201923.02.201908.03.201901.05.2019 по 03.05.201909.05.2019 по 10.05.201911.06.2019 по 12.06.2019 | 1 день8 дней1 день1 день3 дня2 дня2 дня |

**3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, декоративные изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. С этой целью в холле 1 этаже организуются тематические выставки, в которых принимают участие родители и педагоги учреждения; в коридоре 1 этажа и на 2 этаже, перед музыкальным залом, развернуты выставки детского изобразительного творчества.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, стеллажей, детских диванчиков.

В группах создаются различные центры активности:

* «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей.
* Материалы для сюжетной игры:
* Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы (средние) разные мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) разные Набор персонажей для плоскостного театра 3-4 разные
* Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные, дикие животные , динозавры ,сказочные персонажи , разные фантастические персонажи разные, солдатики (рыцари, богатыри) , семья 2 Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) разные
* Игрушки-предметы оперирования: Набор чайной посуды (средний)
* Набор кухонной посуды (средний)
* Набор медицинских принадлежностей, весы
* Чековая касса,часы
* Бинокль/подзорная труба
* Грузовик средних размеров
* Автомобили разного назначения (средних размеров)
* Корабль, лодка (средних размеров)
* Самолет, вертолет (средних размеров)
* Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
* Маркеры игрового пространства: Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) Макет: замок/крепость
* Для игр на умственную компетенцию: Домино (с картинками) , домино точечное , шашки , шахматы
* Набор цветных карандашей (24 цвета)
* Набор фломастеров (12 цветов
* Набор шариковых ручек (6 цветов)
* Гуашь (12 цветов)
* Краска фиолетовая, лазурь, охра, разные оттенки зеленого цвета, палитры
* Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)
* Для лепки
* Пластилин (12 цветов), стеки, доски, 20x20 см
* Щетинные кисти для клея
* Материалы для конструирования
* Строительный материал: Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
* Комплект больших мягких модулей
* Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество.
* Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины
* Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
* Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
* Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
* Бумага, тонкий картон
* Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности Объекты для исследования в действии:
* Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
* Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
* Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)
* Набор: счетные палочки Кюизинера
* Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности
* Часы песочные (на разные отрезки времени)
* Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей) линейки
* Набор мерных стаканов
* Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные
* Набор увеличительных стекол (линз)
* Микроскоп, набор стеклянных призм, коллекция тканей
* Коллекция бумаги, коллекция растений (гербарий)
* Образно-символический материал:
* Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно схематических изображений
* Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
* Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
* Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)
* Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) Календарь настольный иллюстрированный
* Календарь погоды настенный
* Физическая карта мира (полушарий)
* Глобус, атлас (крупного формата)
* Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы
* Разрезная азбука и касса 4-5, магнитная доска настенная
* Наборы карточек с цифрами 4-5
* Отрывной календарь
* Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр 4-5 Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
* Стержни с насадками (для построения числового ряда)
* Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач
* Наборов карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями
* Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) 1 Линейка с движком (числовая прямая)
* Набор "лото": последовательные числа
* Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части (2-16) 6
* Материалы и оборудование для двигательной активности :
* Для ходьбы, бега, равновесия:
* Балансир-волчок
* Коврик массажный со следочками
* Шнур короткий (плетеный) Длина 75 см 5 Для прыжков:
* Обруч малый Диаметр 55-65 см
* Скакалка короткая Длина 100-120 см Для катания, бросания, ловли:
* Кегли, обруч большой диаметр 100 см
	1. **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования\ М: «Центр педагогического образования», 2014

ФГОС ДО примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2014

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5 лет\ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;-М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет»\ под редакцией О.В.Дыбина: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

 «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет» \под редакцией О.А. Соломенникова; -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

Парциальная программа «Юный эколог»\ под редакцией С.Н.Николаева;- М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

 «Юный эколог 4-5 лет» \ под редакцией С.Н.Николаева;- М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет\ под редакцией Н.Е. Веракса, О.Р.Галимова: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет» \ под редакциейИ.А.Помораева, В.А.Позина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Математика в детском саду.Сценарии занятий. 4-5 лет» \В.П.Новикова: –М. «Мозаика синтез»,2016

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет»\под редакцией Л.Ю.Павловой: М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Развитие речи в детском саду 4-5 лет» \ под редакцией В.В Гербова : : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Книга для чтения 4-5 лет»\ ред.Р.Е.Данкова–М.»Оникс», 2011

«Физическая культура в детском саду 4-5 лет»\под редакцией Л.И.Пензулаева: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет»\ под редакцией Л.И Пензулаевой: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» \под редакцией Т.С. Комаровой : -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Аппликация» ( для детей 4-5 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2011

«Рисование» ( для детей 4-5 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2011

«Лепка» ( для детей 4-5 лет)\Д.Н. Колдина–М. «Мозаика-синтез», 2011

«Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» \под редакцией ЛВ Куцакова: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Конструирование из строительных материалов 4-5 лет»\под редакцией Л.В.Куцаковой: - М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

.«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет\ под редакцией М.Б.Зацепина: -М: изд. «Мозаика –синтез», 2016

«Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»\под редакцией В.И. Петровой, Т.Д.Стульика: - М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Я, ты, мы»\ под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной –2008

«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»\под редакцией К.Ю.Белая:- М. «Мозаика-Синтез», 2016

«Дети и дорога: основы безопасности» \под ред. Е.Г.Артамоновой, А.Г.Болеловой,Н.В.Сероштановой, 2014

« Петербурговедение для малышей 3-7 лет» (первые шаги)\под ред. Г.Т. Алифанова, 2000

«Развитие игровой деятельности 4-5 лет» \под ред. Н.Ф.Губановой, 2016