

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
30.05.2014 протокол № 4



М.В. Лимарева

30.05.2014 приказ № 28-ОД

**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг качества образования в ДООУ (далее - Мониторинг), представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса ГБДОУ №11 (далее - ДООУ).

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральном законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

1.4. Параметры мониторинга:

- Самостоятельное звено в управлении дошкольным образованием для установления обратной связи - соответствия с действующей системой образования, его стандартами.
- Оценка качества образовательных услуг.
- Возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности ДООУ.
- Своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

1.5. Мониторинг осуществляется заведующим, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: Установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1.ст.7).

2.2. Задачи мониторинга:

- Определение объекта мониторинга; установление стандартов, норм; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.
- Принятие решения об изменении содержания образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ являются:

- Сбор данных по Учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- Получение сравнительных данных, выявление факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения.
- Координация деятельности структур, которые задействованы в процедуре мониторинга.

2.4. Основными принципами проведения мониторинга являются:

- целостность;
- непрерывность;
- оперативность;

- приоритет управления;
- соответствие целей мониторинга средствам его организации;
- целесообразность;
- научность;
- прогностичность (нацеленность на прогноз);
- непротиворечивость;
- информационная открытость.

3. Направление мониторинга

3.1. Определение соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования:

- здоровьесбережение в ДОУ;
- планирование: основная общеобразовательная программа ДОУ, план работы ДОУ на год, планы педагогов, специалистов, планы взаимодействия с социумом;
- качество реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимодействие ДОУ и семьи;
- непрерывность профессионального развития педагогов.

3.2. Определение соответствия качества условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования:

3.2.1 Объектом данного мониторинга являются 7 групп требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению.
- требования к финансовому обеспечению.

3.2. Определение соответствия качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования.

4. Объекты мониторинга

4.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели.

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

4.4. Образовательный процесс:

- Организация питания;

- Выполнение режимных моментов;
- Уровень освоения образовательных областей;
- Анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.
- Анализ соблюдения режима дня.

5. Субъекты мониторинга

Субъекты мониторинга:

- руководитель,
- педагогический коллектив,
- дети,
- родители.

6. Виды мониторинга

6.1. По этапам: промежуточный, итоговый;

6.2. По частоте процедур: периодический, систематический.

7. Формы проведения мониторинга

7.1. Формы проведения мониторинга: тематический, оперативный контроль, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №11, психолого-педагогическая диагностика с письменного согласия родителей воспитанников.

8. Методы мониторинга

Методы мониторинга:

- Анализ документов.
- Обследование.
- Наблюдение за организацией образовательного процесса.
- Анкетирование.
- Опрос участников образовательного процесса.
- Тестирование.
- Изучение результатов продуктивной деятельности.
- Диагностика
- Иные методы.

9. Диагностический инструментарий мониторинга

9.1. Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки

9.2. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

10. Организация мониторинга

10.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана работы.

10.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- Определение и обоснование объекта мониторинга;
- Сбор данных, используемых для мониторинга;
- Обработка полученных данных;
- Анализ и интерпретация полученных данных;

- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- Распространение результатов мониторинга;
- Пути решения выявленных проблем.

10.3. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка.

10.4. Итоги мониторинга заслушиваются на итоговом педагогическом совете.

12. Периодичность и продолжительность мониторинга

Во всех возрастных группах мониторинг проводится два раза в год.

13. Программа мониторинга

13. Этапы мониторинговой деятельности:

1. Подготовительный:

- анализ имеющихся данных
- условий и факторов
- постановка цели
- определение объекта
- установление сроков
- изучение необходимых материалов
- разработка инструкций и инструментария
- создание технологического пакета

2. Организационный:

- проведение организационных совещаний
- распределение обязанностей между специалистами
- консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета

3. Диагностический:

- сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации,
- наблюдение
- тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий
- использование, социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и
- сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников
- определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.

4. Аналитический:

- систематизация, обработка и анализ полученной информации,
- сопоставление результатов, формулирование выводов
- написание аналитической справки .

5. Итоговый:

- составление прогнозов
- составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты)
- выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения
- определение сроков выполнения рекомендаций.