

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08.2025 №1

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(от 29.08. 2025 протокол №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2025 № 95 - ОД

Заведующий _____М.В. Лимарева

**Программа просвещения для родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 7 лет	7
Раздел 2. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	7
2.1 Родительская компетентность и родительская ответственность	7
Основные понятия	7
2.2 Специфика и структура детско-родительских отношений	10
Основные понятия	10
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	<i>10</i>
Младенчество	10
Ранний возраст	10
Дошкольный возраст	10
Структура детско-родительских отношений	10
Эмоциональная связь: родительская любовь и детская эмоциональная привязанность к родителю	10
Мотивы воспитания и родительства	11
Удовлетворение потребностей ребенка	12
Родительский мониторинг: требования и запреты	12
Четыре основных стиля родительского воспитания	13
2.3 Семейные ценности и традиции	14
Основные понятия	14
<i>Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>	<i>14</i>
Система ценностей семейного воспитания	15
РАЗДЕЛ 3 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	17
Основные понятия	17
<i>Рекомендуемые методы, которые могут быть использованы педагогом для изучения семьи и особенностей семейного воспитания</i>	<i>18</i>
3.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	19
Первая группа форм	20
Родительские собрания	20
Лекция-презентация	20
Индивидуальное и групповое консультирование	20
Родительские конференции	20
Устный педагогический журнал	20
Беседы с родителями	20
Дни открытых дверей	21
«Круглые столы» для родителей	21
Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы	21
Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет	21
Вторая группа форм	21
Мастер-класс	21
Ролевые игры	22
Проектная деятельность	22
Совместные праздники и досуги	22

Игры-приключения для родителей и детей.....	22
3.3 Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.....	23
Основные понятия.....	23
<i>Рекомендуемые формы просвещения родителей</i>	23
Ведение сайта образовательной организации.....	23
Ведение блогов и страничек педагогов.....	23
Электронная почта.....	23
Сервисы по обмену мгновенными сообщениями.....	23
Электронные книги для родителей.....	24
Информационные буклеты и памятки.....	24
Интерактивный плакат.....	24
Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого- педагогическую тематику.....	24
Инвариантное (обязательное) наполнение интернет-сервиса.....	25
РАЗДЕЛ 4 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ.....	26
4.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи.....	26
Основные понятия.....	26
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	27
Предметная действительность.....	27
Социальное взаимодействие.....	28
Содержание и технологии образования.....	28
4.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов.....	28
Основные понятия.....	28
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	29
4.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.....	30
Основные понятия.....	30
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	31
4.4 Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.....	32
Основные понятия.....	32
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	33
Белки.....	34
Жиры.....	34
Углеводы.....	34
Минеральные вещества, витамины, микроэлементы.....	35
4.5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.....	35
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	36
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	39
Основные понятия.....	42
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	42
Основные понятия.....	44
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	44
Основные понятия.....	46
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	47
Основные понятия.....	49
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	49
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	51

4.12 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	53
Основные понятия	53
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	53
4.13 Трудовое воспитание в семье	56
Основные понятия	56
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	56
Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного трудового воспитания в семье.....	58
Основные понятия	58
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	58
4.15 Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.....	59
Основные понятия	59
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	60
4.16 Художественно-эстетическое воспитание в семье.....	61
Основные понятия	61
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	62
4.17 Гендерное воспитание в семье.....	63
Основные понятия	63
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	64
4.18 Психологическая готовность к школе	66
Основные понятия	66
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	66
Портрет будущего школьника	67
РАЗДЕЛ 5. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.....	69
Основные понятия	69
<i>Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей</i>	70
РАЗДЕЛ 6. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	72
Основные понятия	73
<i>Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями</i>	73
6.1 Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	75
Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	75
Материнский (семейный) капитал.....	75
Единое пособие.....	76
РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ.....	76
РАЗДЕЛ 8. РЕКОМЕНДОВАННЫЙ КОНТЕНТ («СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ!»).....	78
Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	78
Перечень литературы для педагогов дошкольного образования.....	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого- педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Программа состоит из пояснительной записки и семи разделов. В пояснительной записке обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы.

Первый и второй разделы включают материалы, направленные на оказание методической помощи педагогам.

Второй раздел содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций. Обозначается ценность семьи и семейных отношений в современном обществе. Данный материал важен для организации грамотного взаимодействия с родителями, понимания особенностей современного родительства. В разделе раскрываются понятия «родительская компетентность», «осознанное и ответственное родительство», систематизируются содержание и приемы родительского контроля, регуляторов поведения детей, описываются эффективные методы воспитания и задачи родительства. Также обозначены понятия семейные ценности, семейные традиции, представлено их содержание и показано значение приобщения детей к семейным ценностям и традициям.

Третий раздел посвящен характеристике процесса просветительской работы с родителями, ее содержания, форм и методов. В нем предлагается описание способов изучения особенностей семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, выявления и анализа запросов родителей. В разделе содержится также классификация и описание основных форм просвещения родителей, рассматриваются вопросы применения цифровых инструментов для повышения эффективности просвещения родителей.

Четвёртый раздел включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства). Даются ответы на вопрос о том, что такое образовательная среда, каковы ее основные компоненты и каким образом можно организовать образовательную среду в домашних условиях. Дается характеристика основных компонентов физического и психологического здоровья детей. Представлена информация о рациональном питании детей различных возрастов, необходимом для здоровья балансе питательных веществ, значимости и специфике режима дня в разные возрастные периоды, обозначены способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни, формирования у детей в семье полезных привычек. Раскрываются вопросы безопасности детей (в быту, природе, социуме, информационном/цифровом пространстве). Обозначаются возрастные особенности детей младенческого и раннего возрастов, основные линии и задачи развития ребенка. Дается информация о теории привязанности и комплексе оживления, о явлениях госпитализма и эмоциональной депривации. Представлены вопросы грудного вскармливания и отлучения от груди, приучения детей к туалету, формирования навыков самообслуживания и гигиены, неразрывности

физического и психического развития в раннем возрасте, раскрываются вопросы подготовки детей к переходу в дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО).

В четвёртом разделе также рассматриваются особенности развития детей дошкольного возраста, кризисы детского развития, освещаются вопросы личностного развития детей. Описываются основные подходы к воспитанию и направления воспитательной работы с детьми в семье. Раскрываются вопросы влияния семьи на познавательное развитие детей, формы и методы духовно-нравственного, патриотического, трудового, художественно-эстетического воспитания в семье. Показана специфика гендерного воспитания в семье. Освещены темы развития речи и формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье, коммуникативного развития и социализации ребенка, роли и специфики игровой деятельности в дошкольном детстве. Раскрываются пути подготовки ребенка и семьи к обучению в школе. Представлена тема игры, ключевые вопросы детского сообщества, особенности взаимодействия детей со сверстниками, детская субкультура. Вся информация в разделах ориентирована на просвещение родителей нормотипичных детей.

Пятый раздел содержит информацию об особенностях просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

Шестой раздел рассматривает вопросы правовой и государственной поддержки семей.

В седьмом разделе дается описание форм и способов, инициирующих родительскую активность, таких как: родительские клубы, движения, родительские объединения по интересам, родительские форумы, волонтерские движения и фестивали, совместные проекты родителей с детьми.

Внутри разделов с третьего по шестой представлены ключевые понятия по теме, примерная тематика и формы взаимодействия с родителями.

Восьмой раздел включает в себя списки рекомендованной литературы для родителей и педагогов.

Вышеперечисленная структура текста в Программе позволяет отбирать содержание, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов.

ДОО имеют право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива. Предлагаемая тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами.

1.2 Цель и задачи программы

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.4 Планируемые результаты освоения программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Повышение и развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.

Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьями

- Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с воспитанием ребенка раннего возраста.
- Рост числа родителей (законных представителей), принявших участие в программах просвещения.
- Создание единого просветительского пространства в рамках партнерства педагогов и родителей.
- Диссеминация педагогического опыта просветительской работы.

Раздел 2. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

2.1 Родительская компетентность и родительская ответственность

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социально- психологическое явление, интегральное психологическое образование личности.

Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям,

выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя, стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления

- как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;
- как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности. Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями своих социальных обязанностей. Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

1. Важные установки ответственного родителя:

Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого

ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровье созидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Ответственный родитель не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность.

Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций – знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития.

Выделяют природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка, содействовать становлению его автономии и самостоятельности.

Родитель демонстрирует умения обеспечивать ребенку:

- заботу (удовлетворение его витальных, эмоциональных, социальных потребностей, физическую и психологическую безопасность, защиту здоровья от болезней, от нанесения ущерба и насилия);
- контроль (структурирование границ поведения посредством адекватной гуманистической и, обоснованной для ребенка).

Компетентный родитель обладает необходимой для реализации перечисленных задач системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самооценку ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неопределима. При этом прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей.

Рекомендованные действия педагога ДОО по организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, чтобы помочь родителям стать компетентными

- Занимательно и в разных формах знакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- Помогать родителям понимать ребёнка и принимать его таким, какой он есть;
- Поощрять желание родителей помогать своему ребёнку, поддерживать его в любых ситуациях, стремиться узнать его лучше;
- Показывать родителям, как важно быть внимательным к ребёнку, замечать его эмоции и настроение, знать увлечения и интересы;
- Регулярно напоминать родителям, что для ребёнка они пример для подражания во всём;
- Организовывать и проводить для родителей больше событий и мероприятий, где они смогут обменять опытом с другими семьями по вопросам воспитания.

2.2 Специфика и структура детско-родительских отношений

Основные понятия

Родительская любовь – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желания заботиться, дарить радость жизни.

Эмоциональная привязанность – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.

Родительский мониторинг – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

Стиль семейного воспитания – интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.

Требования и запреты – социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей. Требования отражают положительный полюс ожиданий, а запреты – отрицательный.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *родительские собрания*: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
- *педагогическая гостиная*: «Дети и родители – два разных мира?»;
- *наглядная информация в форме буклетов*;
- *электронные книги*;
- *тематические аудиозаписи*: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».

Родительство задается системой предписанных культурой и обществом норм и правил. Эти правила регулируют функции ухода и воспитания детей в семье, содержание и реализацию семейных ролей, распределение ответственности. На каждом возрастном этапе структура детско-родительских отношений определяется задачами воспитания и развития ребенка.

Дошкольный возраст:

- формирование социальной компетентности;
- формирование умения регулировать свое поведение;
- формирование основ нравственности и первичной картины мира.

Структура детско-родительских отношений

Эмоциональная связь: родительская любовь и детская эмоциональная привязанность к родителю

Природа и характер развития детской и родительской любви оказываются различными. На стороне родителя эмоциональная связь выступает в виде родительской любви, материнской или отцовской, опирающейся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желания заботиться, дарить радость жизни.

На стороне ребенка, первоначально отношения строятся на основе удовольствия от удовлетворения потребностей, затем – как эмоциональная привязанность и только к подростковому возрасту – как сыновняя (дочерняя) любовь.

Можно выделить следующие варианты эмоционального отношения родителя к ребенку, которые выстраиваются по оси безусловного принятия и любви:

1. Безусловное эмоциональное принятие (любовь несмотря ни на что).
2. Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка).
3. Противоречивое эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви).
4. Равнодушное, отстраненное отношение (индифферентность, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия).
5. Эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально- негативное отношение к ребенку, возможно, на фоне реализации формальных компонентов ухода за ребенком).

Характер эмоционального отношения ребенка к родителю описывается понятием эмоциональной привязанности. Эмоциональная привязанность проявляет себя в характере взаимодействия и близости контактов ребенка с родителем, особенностях реагирования ребенка на разделение и воссоединение с близким взрослым и особенностях познавательной активности ребенка без родителя.

Основываясь на этих проявлениях, можно выделить типы привязанности: надежная привязанность, тревожно-амбивалентная или протестующая привязанность, тревожно-избегающая привязанность, тревожно-дезорганизованная привязанность.

Надежная привязанность полностью удовлетворяет потребность ребенка в безопасности, характеризуется высокой степенью позитивного эмоционального взаимопринятия, близостью и интенсивностью характера взаимодействия, сильной стрессовой реакцией на разделение с родителем и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка.

Тревожно-амбивалентная (протестующая) привязанность характеризуется неуверенностью ребенка в получении помощи и поддержке со стороны взрослого, тревожностью как основной характеристикой эмоциональной связи, поведенческой стратегией поиска контакта и близости со взрослым, реакцией выраженного дистресса на отделение от взрослого и амбивалентным реагированием (радостью и гневом) на воссоединение с объектом привязанности, реакцией резкого снижения познавательной активности в угрожающей ситуации, т.е. в ситуации разлуки с близким взрослым.

При *тревожно-избегающем* типе привязанности, как и в предшествующем случае, главной характеристикой эмоциональной связи является тревожность. Для ребенка характерно ожидание отвержения со стороны взрослого и уверенность в отсутствии помощи со стороны взрослого. В силу уверенности в отвержении взрослого ребенок с избегающим типом привязанности предпочитает стратегию избегания взрослого, что находит отражение в особенностях реагирования ребенка на сепарацию и воссоединение со взрослым. При воссоединении ребенок демонстрирует избегание или отвержение взрослого. Познавательная активность ребенка оказывается ограниченной стратегией избегания.

Тревожно-дезорганизованный тип привязанности отличается восприятием ребенком мира как враждебного и угрожающего. Страх вызывает и близкий взрослый, и предметная ситуация. Доминирование тревоги и страха приводит к дезорганизации, непредсказуемости и хаотичности поведения ребенка.

Наконец, самым неблагоприятным вариантом развития привязанности может стать полное отсутствие привязанности. Несформированность привязанности может быть обусловлена либо тем, что изначально был упущен сензитивный период, либо быть результатом необратимого повреждения привязанности.

Мотивы воспитания и родительства

Все мотивы воспитания могут быть подразделены на три группы: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные мотивы, инструментальные мотивы.

Первую группу составляют мотивы, реализующие *ценностное отношение* к ребенку: мотив, реализующий потребность в привязанности, эмоциональном контакте и

поддержке и мотив, реализующий потребность в смысле жизни. Ребенок для родителя обладает самооценностью как личность, детско-родительские отношения строятся как диалогическое общение равноправных партнеров, источник личностного роста каждого из них.

К *социальным мотивам* воспитания относятся мотив долга и мотив социального самоутверждения (престижный мотив). Особенность такой мотивации в том, что воспитание ребенка выступает в качестве условия социального признания и достижения (подтверждения) родителем своего социального статуса. Воспитание ребенка в глазах родителя является важной задачей, возложенной на него обществом, успешность выполнения которой определяет меру социального успеха и признания родителя.

Третья группа *инструментальных мотивов* представляет мотивы деятельности воспитания, в которой ребенок выступает как средство реализации других потребностей родителей.

Удовлетворение потребностей ребенка

Потребности ребенка включают:

Витальные (жизненные) базовые потребности (потребность в полноценной пище, тепле, сне, отдыхе, активном движении и пр.);

- социальные потребности – потребность в защите и безопасности, в любви и привязанности, в социальном признании;
- потребность в деловом, личностном и познавательном общении;
- познавательные потребности.

Забота и внимание родителей являются психологической основой формирования потребности в социальном контакте и привязанности.

Степень удовлетворения потребностей ребенка может быть адекватной или не адекватной. Вариантами отклонений в степени удовлетворения потребностей ребенка являются потворствование, игнорирование потребностей ребенка и дисгармоничность в удовлетворении потребностей.

Потворствование выражается в стремлении родителей к максимальному некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка по принципу «желание ребенка – закон».

Игнорирование потребностей ребенка предполагает систематическое неудовлетворение круга потребностей ребенка. Наиболее уязвимыми при этом оказываются, как правило, высшие потребности – в сотрудничестве и совместной деятельности с родителями, в эмоциональном и познавательном общении.

Дисгармоничность удовлетворения потребностей предполагает игнорирование одних и чрезмерное удовлетворение других потребностей ребенка. Например, при чрезмерной интенсивности познавательных форм активности, ребенок может испытывать депривацию потребности в эмоциональном контакте, любви и ласке родителей.

Родительский мониторинг: требования и запреты

Родительский мониторинг является важнейшим компонентом процесса воспитания в семье и, как система родительской дисциплины, включает: систему требований и запретов; способ контроля исполнения требований и запретов; систему последствий (наказаний и поощрений).

Требования и запреты конкретизируют социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.

В практике воспитания необходимо различать декларируемые и реальные ценности и цели воспитания. Родителями декларируются, как правило, социально одобряемые, гуманистические ценности воспитания, но реальные ценности и цели воспитания зачастую оказываются весьма далекими от них.

Каждый родитель мечтает вырастить «хорошего ребенка». Однако достаточно часто под «хорошим» подразумевается «удобный» ребенок. Удобный ребенок – послушный, исполнительный, конформный, проявляющий ответственность в границах тех заданий и обязанностей, которые поручает ему взрослый. Вместе с тем, вряд ли можно предположить, что родители, задаваясь целью воспитать хорошего ребенка, хотят видеть его безынициативным роботом-исполнителем, безропотно выполняющим работу, порученную ему лицом, наделенным властью. Противоречие как раз и состоит в том, что многие личностные качества, которые родители действительно хотят видеть в своем

ребенке (творчество, смелость, самоуважение, целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели), в повседневной жизни и общении с ребенком могут быть «не удобны» родителю на этапе их становления и формирования в детские годы, причинять излишние хлопоты и волнения.

Требования конкретизируют позитивные ожидания, предъявляемые к ребенку, т.е. описание того поведения и тех результатов и достижений, которые хочет видеть родитель. Количество и содержание требований должно соотноситься с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. Запреты определяют негативные ожидания, т.е. те формы поведения и личностные качества ребенка, которых родитель хотел бы избежать: «что нельзя делать». Формулирование ожиданий в виде требований является, безусловно, более продуктивным. Требования задают положительный социальный эталон поступков и качеств, образец для подражания, стимулируют мотивацию достижений и активность ребенка. Запреты, напротив, ограничивают активность, приводят к формированию зависимости, пассивности, безынициативности ребенка, стимулируют мотивацию избегания.

Желательно, чтобы количество запретов в воспитании ребенка было сведено к минимуму. Однако существуют запреты, которых невозможно избежать. Содержание таких запретов, помимо внешнего ограничения, включает и сущность запрета – социально одобряемую и поощряемую ценность.

Основные необходимые запреты касаются:

- здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни самого ребенка);
- физической и личностной безопасности окружающих людей (запрет на действия, которые составляют угрозу жизни, здоровью и противоречат норме уважения личности другого человека);
- необходимости сохранности материальных, культурных и духовных ценностей (запрет на деструктивные разрушающие действия в отношении природной и культурной среды).

Таким образом, все многообразие запретов, может быть обобщено и сведено к трем вышеуказанным запретам.

Система последствий состоит в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям и принятым в обществе нормам и правилам.

Функция поощрений и наказаний – регуляция поведения ребенка посредством положительного или отрицательного подкрепления его действий. Современная педагогика провозглашает принцип отказа от наказаний как метода воспитания ребенка, указывая на негативный эффект наказаний для развития личности ребенка, недопустимость построения отношений в системе «родитель-ребенок» с позиции силы, неограниченной власти и принуждения. Но нужно помнить о необходимости предоставления ребенку позитивной или негативной обратной связи о его поступке в процессе воспитания.

Интегративной характеристикой, объединяющей особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенностей общения, является *стиль семейного (родительского) воспитания*. Стили родительского воспитания можно выделить, рассматривая характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля.

Четыре основных стиля родительского воспитания

Авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля с признанием, и поощрением развития автономии детей. Авторитетные родители реализуют *демократический стиль общения*, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей.

Авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей – *командно-директивный*, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.

Особенностями *либерального стиля* воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и *всепрощенья*.

Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.

Индифферентный стиль воспитания определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, *эмоциональной холодностью* и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

2.3 Семейные ценности и традиции

Основные понятия

Семейные ценности – система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Система ценностей – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.

Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные традиции – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье

— эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;

Побуждает родителей впервые задуматься над таким вопросом и предоставляет педагогу возможность увидеть личность самого родителя и его родительскую позицию. Эссе родителей позволяют взглянуть на ребенка глазами своего партнера, а анализ текста – увидеть единство восприятия обоими родителями своего ребенка и стиля воспитания.

арт-проект «Герб семьи»;

Родителям предлагается создать герб семьи, ведь с давних пор люди составляют гербы из разных символов, в которых они находили поддержку и силу. В гербе имели отражение: имя, символ, личная сила, сильная черта характера, внешняя сила (что или кто поддерживает извне), «подвиг» (ситуации, в которых члены семьи были «на высоте»), мечта.

— упражнение «Семь Я»;

Педагог предлагает вписать в сердечки имена членов семьи. Стрелками указываются отношения между ними: прямой – хорошие отношения, волнистой линией – эмоционально-неуравновешенные, пунктиром – слабые, жирной линией – авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей семьи.

— упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;

Родителям предлагается сформулировать нравственные-ценностные основы своей семьи.

— обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;

Родителям предлагается обсудить систему ценностей семьи со стороны мужа и жены, найти возможность принятия и уважения системы ценностей между разными поколениями.

- *рефлексия «Воспоминание о детстве»;*
- *изготовление именной книжки ребенка;*

Упражнение способствует формированию ценностного отношения к себе и членам своей семьи. Любящие родители совместно с ребенком изготавливают для него именную книгу. Отбирают и наклеивают на страницы книги фотографии, картинки, любимые мелочи своего ребенка, подписывают все фломастером, мелкими или карандашами.

Это творческое задание способствовало проявлению ребенком ценностного отношения к своей семье, к друзьям, к своим увлечениям, а также ценностного отношения к сверстникам и их семьям.

— *акции:* «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;

— *праздничные мероприятия:* «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;

— *спортивные мероприятия* «Папа, мама, я – спортивная семья»;

— *конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;*

— *проекты;*

«Игры нашего двора!». Знакомство детей с народными играми, являющимися традиционным средством педагогики, а также с играми наших родителей, дедушек, бабушек.

«Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.

«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.

«Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились»,

«Где мы родились» и других проектов.

«Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.

«Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники»,

«Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».

Система ценностей семейного воспитания

В современном российском образовании особое место занимает задача формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определены основные принципы дошкольного образования. Одним из них является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит приоритетной задачей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности. Она направлена на реализацию и обеспечение

задачи повышения престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление семейных ценностей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев.

Система ценностей помогает человеку ежедневно ориентироваться в предметной и социальной действительности, проявляется в различных практических отношениях к окружающим предметам и явлениям.

Семейные ценности – это система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Первым источником ценностей для человека выступает семья. В процессе взросления ребенок усваивает ценности той социальной группы, к которой он принадлежит, в которой он постоянно взаимодействует. Изначально ребенок перенимает ценности своих родителей и близких. В каждой семье своя иерархия ценностей: по степени важности, необходимости, актуальности в определенный период. Одна ценность может занимать разное место в системе ценностей каждой семьи. Семейные ценности создают прочный фундамент внутрисемейных отношений и основу семейного воспитания.

На формирование семейных ценностей влияют взаимоотношения ребенка с семьей. Подражание родителям и усвоение социальных норм их поведения сопровождается определенными положительными или отрицательными действиями. В связи с этим, родители должны быть не только примером для детей, но и создавать в своей семье атмосферу доброты и заботы. Авторитет родителей является важным условием успешного формирования семейных ценностей.

Когда ребенок идет в детский сад, наступает второй важный этап в его жизни – социализация. Расширяется круг социального общения ребенка. Он знакомится с разными детьми и взрослыми, узнает правила поведения в детском саду и жизни в детском сообществе.

Несмотря на различные изменения и трансформации в обществе, некоторые семейные ценности остаются неизменными, а главной задачей является их сохранение и передача новому поколению.

Формирование семейных ценностей – это целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные ценности (многодетность, материнство, отцовство, многопоколенность, почитание старших и забота о детях) – это нравственный каркас общества. Семья является основным транслятором духовно- нравственных ориентиров. Семейные ценности несут в себе объединяющее начало, их роль в сохранении и воспроизводстве ценностных основ общества очень значима.

Значимую роль в приобщении детей к семейным ценностям также выполняют семейные традиции.

Семейные традиции – это культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи. В процессе личностного становления ребенок совершает поступки в соответствии с семейными традициями, обязывающими его соблюдать определенные нормы поведения. Благодаря традициям в семье создаются чувство единства, комфортный психологический климат, формируется чувство стабильности и

уверенности в завтрашнем дне.

Основу семейных традиций составляют: забота о ближнем, верность, любовь, уважение друг к другу, правильное понимание семьи и ее роли в жизни.

Привить традиции взрослому человеку крайне сложно, поэтому их передача из поколения в поколение от родителей к детям – частое явление. Дети воспринимают мир так, как их родители. Следовательно, восприятие ребенком семьи как основного элемента их жизни, а также определение ее места в системе ценностей зависит от принятых семейных обычаев. Они определяют в ребенке понятие стабильности, нерушимости семейных устоев, дают чувство сплоченности, делают детей более нежными и ласковыми.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни, ритуалы, обряды, привычки членов семьи.

Именно в семье, состоящей из носителей семейных, этнокультурных традиций нескольких поколений, сохраняются условия их взаимопонимания, уважения, любви, заботы друг о друге.

Среди семейных традиций можно выделить:

– *традиции, связанные с взаимоотношениями членов семьи* (ежедневные семейные трапезы, семейные чаепития, уважительное отношение к старшим членам семьи, семейные праздники);

– *традиции, связанные с досуговой и образовательной функциями семьи* (традиции семейного чтения, музицирования, традиции семейного досуга, семейных творческих мастерских);

– *традиции, связанные с культурным наследием региона, народности* (празднование национальных праздников в семье и др.)

РАЗДЕЛ 3 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

3.1 Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Основные понятия

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

В процессе взаимодействия с семьей для педагога наиболее важно получить информацию от родителей в двух направлениях: характеристика особенностей семейного воспитания, а также запросы и ожидания родителей от ДОО.

Семья является первичным институтом социализации ребенка. Именно в ней закладываются социальные нормы, ценности и образцы поведения, которые в дальнейшем ребенок будет транслировать. Семейное воспитание включает в себя стиль общения родителей с детьми, систему требований, поощрений и наказаний, степень контроля, транслируемые ребенку ценности и семейные традиции. Неоднократно было доказано, что поведение ребенка в социуме, в том числе и в ДОО, будет зависеть от того

опыта, который он получил в семье. Поэтому, если у ребенка возникают сложности в общении и взаимодействии в ДОО, для их решения, в том числе, необходимо выявить особенности семейного воспитания.

Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОО проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей. Оптимизация образовательной работы в данном случае происходит за счет того, что удастся обеспечить единый подход к воспитанию и развитию ребенка дома и в ДОО, учесть специфику семейного воспитания в процессе взаимодействия с ребенком и способствовать реализации воспитательного потенциала семьи. С одной стороны, мы можем выявить причины негативного поведения ребенка и понять его мотивы, с другой – найти актуальные направления просветительской работы с родителями.

У каждого родителя, отдающего своего ребенка в ДОО, есть определенные ожидания, связанные с самыми разными сторонами деятельности организации: режимом работы, взаимодействием педагога с детьми, организацией и содержанием образовательного процесса.

Ожидания основаны на представлениях родителей о том, как, по их мнению, должна быть организована работа с детьми, чтобы это было максимально благоприятно для их ребенка. Так как родители, как правило, не имеют психолого-педагогического образования и систематических знаний в вопросах развития, обучения и воспитания детей, их ожидания могут не соответствовать организованной в ДОО образовательной работе. Неоправданные ожидания неизбежно приводят к конфликтным ситуациям. Поэтому очень важно, чтобы у педагога было представление об ожиданиях родителей от взаимодействия с ДОО, какую помощь они хотели бы получить, какие изменения в развитии ребенка ожидают увидеть. Это позволит, с одной стороны, провести просветительскую работу и сориентировать родителей в наиболее актуальных для них вопросах, с другой – удовлетворить их ожидания, если это не противоречит образовательной программе ДОО. Если же выявленные ожидания противоречат возрастным особенностям детей, педагогу совместно с психологом необходимо организовать работу, направленную на формирование у родителей адекватных представлений о возможностях детей в разных возрастах и повышение их педагогической культуры.

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО.

Рекомендуемые методы, которые могут быть использованы педагогом для изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации. Этот метод будет эффективен в тех случаях, когда необходимо оценить особенности взаимодействия родителей с детьми в тех или иных ситуациях (например, в процессе одевания, создания ребенком поделок, в ситуации жалоб ребенка на других детей и т.п.). В процессе наблюдения педагог может получить общую картину взаимоотношений родителей и ребенка, особенностей взаимодействия, заметить типичные трудности.

Опрос позволяет получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях родителей. Поэтому, в зависимости от поставленной задачи и формулировок вопросов, опрос может быть использован как для получения информации об особенностях семейного

воспитания (например, «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»), так и для выявления ожиданий родителей (например, «Что может ребенок в три года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может

научиться ребенок в детском саду?»).

Опрос может проводиться в форме интервью или анкетирования.

Интервью предполагает ответы респондента на вопросы в процессе беседы и фиксируется на аудио- или видеоустройство, либо конспектируется. Анкетирование проводится письменно, и респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде.

Анкетирование является удобным методом быстрого получения информации от большого числа респондентов. Для его проведения очень удобно использовать цифровые формы (например, Яндекс-формы). При анкетировании респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде.

Как правило, анкеты педагоги могут разработать сами, включив те вопросы для родителей, ответы на которые необходимы им для выстраивания образовательной работы с детьми. Могут использоваться как анонимные анкеты, так и с подписью – в зависимости от задач педагога. Анкеты, задача которых сбор информации о ребенке и семье, как правило, подписываются. В тех случаях, когда необходимо собрать информацию по группе, и не привязывать ее к конкретным детям, опрос может быть проведен анонимно.

Беседа обычно применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. В зависимости от решаемых задач беседа может быть проведена как с группой родителей (в тех случаях, когда речь идет об общих вопросах, например, педагогу нужно обсудить ожидания родителей от деятельности ДОО), так и индивидуально (когда решаемые вопросы касаются конкретного ребенка).

Использование педагогом **игровых тренингов** при работе с родителями позволяет не только получить информацию о родительских установках, ценностях, целях воспитания, но и в игровой форме сформировать у них некоторые практические навыки взаимодействия с детьми, познакомить их с особенностями образовательной работы, проводимой в ДОО и тем самым повысить их педагогическую культуру.

Игровой тренинг, который проводит педагог с родителями, предполагает неформальную организацию какой-либо деятельности (продуктивное занятие, игра, различные ситуации взаимодействия), основными участниками которой становятся родители. Их задача погрузиться в эту деятельность и реализовать взятые на себя роли. Основной целью в данном случае является проживание определенной ситуации и ее дальнейшее осмысление родителями, обмен мнениями родителями между собой и педагогом.

Основной задачей педагога является создание доверительной атмосферы, наблюдение за всем происходящим, помощь в анализе и формулировании выводов.

Главным достоинством тренинга является предоставление родителям возможности прожить смоделированную ситуацию и совместный поиск решений поставленных вопросов с опорой на полученный опыт. Наблюдение за вербальным и невербальным поведением родителей, выделение более и

менее значимых для них моментов в процессе игрового тренинга позволяет педагогу получить разнообразную информацию.

В ситуации, когда педагог нуждается в более глубоком изучении семьи и особенностей семейного воспитания, он может обратиться за помощью к психологу.

3.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

Первая группа форм

Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

К этим формам относят: *родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.*

Родительские собрания

Наиболее распространенная форма педагогического просвещения. Родительские собрания бывают групповыми и общими. Групповые проводятся с родителями одной группы ДОО. Общие – с родителями всех групп ДОО. Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах.

Лекция-презентация

Позволяет, во-первых, сфокусировать внимание слушателей на главном, а, во-вторых, удерживать их внимание посредством визуализации подачи материала. Иллюстрирование лекции слайдами позволяет наглядно передать как содержание нового материала, так и закрепить уже имеющиеся знания.

Индивидуальное и групповое консультирование

Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей. Общаясь с одной или несколькими семьями, педагог может лучше узнать своих воспитанников, условия их жизни, особенности взаимоотношений с родителями. Педагог может также оказать конкретную помощь в разрешении трудностей воспитания, необходимую именно этой семье.

Родительские конференции

Форма, которая позволяет привлечь родителей к распространению позитивного педагогического опыта. На конференции несколько семей представляют свой опыт воспитания детей по тому или иному направлению. Педагог помогает родителям подготовиться к выступлению, представить материал в интересной привлекательной форме.

Устный педагогический журнал

Состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Каждая страница журнала – это устное сообщение, проиллюстрированное дидактическими пособиями, прослушиванием аудиозаписей, выставками рисунков, поделок, книг. Устный журнал могут проводить педагоги группы или можно пригласить разных специалистов (врачей, учителей начальной школы, психологов и других специалистов).

Беседы с родителями

Распространенная и широко практикуемая форма просвещения родителей. В отличие от консультаций, беседы более неформальны, предполагают активный диалог

сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

Дни открытых дверей

Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь ДОО, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Возможна организация

«ознакомительных» дней для семей, проживающих в близлежащем микрорайоне. С помощью рассылки приглашаются молодые семьи, чьи дети еще не посещают ДОО, и семьи, ожидающие рождения ребенка. Для родителей организуются экскурсии по ДОО, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

«Круглые столы» для родителей

Направлены на обсуждение значимых вопросов воспитания и развития детей. Каждый участник круглого стола получает возможность высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Проведение круглых столов дает возможность привлечь внимание родителей к важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы

Позволяют родителям погрузиться более детально в вопросы развития и здоровья детей, ознакомиться с подборками научно-популярной литературы в области педагогики, психологии, медицины и других наук. Один из педагогов может осуществлять консультирование родителей, помогать им в подборе книг.

Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет

Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок.

Вторая группа форм

Направлена на формирование у родителей практического опыта педагогов. Данная группа включает *мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.*

Мастер-класс

Направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

В основу *практикумов*, как правило, заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи. **Элементы тренингов и тренинги**

Форма тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родители информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма. Педагог может включить элементы тренингов в практикумы для родителей. Тренинг проводится психологом.

Ролевые игры

Это эффективная форма, помогающая родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности.

Третья группа форм

Позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

К этой группе относятся *заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.*

Управляющий совет – это представительный коллегиальный орган стратегического управления, состоящий из всех участников образовательных отношений (родители, педагоги), кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (легитимные) полномочия по решению ключевых вопросов развития и функционирования дошкольной образовательной организации.

Организация *работы клубов для родителей* является достаточно сложным, но вместе с тем эффективным мероприятием. Эффективность работы семейных клубов обуславливается не столько количеством информации, сколько ее новизной, актуальностью, стилем подачи, соответствием запросу родителей. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети.

Проектная деятельность

Позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества.

Совместные праздники и досуги

Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга.

Игры-приключения для родителей и детей

Проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Они проводятся в удобное для родителей время. **Методы активизации родителей** разнообразны. Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;

- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

3.3 Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Основные понятия

Цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Информационная среда – совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.

Цифровая среда – часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

В нашем современном обществе в рамках жесткого недостатка времени становятся все более востребованным краткие форматы общения и получения информации, для этого родители используют цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Рекомендуемые формы просвещения родителей

Ведение сайта образовательной организации

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.

Ведение блогов и страничек педагогов

В них размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей.

Электронная почта

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.

Сервисы по обмену мгновенными сообщениями

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения,

изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и так далее.

Электронные книги для родителей

Предоставляют возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. С помощью современных ресурсов можно задать информации вид книги, которую родители смогут изучить в удобное для них время. В форму электронной книги можно перевести и презентации, в которых много текста. Это облегчит восприятие информации и позволит родителям при необходимости возвращаться к материалам. Также электронные книги можно использовать в совместной деятельности детей и родителей.

Информационные буклеты и памятки

Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении

встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

Интерактивный плакат

Современное многофункциональное наглядное средство передачи информации, имеющее интерактивную навигацию: ссылки, интерактивные кнопки перехода, области текстового и цифрового ввода. Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности материала, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео. Кроме того, интерактивный плакат предъявляет информацию не сразу, а реагирует на действия пользователя, варьируя уровень погружения в изучаемую тему.

Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого- педагогическую тематику

Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи *Telegram-канал*. Многие современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. На Telegram-канале очень удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность.

В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер.

Важно понимать, что цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи:

- ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;
- предоставлять справочную информацию для организации семейного

досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;

— предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 8 лет.

Проектирование интернет-ресурса для родителей детей раннего и дошкольного возрастов включает

несколько компонентов:

1. ориентационно-целевой компонент;
2. содержательный компонент;
3. организационный компонент;
4. результативный компонент.

1. *Ориентационно-целевой компонент* включает в себя ориентацию на конкретную возрастную группу детей (0+, 3+, 6+, 18+).

2. *Содержательный компонент* предполагает выбор определенного направления развития и образования детей в рамках интернет-сервиса (образовательную область): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; конструирование основной цели и задач, содержания, видов деятельности / форм активности ребенка, которые родители могут предложить ребенку в рамках интернет-ресурса.

3. *Организационный компонент* включает в себя инвариантное и вариативное наполнение интернет-сервиса. Вариативное наполнение зависит от интересов и творчества педагогов.

Инвариантное (обязательное) наполнение интернет-сервиса

На главной странице интернет-сервиса должна быть размещена *адаптированная пояснительная записка* для потенциального пользователя, а именно – для родителя.

Примерная структура пояснительной записки:

- цель проекта и конкретизирующие ее задачи;
- для кого? (с конкретизацией возможностей для детей, возможностей для родителей);
- с какого возраста можно использовать развивающий ресурс;
- основные принципы отбора содержания и видов детской деятельности / форм взаимодействия с детьми;
- предполагаемые результаты развивающего взаимодействия;
- нужна ли специальная подготовка для родителей, чтобы использовать данный интернет-сервис?
- условия пространства использования вашего интернет-сервиса (наличие материала для организации деятельности, колонки, наушники, атрибуты, пространство);
- уровень сложности заданий;
- иные индикаторы, имеющие значение для использования материалов интернет-сервиса;
- возможные направления развития ресурса (добавление н
- обоснование алгоритма организации взаимодействия взрослого и ребенка.

Реклама интернет-сервиса, включающая описание преимуществ использования данного ресурса по сравнению с конкурентами; рекламные слоганы, уникальные условия.

Рубрика «Техническая поддержка», которая отвечает на вопросы:

— Что должны уметь родители, чтобы использовать все возможности интернет-сервиса?

— Что может им понадобиться для организации деятельности с детьми (пространство, материалы, время, технические приспособления)?

— Какой уровень сложности они выбирают и что

Рубрика «Родительская энциклопедия» – здесь раскрываются основные понятия, которые помогут родителю организовать деятельность с детьми и правильно реагировать на проявления ребенка.

Конспекты (технологические карты) взаимодействия взрослого и ребенка/детей в рамках выбранного направления. Ситуации выстраиваются по определенному алгоритму, например:

— задайте ребенку вопрос...;

— попросите найти в комнате...;

— расскажите ему о...;

— посмотрите видео...;

— предложите сделать...;

— оформите результат... и так далее.

Видео и фоторепортажи (раскадровка) к ситуациям взаимодействия, где пошагово показано, как организовать тот или иной вид активности ребенка.

Рубрика «Дополнительные материалы». Данный раздел подразумевает наполнение ссылками на книги, статьи, видео по теме проекта / интернет-сервиса (где и что родители могут еще посмотреть, послушать, использовать внешний ресурс по аналогичному направлению).

Домашнее задание – задания с инструкцией, которые ребенок может сделать с помощью взрослого или самостоятельно – аналогичный продукт тому, что уже делали, цель – закрепить умения.

Чат с ответами на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей по теме проекта (интернет-сервиса).

4. *Результативный компонент* представляет собой готовый и действующий Интернет-ресурс, которым активно пользуются родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

РАЗДЕЛ 4 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

4.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи.

Основные понятия

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение

имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

— *родительские собрания*: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;

— *устный педагогический журнал*: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;

— *деловая игра*: «Природа или технологии?»;

— *консультация с элементами практикума*: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;

— *семинар-практикум*: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;

— *игровые практикумы*: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;

— *образовательный маршрут*: «Как рождается книга»;

— *вечер вопросов и ответов*: «Организация семейной образовательной среды»;

— *педагогический брифинг*: «Семейная образовательная среда нужна?»;

— *досуг*: «Семейная среда»;

— *буклеты, подкасты, памятки*: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».

Обучение, воспитание и развитие личности происходит не только под воздействием направленных усилий взрослого, и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей личности, но и определяются условиями образовательной среды, тем, как субъекты образования (дети, родители, педагоги) используют ресурсы, содержащиеся в среде.

Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться, как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. Образовательная среда не заложена заранее, она создается в совместной деятельности взрослых и ребенка.

Образовательная среда семьи часто включает в себя такие элементы, на которые родители не обращают внимания, например, интерьер, убранство комнаты, упорядоченность и т.д., но эти элементы оказывают большое влияние на обучение, воспитание и развитие ребенка. Важно помочь родителям проектировать образовательную среду семьи, отбирать важные и нужные ее компоненты, располагать и применять эти компоненты.

Образовательная среда включает в себя несколько компонентов.

Предметная действительность

То есть все предметы, которые окружают ребенка в семье, их композиция, гибкость расположения в пространстве, индивидуализированность, возможности для трансформации пространства.

Важно, помогая родителям в наполнении предметного компонента образовательной среды, ориентировать их на психолого-педагогическую ценность тех

или иных пособий и игрушек, на интересы и индивидуальные особенности развития ребенка, на ту деятельность, которая будет осуществляться ребенком, на возможности собственного взаимодействия с ребенком в среде. В семье желательно создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения.

Социальное взаимодействие

Это специфика общения родителей с ребенком, взаимопонимание в семье, уровень доверия родителей ребенку, система правил и запретов в семье, стили взаимодействия, уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех членов семьи.

Очень важно, чтобы родители видели ребенка, ориентировались на его возможности, интересы, способности, находили время для включенного общения и игр с ребенком. Ежедневно нужно находить время для того, чтобы обсудить с детьми волнующие их вопросы, вместе совершить прогулку, позаниматься спортом, поиграть в сюжетные или обучающие (дидактические) игры. Интересным и полезным является участие всей семьи в интересных проектах и акция, которые могут предложить педагоги в детском саду.

Содержание и технологии образования

Те цели и задачи, которые родители ставят по образованию ребенка, учет родителями психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей, выбираемые ими методы и приемы воспитания.

На сегодняшний день существует значительное количество возможностей для расширения образовательной среды. Родители с детьми дошкольного возраста могут посещать мероприятия, которые организуются районными библиотеками, музеями, парками. Активно начинает развиваться идея детского туризма. Время, проведенное родителями за общением и общими делами, становится значимым вкладом в счастливое будущее ребенка.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по формированию образовательной среды семьи

- совместные игры
- Прогулки
- Совместные домашние дела, кулинария
- просмотр фильмов и мультфильмов
- семейное творчество и создание поделок
- общение

4.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов

Основные понятия

Здоровье – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов .

Критерии здоровья – показатели, по которым оценивают здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей дается на основе на 4-х базовых критериев: наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса); уровень функционального состояния основных систем организма; степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Физическое развитие является одним из ведущих признаков здоровья, роста и формирования детского организма.

Сопrotивляемость организма (резистентность) – устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.

Функциональные нарушения (расстройства) – нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).

Группа здоровья – термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Это обобщенная характеристика состояния здоровья, физического и психического развития, состояния иммунной системы ребенка по результатам профилактического осмотра при проведении комплексной оценки состояния здоровья для определения индивидуальной динамики состояния здоровья ребенка, определения его нуждаемости в контроле за состоянием здоровья, определения и сравнения состояния здоровья детей организованных коллективов.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *родительские собрания:* «Как сохранить здоровье ребенка?»,
«Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».
- *дискуссия на тему* «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- *электронные книги для родителей:* «В детский сад пойду без слез!»;
- *выставка совместных рисунков:* «Мы спортивная семья»;
- *консультация:* «Двигательная активность – сохранение здоровья»;
- *совместная спортивно-интеллектуальная игра:* «Форт Боярд»;
- *проект:* «Давайте познакомимся»;
- *видеоролики* «Здоровая семья»;
- *тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;*
- *буклет;*
- *памятки.*

Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Четкое чередование различных видов деятельности и их правильная, в соответствии с функциональными возможностями нервной системы ребенка, длительность приводит к формированию динамического стереотипа. Динамический стереотип является системой условных связей, сложившихся в головном мозге в результате многократного повторения одних и тех же действий в одной и той же последовательности.

При формировании режима необходимо руководствоваться следующими

принципами:

— длительность бодрствования должна соответствовать пределу работоспособности нервной системы ребенка;

— суточная длительность сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток должны обеспечить своевременный и полноценный отдых нервной системе;

— необходима правильная последовательность основных видов деятельности;

— необходим правильный ритм питания;

— обеспечение правильной смены разных видов деятельности, учитывая выносливость нервной системы, не допуская переутомления от однообразных, длительных действий.

Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.

Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов.

Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных

занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования принципов рационального питания у детей

- Совместное обсуждение меню и приготовление пищи
- Приучение ребёнка к сервировке стола для повседневного приёма пищи и праздничного
- Совместное посещение продуктовых магазинов, приучаем ребёнка выбирать полезные и свежие продукты
- Вместе читать интересные книги о том как функционирует пищеварительная система, как правильно питаться, чтобы быть здоровым.

4.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни

Основные понятия

Режим дня – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Режимные процессы – виды деятельности, входящие в режим.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.

Здоровьесбережение – система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья – важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.

Мотивация здоровья и здорового образа жизни – комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы

здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.

Динамический стереотип – сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.

Утомление – физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

Переутомление – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.

Спорт – специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.

Физические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

Закаливание – это тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.

Общая физическая подготовка – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– *родительские собрания*: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;

– *мастер-классы*: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;

– *консультации*: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;

– *дискуссия* «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;

– *деловая игра*: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;

– *маршрут выходного дня*: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;

– *фоторепортаж*: «Мама, папа, я – спортивная семья»;

– *физкультурный досуг*: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;

– *участие в городских спортивных мероприятиях*;

– *буклеты*;

– *памятки*;

– *тематические аудиозаписи*.

Состояние здоровья человека, культура здорового образа жизни связана с понятием общей культуры человека, формирование которой в значительной степени приходится на детские годы.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического,

психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Питание детей дошкольного возраста должно быть сбалансированным и разнообразным. Интервалы между приемами пищи не должны превышать 4 часов.

Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, и их общая продолжительность составляет 4-5 часов.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры, простудным и инфекционным заболеваниям.

Детей учат мыть руки, чистить зубы, умывать лицо, причесываться, самостоятельно и аккуратно есть, одеваться и т.д. С этой целью используется показ, объяснение, художественные произведения, личный пример взрослого.

Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата.

Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

***Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста
для определения и осознания ими особенностей их отношений***

- Обсуждать важность соблюдения режима в отношении сна, прогулок, гимнастики, приема пищи
- Соблюдение ритуалов перед дневным и ночным сном (чтение книг, укладывание игрушек спать)
- Прогулки
- Прием пищи в одно и то же время
- Соблюдение гигиенических процедур

4.4 Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ

Основные понятия

Рациональное питание – питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.

Сбалансированное питание – питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.

Алиментарный фактор – фактор питания.

Режим питания – качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.

Пищевые вещества или нутриенты – химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.

Энергетическая ценность (калорийность) – расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.

Незаменимые пищевые вещества – вещества, которые не синтезируются в

организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

— *родительское собрание*: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;

— *дискуссия*: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;

— *устный педагогический журнал*:
«Правильное питание — залог здоровья»;

— *мастер-класс по приготовлению здоровой пищи*: «А ну-ка, мамы!»;

— *обмен рецептами полезных блюд*:
«Сундучок бабушкиных рецептов»;

— *консультации*: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание — залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;

— *досуг*: «Сервируем стол вместе с детьми»;

— *мастер-классы повара с дегустацией блюд*, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;

— *буклеты, памятки*.

Важнейшим фактором, лежащим в основе здоровья и нормального развития ребенка, является полноценное в количественном и качественном отношении питание.

1. Пища является единственным усвояемым источником энергии, необходимых ребенку для

- поддержания структуры и целостности органов и тканей;
- обеспечения постоянного функционирования внутренних органов (головного мозга, почек, сердца и др.);
- осуществления физической и умственной деятельности;
- обеспечения роста и развития детей.

2. Пища является единственным источником пластического материала (заменимые и незаменимые пищевые вещества), из которого строится организм ребенка.

3. Пища — источник регуляторов обмена веществ в организме (витамины, минеральные соли и микроэлементы и др.).

4. Пища служит одним из главных защитных факторов в отношении инфекций и других влияний внешней среды, так как обеспечивает адекватное функционирование защитных систем организма (кожи, слизистых оболочек, иммунной системы, антиоксидантной системы и др.).

Для обеспечения наибольшей эффективности алиментарного фактора в поддержании здоровья детей необходимо соблюдать следующие **принципы рационального сбалансированного питания**:

- энергетическая ценность рациона должна соответствовать энерготратам ребенка;
- сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, которое достигается поступлением достаточного количества и в правильном соотношении нутриентов (белков, жиров, углеводов, минералов, микроэлементов, витаминов);
- максимальное разнообразие рациона;

- соответствие количества, качества и кулинарной обработки пищи физиологическим возможностям организма;
- оптимальный режим питания;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей;
- безопасность питания (санитарно-гигиенические требования).

В соответствии с этими принципами рационы питания детей раннего и дошкольного возраста должны включать все основные группы продуктов: мясо, рыбу, молоко и молочные продукты, яйца, жиры, овощи, фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы, макаронные изделия и бобовые, сахар и кондитерские изделия.

Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах.

Белки

Высока в этом возрасте потребность в белках: от 53 г в день в раннем возрасте до 69-77 г в 6-7 лет. Важно выдерживать правильное соотношение белков растительного и животного происхождения. На долю последних должно приходиться не менее 70% всех белков, получаемых с пищей. Животные белки содержат незаменимые аминокислоты, которые не синтезируются в организме человека. Основным поставщиком этих аминокислот являются мясо, рыба, птица, субпродукты, молоко, творог. Субпродукты служат источником не только полноценного белка, но и железа, витаминов B6, B12 и др. С этим связана нецелесообразность применения вегетарианских диет в питании детей. Кроме того, вегетарианство является фактором риска развития железодефицитной анемии у детей.

Жиры

В возрасте 1,5-7 лет потребность ребенка в жирах приближается к уровню потребности в белках (53-78 г. в день соответственно). Жиры являются одним из главных источников энергии. При распаде 1 г жира образуется в 2,2 раза больше энергии, чем при распаде 1 г углеводов и белков. Жиры входят в состав клеток и органов, содержатся в ферментах и гормонах, являются пластическим материалом. С ними связано поступление и усвоение жирорастворимых витаминов (A, D, E, K, Q). Особую биологическую ценность представляют растительные жиры, которые содержат полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), не синтезируемые в организме человека. ПНЖК необходимы для роста ребенка, иммунитета, эластичности кровеносных сосудов, зрения, состояния кожи. В питании должны быть использованы различные растительные масла: подсолнечное, оливковое, кукурузное и др. На их долю должно приходиться около 25% всех жиров (8-10 г). Среди животных жиров предпочтение следует отдавать сливочному маслу (20-50 г), которое ребенок должен получать ежедневно, и жирам, содержащимся в молочных продуктах. Молоко и молочные продукты являются источником белка, жира, а также легкоусвояемого кальция, необходимого для костной ткани, и витамина B2. Молоко, йогурты, ряженка должны ежедневно присутствовать в питании ребенка. Сыр, творог, сметана – несколько раз в неделю. Кисломолочные продукты нормализуют кишечный микробиоценоз, стимулируют иммунный ответ.

Углеводы

Содержание углеводов в суточном рационе ребенка должно примерно в 4 раза превышать количество белка и жира и составлять 212 г в 1,5-3 года и 285 г в 6 лет. Углеводы являются ценным источником энергии, в том числе для нервной и мышечной систем ребенка, входят в состав клеток,

поддерживают необходимое содержание глюкозы в крови. Важное влияние на углеводный обмен оказывает клетчатка (пищевые волокна), необходимая для нормального функционирования пищеварительной системы, поддержания обмена

веществ. Недостаточное содержание клетчатки в питании детей является фактором риска развития многих нарушений здоровья (хронического запора, повышения уровня глюкозы в крови и др.). Избыточное поступление простых углеводов (сахар, кондитерские изделия и др.) является фактором риска развития аллергических реакций, ожирения. Важнейшим источником углеводов в питании должны быть овощи, фрукты, крупы. Кроме того, хлеб, крупы, макаронные изделия являются источниками витаминов E, B1, B2, PP. Дошкольники должны получать ежедневно 150-200 г картофеля и 200-250 г других овощей. Существенную роль в питании детей отводят овощным и фруктовым салатам, включают разнообразную зелень.

Минеральные вещества, витамины, микроэлементы

Питание ребенка должно содержать достаточное количество минеральных веществ, витаминов, микроэлементов. Они не обладают энергетической ценностью, но необходимы для осуществления обменных процессов, минералы участвуют в построении органов и тканей. Поступление необходимого количества этих веществ достигается разнообразием продуктов и их сбалансированным поступлением. Витаминно-минеральные комплексы применяют только по рекомендации врача.

В кулинарной обработке продуктов следует отдавать предпочтение щадящим способам – отвариванию, тушению. Жареные блюда использовать не следует.

Для детей дошкольного возраста важен строго соблюдаемый режим питания, в котором предусмотрено не менее 4 приемов пищи, при этом 3 из них должны включать горячее блюдо. Если интервал между приемами пищи более 4 часов, у детей может возникнуть транзиторная гипогликемия (снижение уровня сахара в крови). Калорийность рациона по приемам пищи распределяется следующим образом: завтрак – 25%, обед – 40%, полдник – 15%, ужин – 20 %. Важна длительность приемов пищи: завтрак и ужин не менее 15-20 минут, обед – 25 минут.

Основным показателем правильности и адекватности питания является состояние здоровья ребенка, хорошая динамика физического и нервно- психического развития.

4.5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе

Основные понятия

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Опасные факторы – факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний; некоторые факторы могут являться наследственными или приобретенными, но в любом случае их слияние проявляется при определенном воздействии

Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий: опасность реально существует; человек находится в зоне действия опасности; человек не имеет достаточных средств защиты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- проведение игр-приключений;
- проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);
- организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;
- педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);
- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
- приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);
- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
- ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);
- тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;
- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;
- КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;
- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- индивидуальные и групповые консультации;
- электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;
- виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».

С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и охраны жизни. Формирование представлений об окружающем мире, накопление практического опыта у каждого ребенка происходит с возрастом, но значительную роль в скорости формирования умений и навыков

безопасного поведения играет семья. Семейное воспитание осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры – первые учителя для ребенка, а дом – первая школа. Члены семьи – пример для подражания.

Детям присуща подвижность, непоседливость, любознательность, поэтому они совершенно бессознательно могут попадать в ситуации, которые могут стать угрозой для их здоровья и жизни. Поведение и деятельность детей требуют постоянного контроля со стороны взрослых, но уберечь ребенка от многочисленных опасностей и рисков невозможно. Необходимо формировать у него осознанное отношение к действительности, ощущение опасности, путей избегания и минимизации негативного влияния окружающей среды.

Цели формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе – обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в интернете, в ходе двигательной деятельности).

К основным причинам возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста (п. I.1) следует отнести:

1. Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры и опыта безопасного поведения, отсутствие должного присмотра за детьми (дома и в детском саду, на улице и в помещении).

2. Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и, как результат, – несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

3. Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики травматизма в детском саду (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).

4. Несоблюдение требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.

5. Неспособность взрослых оценить потенциальную опасность гаджетов, наглядных материалов (информационная безопасность).

6. Отрицательный пример взрослых (часто в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети интернет).

Следует отметить, что основными причинами возникновения угроз жизни и здоровью являются особенности возрастного и психофизиологического развития ребенка. Дошкольники доверчивы, открыты влиянию взрослых, познавательный интерес неустойчив, прогностические возможности предвидения результатов своих действий незначительны, уровень самосохранения подвержен постоянному давлению со стороны осваиваемой природной и социальной реальности.

Дети дошкольного возраста импульсивны, маленький рост ограничивает их угол обзора и поле зрения, скорость реакции замедлена (по сравнению со взрослыми), существует малая палитра отработанных паттернов (шаблонов) поведения в типовых ситуациях, повышена потребность в двигательной деятельности, присутствует неусидчивость, минимальна концентрация внимания и способность сосредотачиваться на одном виде деятельности, особенно если она монотонная и не вызывает интереса.

Внимание тяжело распределять и переключать, завышено представление о своих возможностях, недостаточно предвидение в ситуациях риска для жизни и здоровья, имеется потребность вести себя как взрослые. Все эти особенности влияют как на поведение детей дошкольного возраста, так и определяют границы возможного образовательного взаимодействия родителей с ребенком.

В каждой семье родители стоят перед выбором: активно формировать безопасные шаблоны поведения для сохранения здоровья и жизни ребенка или пустить все на самотек, надеясь на благополучный исход развития и естественные механизмы выживания, самосохранения, заложенные природой в каждом индивиде. Родители, воспитывая детей дошкольного возраста, сталкиваются с постоянной дилеммой: как уравновесить детское «хочу» и

продиктованное требованиями безопасности для жизни «нужно» и «нельзя». Формирование этической потребности поступать так, как нужно, как принято в социуме, одобряется значимыми близкими, семьей, интенсивно развивается в старшем дошкольном возрасте и позволяет систематизировать усилия в области формирования безопасного поведения. Значительно усиливаются способности планировать свое поведение, предвидеть результат и последствия, организовывать совместные действия, развивается способность моделировать свои действия в воображаемых условиях. Совершенствуется интеллектуальная готовность. Улучшаются умения совершать логические операции, переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи. Все вышеперечисленные особенности развития детей дошкольного возраста проявляются в особом микропространстве социализации: уникальном семейном микроклимате, наполненном детско-родительскими отношениями, традициями, этнокультурными и религиозными особенностями, своей иерархией ценностей, системой привычного поведения, стратегиями преодоления трудностей, уникальным видением своего будущего. Родители могут использовать не только совместные игры с детьми для формирования основ безопасного поведения, но и проблемные ситуации, которые решаются совместно, на регулярной основе, что позволяет закреплять позитивные паттерны поведения как в быту, в социуме, так и на природе, в том числе и цифровой среде.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования системы безопасного поведения ребенка

- рассказывать ребёнку о правилах безопасности дома, на улице, на природе.
- помогать освоить принятые формы безопасного поведения в обществе
- переходить дорогу в установленных местах пользуясь пешеходными переходами, напоминать о безопасности
- выезжая загород обсуждать какие опасности могут поджидать на природе и как себя вести
- рассказывать ребёнку о предметах и приборах дома, которые могут представлять опасность, объяснять почему ими нельзя пользоваться без взрослых.
- рассказать ребёнку как вызвать службу спасения по номеру 112

4.6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) Основные понятия

Младенчество – период от 2 месяцев до 1 года.

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому.

Непосредственно-эмоциональное общение – форма общения между взрослым и ребенком, содержание которого составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживания, объятий), звуков, слов.

Госпитализм – нарушения психического и физического развития, возникающие в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных и тактильных контактов.

Депривация – сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности, психофизиологические или социальные.

Эмоциональная депривация – разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми.

Депривация потребностей ребенка – процесс эмоционального и психологического обеднения ребенка, вследствие отрыва ребенка от матери.

Ранний возраст – период от 1 года до 3 лет.

Предметная деятельность – деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами.

Сотрудничество – процесс совместной деятельности для достижения общих целей.

Сотрудничество детей и взрослых – совместная деятельность ребенка и взрослого.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– *семинары-практикумы*: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;

– *консультации*: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов»,

«Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста»,

«Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;

– *игровые практикумы*: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;

– *мастер-классы*: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче»,

«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года)

Родившийся ребенок, являясь физически беспомощным существом, полностью зависит от мамы, с которой существует тесная психологическая и физическая связь. Единственным средством, обеспечивающим все потребности младенца и создающим условия для его существования, является взрослый (кормит, дает предметы, перемещает в пространстве и др.).

Главная потребность ребенка в младенчестве – потребность во внимании взрослого. Эмоционально отзывчивый и чуткий взрослый является основным условием благополучного развития на данном этапе. Процесс обмена положительными эмоциями

между матерью и ребенком создает ощущение безопасности и комфорта, от которого зависит и физическое и психическое развитие. Младенец изо всех сил с помощью вокализаций и движений привлекает внимание взрослого, ждет от него ответных эмоций и выражает огромную радость в ответ на внимание. Общение имеет непосредственно-эмоциональный характер.

В результате заботливого и эмоционально положительного отношения матери к ребенку в первые недели жизни, примерно в 4-6 недель появляется первая социальная реакция ребенка, выраженная в радостном поведении на взаимодействие с близким взрослым. Младенец поворачивает головку в сторону его шагов, ищет глазами, останавливает взгляд на лице мамы, замирает и вслушивается в звуки голоса, оживленно двигает ручками и ножками, издает радостные звуки. Такая реакция удовольствия в ответ на воздействия взрослого получила название *«комплекс оживления»*. Его появление является показателем благополучного развития ребенка и говорит о желании и готовности активно взаимодействовать с людьми.

К концу младенчества у малыша появляется важное новообразование возраста – привязанность к близкому взрослому. Ребенок начинает узнавать и выделять среди остальных людей маму (или того, кто в первую очередь заботится о нем).

Младенец начинает активно осваивать мир. В первом полугодии жизни это связано с хватанием и ощупыванием различных предметов. Целенаправленные хватательные движения – акт хватания – у большинства детей появляются в 4-5 месяцев. Первоначально они возникают в совместной деятельности ребенка со взрослым и организуются взрослым. Практикуясь, ребенок становится все более самостоятельным и уже сам начинает хватать интересующие его предметы и осуществлять доступные ему манипуляции. Это первые проявления познавательной активности.

Учитывая тесную связь психического и физического развития в первом полугодии жизни, большое внимание необходимо уделять развитию движений. В этом возрасте именно способность передвигаться в пространстве и действовать с предметами дает возможность ребенку получать информацию об окружающем мире.

Во втором полугодии общение взрослого с ребенком становится более предметным, т.е. игрушки и различные предметы становятся поводом для общения, центром взаимодействия с ребенком. Это ведет к расширению возможностей познавать окружающий мир.

В процессе активных практических действий с предметами и перемещением в пространстве к концу первого года у ребенка складывается представление о себе как субъекте практической деятельности. Появляется *«образ себя»* – ребенок начинает узнавать себя в зеркале.

Во втором полугодии ребенок садится, встает и начинает ползать. Он может увидеть и достать то, что раньше было недоступно.

В это время начинается подготовка к появлению активной речи – развивается фонематический слух, появляется лепетное говорение. Поэтому важным условием развития становится насыщенная речевая среда, которая стимулирует ребенка на общение с помощью речи. И хотя в большей степени ребенок реагирует на интонацию взрослого, постепенно содержание речи обретает для него смысл – слова закрепляются за предметами и действиями.

Взросшие возможности ребенка дают ему возможность стать более самостоятельным в желаниях и действиях. Взрослый вынужден менять свое поведение – для ребенка появляются неизбежные запреты и ограничения. Стремление ребенка к независимости и все еще объективная зависимость от взрослого приводят к появлению ***кризиса 1 года***.

Для того чтобы ребенок ощущал себя самостоятельным, появляется потребность в положительной оценке своих действий взрослым. Ребенку теперь нужна не просто

эмоциональная поддержка, а отношение к его конкретным действиям и успехам.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

В этом возрасте продолжается развитие ребенка, но условия этого развития претерпевают некоторые изменения.

Основной и главной особенностью раннего возраста является ситуативность поведения ребенка, т.е. поведение ребенка зависит от того, что происходит здесь и сейчас. Малыш находится во «власти» предметов и вещей, которые его окружают и вызывают большой интерес.

Кроме этого, своеобразие поведения малыша в этот возрастной период выражается в ярко выраженной аффективности: эмоции ребенка ситуативны, легко и бурно проявляются, легко и быстро могут измениться на противоположные.

Эти особенности отчасти объясняют легкую переключаемость ребенка, отвлекаемость, что используется взрослыми при проявлении ребенком негативных эмоций, плаче и капризах.

В раннем возрасте взаимодействие взрослого и ребенка начинает приобретать характер совместной деятельности, которая преимущественно направлена на освоение малышом окружающих предметов, способов их использования, которые приняты в обществе. Взрослый обучает и показывает ему, как есть ложкой, надевать ботинки и носки, пить из чашки и мыть руки, как собирать пирамидку, как играть с мячиком, складывать башенку из кубиков и др. Самостоятельность ребенка постепенно повышается, что приводит к разрешению проблем кризиса первого года и способствует реализации потребности малыша быть независимым.

Деятельность ребенка по освоению предметного мира (предметная) становится ведущей. Именно в ней формируются основные новообразования и важные качества, развиваются психические процессы.

В первую очередь интенсивно развивается восприятие – основной познавательный процесс этого возраста, определяющий формирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие помогает ориентироваться ребенку в различных свойствах предметов, главными из которых являются форма и величина – те свойства, с которыми, в первую очередь, сталкивается ребенок в предметном мире.

Раннее детство является начальным периодом развития наглядно-действенного мышления. Окружающий мир в его взаимосвязях и зависимостях познается ребенком раннего возраста посредством действий с предметами и экспериментирования с ними.

Важнейшим новообразованием раннего возраста является речь. Сначала она выполняет функцию общения, прежде всего, со взрослым. Указательные голосовые жесты («первые слова») помогают малышу передать впечатления и выразить желания. А первые настоящие слова появляются в рамках совместной деятельности со взрослым, как правило, когда ребенку нужно что-то попросить. В середине второго года жизни резко начинает расти словарь ребенка и повышается интерес к речи. На третьем году ребенок осваивает грамматическую структуру языка: связи слов в предложении, падежи, предлоги, союзы и др.

В раннем возрасте начинает формироваться взаимодействие со сверстниками. Но оно довольно специфично и осуществляется как эмоционально-практическое, т.е. в начале второго года жизни дети проявляют интерес друг к другу, а к концу – стремятся привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать свои игрушки и успехи. И только на третьем году жизни у ребенка появляется чувствительность к отношению к нему сверстника.

Успешное освоение ребенком в раннем возрасте предметного мира приводит к тому, что малыш начинает выделять себя и отделять от взрослого, становится психологически менее зависимым от родителей. В речи часто начинает использоваться местоимение «Я». У ребенка появляется чувство «Я сам», «Я могу» и т.д. К концу

раннего возраста появляются такие новообразования как самооценка и сознание «Я сам». Ребенок стремится «быть хорошим» и гордится своими достижениями в предметной деятельности.

Резкое стремление ребенка в конце раннего возраста к самостоятельности и независимости означает наступление начала *кризиса 3 лет*, который знаменует завершение одного возрастного этапа и начало другого – дошкольного возраста.

4.7. Адаптация ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации

Основные понятия

Адаптация – приспособление организма к новым условиям.

Эпикризный срок – период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;
- день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;
- видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;
- электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;
- родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;
- родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;
- педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;
- консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;
- памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;
- тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).

Понятие «адаптация» в современной литературе рассматривается как приспособление организма к новым для него условиям среды. Для ребенка детский сад является новым пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Поэтому возникает необходимость адаптации к новой среде и условиям, новым требованиям и новым людям в окружении.

Выделяют три фазы адаптации:

1) острая фаза, в среднем эта фаза длится один месяц, сопровождается различными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к частым простудным заболеваниям, снижению аппетита, ухудшению сна, задержке в речевом развитии;

2) подострая фаза, длится три-пять месяцев, характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению

со средним возрастными нормами;

3) период адаптированности или фаза компенсации, характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, они начинают вести себя спокойнее.

Все дети разные и поэтому адаптация у каждого ребенка в детском саду проходит по-своему. Выделяют три степени тяжести прохождения адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

1) Легкая адаптация – в течение 10-15 дней у ребёнка нормализуется поведение, сон, он не отказывается от еды, хорошо общается со сверстниками и взрослыми, не болеет в течение первого месяца посещения детского сада;

2) Адаптация средней тяжести – есть признаки психического стресса, ребенок может короткое время терять в весе, заболеваемость до двух раз сроком не более пяти-семи дней, без осложнений;

3) Тяжелая адаптация - длится от двух до шести месяцев, ребенок очень часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить истощение организма.

Ученые выделяют еще четвертую степень тяжести прохождения адаптации: сверхтяжелая адаптация, когда адаптация длится около полугода и более. В данном случае ребенка лучше совсем не водить в детский сад.

На успешное или неуспешное протекание адаптационного периода могут влиять состояние здоровья, возраст, темперамент, уровень психического развития, индивидуальные особенности психики ребёнка, опыт уже имеющейся социальной адаптации, сильная привязанность к одному из членов семьи (чаще к маме), стиль детско-родительских отношений.

Тяжелая адаптация к детскому саду у детей чаще всего вызвана следующими причинами: отсутствием режимных моментов в семье, наличием у детей различных привычек (использование соски, питье из бутылочек и др.), отсутствием способности занять себя игрой, недостатком элементарных навыков самообслуживания, недостатком умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

Дети в возрасте от девяти-десяти месяцев и до двух лет сложнее всего адаптируются к новым для них условиям, так как у малышей начинают формироваться привычки и возможности их перестройки еще нет. После 2-х лет процесс адаптации для детей проходит лучше, малыши начинают хорошо понимать речь взрослого, успокоить ребенка становится легче, дети в этом возрасте более любознательные и у них уже есть опыт общения с взрослыми и сверстниками.

Кроме этого специалисты не рекомендуют начинать посещение детского сада в эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2

года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года». Эпикризный срок — это период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Адаптация проходит сложнее к детскому саду у детей, которые привыкли к общению только с родителями и у семьи замкнутый образ жизни. Дети приветливых и гостеприимных родителей свободно вступают в общение с педагогом и адаптационный период проходит быстрее, такие дети много играют, энергичны, взаимодействуют с детьми и взрослыми

Многие родители не уделяют достаточного внимания процессам подготовки ребенка к детскому саду. У большинства детей, пришедших в детский сад, снижается аппетит, они беспокойно засыпают и плохо спят, у них случаются вспышки агрессии, они много капризничают и отказываются от общения со сверстниками и взрослыми.

От правильной подготовки к условиям дошкольной образовательной организации внутри семьи, будет зависеть дальнейшая социализация ребенка. В детском саду ребенок будет пользоваться лишь тем, что в него вложила семья. Как

правило, родители начинают активно готовить ребенка к дошкольной те навыки, которые помогут ему войти в новые для него условия максимально безболезненно и легко.

Для того, чтобы адаптация детей раннего возраста прошла успешно родителям необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, понимать специфику образовательного процесса в детском саду, особенности режима, питания.

Важно рекомендовать родителям расширять социальный опыт малыша задолго до его поступления в детский сад. Вводить тренировочные ситуации, когда надо отпустить маму, а затем некоторое время подождать ее прихода. Когда малыш будет убежден, что мама всегда возвращается, он научится спокойно ее ждать. Узнать о режиме в детском саду и постепенно вводить распорядок дня дома. Сформировать положительное отношение у ребенка к детскому саду и будущим воспитателям. А также научить ребенка играть в простые игры с привлечением сверстников.

Рекомендуется заочно познакомить ребенка с детским садом с помощью фотографий. Можно создать семейную адаптационную группу, в которую будут зачислять малышей, чьи семьи пожелают максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении этого времени.

Во время общения с родителями в индивидуальных беседах важно выяснить условия жизни ребенка дома, получить сведения о состоянии его здоровья, привычках, особенностях характера, режиме, взаимоотношениях между взрослыми членами семьи.

Также следует рассказать о задачах работы группы, познакомить с программой воспитания, по которой работает детский сад, познакомить родителей с сотрудниками дошкольной организации, которые будут работать с детьми. Рассказать о режиме дня и расписании занятий в группе.

4.8 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)

Основные понятия

Развитие – процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека.

Детская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Эгоцентризм – особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются.

Воображение – способность к перекомбинированию образов.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

— информационные сайты, форумы, родительские собрания,

групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»,

«Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста»,

«Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;

– *педагогические гостиные и групповые консультации:* «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у

ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Например, выполняя роль врача, ребенок должен иметь «пациента», должен «лечить», «заботиться о больном», то есть подчинять свое поведение ряду правил. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. На основе своего опыта у ребенка формируется самосознание и уверенность в своих силах, высокая самооценка.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. Важно формировать и поощрять любознательность ребенка, пытливость ума, познавательный интерес, поддерживать ребенка в его попытках изучить и понять мир.

Познавательный интерес в дошкольном возрасте можно рассматривать как качество, определяющие потенциал умственных способностей и показатель развития личности.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью общаться в соответствии с ситуацией, то есть, ребенок может проявлять интерес и активность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Детское сообщество является носителем детской субкультуры, объединяющей систему ценностей, установок, способов деятельности и форм общения в рамках данной конкретно-исторической ситуации развития. Детская субкультура выполняет важную роль социализации, дает опыт освоения трудных жизненных ситуаций в доступной для ребенка форме.

Итогом развития личности выступает способность к регуляции поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

В конце дошкольного возраста родители сталкиваются с проявлениями *кризиса 7 лет*. Достижения в разных видах деятельности, в познавательной сфере, опыт эмоциональных переживаний и способность управлять своим поведением способствуют потере непосредственности. Например, через кривлянье и манерничанье, ребенок учится показывать в поведении то, чего он на самом деле не чувствует. Данная способность дает возможность разделять внутренний мир и внешние формы поведения, управлять своим поведением, видеть себя «со стороны». Наряду с проявлениями трудновоспитуемости, упрямства, капризов, непослушания, появляются такие новые формы поведения как самостоятельность, интерес к своему внешнему виду, разговоры о школе.

К факторам риска относятся такие особенности нервно-психического развития ребенка как сниженная или повышенная возбудимость нервной системы, повышенная эмоциональность, ранимость, трудности в общении со взрослыми и со сверстниками, сниженный познавательный интерес, а также,

требования взрослых, построенные без учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Основным признаком потенциальной одаренности ребенка дошкольного возраста выступает высокая любознательность, ненасыщаемая познавательная потребность, самостоятельность, инициативность, творческие способности в разных видах деятельности, в игре.

4.9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве

Основные понятия

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Сюжет игры – ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий.

Роль – центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения.

Правила – регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически

вытекающие из роли и определяющие характер действий.

Субкультура детства – смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *родительские собрания*: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;
- *мастер-классы*: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
- *тематические консультации*: «Играем или учимся», «Учимся играя»;
- *электронные книги*: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;
- *дискуссия*: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;
- *игра-приключение для родителей*: «Игра – это серьезно!»;
- *игротека детей и совместные часы игр родителей*: «Поиграем?!»;
- *семинары-практикумы*: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;
- *практикум для родителей*: «Играем вместе с детьми»;
- *круглый стол*: «Игры нашего детства»;
- *фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей*.

Детская субкультура чрезвычайно важна в жизни дошкольников. Она как часть общей культуры представляет собой совокупность ценностей, моральных и нравственных принципов, которые были накоплены в детском сообществе на протяжении долгого времени и которые определяют поведение, взаимоотношения детей друг с другом и их отношение ко многим явлениям окружающей жизни. И, в конечном счете, влияют на развитие личности ребенка.

Кроме этого, в детскую субкультуру включаются элементы, которые транслируют и передают ценности и установки детского сообщества из поколения в поколение. Это, во-первых, *все, что создано в обществе для детей*: сказки и песни, художественная литература и музыка, художественные фильмы и мультфильмы, театральные постановки и компьютерные игры, игрушки и даже детская мода и т.д. Помимо приобщения к эстетическим ценностям, детские произведения заставляют ребенка задумываться над такими сложными явлениями человеческой жизни как добро, зло, справедливость, честность, дружба и т.п., что определяет, в конечном счете, детскую картину мира. Дает повод обсудить такие сложные темы со сверстниками или взрослыми, которым ребенок доверяет.

Во-вторых, это – *детское творчество и фольклор*: считалки, дразнилки, мирилки, отговорки, заманки, страшные истории и т.д. Они несут с собой нормы и правила поведения в детском сообществе, но при этом обладают мистическими свойствами. С помощью считалок можно разрешить споры или распределиться по ролям в игре. Мирилки помогают примириться и вновь дружить. Отговорки позволяют достойно ответить обидчику, если тот обзывается, и защитить себя от негативных

переживаний. Заманки не только являются эффективным средством начать беседу или игру со сверстником, но и «подловить» собеседника на невнимательности, излишней доверчивости. А обзывалки используются для словесного наказания того, кто нарушает правила детского сообщества. Так, например, дети часто используют обзывалки в отношении часто плачущих детей. Это наказание для плаксы, поскольку он не способен решить какую-то проблему самостоятельно, а плачем привлекает взрослого.

В-третьих, в качестве элемента детской субкультуры выделяют *игру*. Благодаря разыгрыванию различных сюжетов, где в центре внимания отношения людей, дети имеют возможность проживать значимые ситуации, присваивать культурные ценности и установки, осваивать стереотипы поведения.

Игра представляет особую форму жизни ребенка в окружающей его социальной среде и не только оказывает влияние на развитие тех или иных психических функций, но многие новообразования психической жизни ребенка формируются в игре.

Игра рассматривается преимущественно в ее социальном, собственно человеческом содержании, связанном с общением, социализацией и нормами взаимоотношений между людьми. Ролевая игра в своей развитой форме строится на моделировании отношений между людьми. Эти отношения ребенок познает и осваивает через принятие роли взрослого. Проигрывание роли происходит с помощью определенных игровых действий, внутренне направленных на взрослого (изображающих его).

В игре роль ориентирует ребенка не только на познание взрослого, но и на сверстника, с которым складываются два типа отношений: игровые и реальные. Игровые отношения реализуются в рамках самой роли и связаны с действиями изображаемых персонажей. Игровые отношения моделируются детьми как форма освоения новых сторон социальной действительности, а реальные отношения регулируют ход игры, распределение ролей, разрешение конфликтов. Правила отражают общественно одобряемый образец поведения. С возрастом ребенок все больше варьирует свое поведение в рамках роли и учится саморегуляции.

Под содержанием игры подразумевается главный момент, воспроизведенный детьми в игре, – момент отношений между взрослыми. За внешней формой сюжета открывается содержание игры как показатель уровня развития игровой деятельности ребенка. Так, если сюжетом будет игра в семью, то содержанием могут быть как детско-родительские отношения, так и супружеские отношения или даже профессиональные отношения каждого из участников игры.

Сюжет детских игр, как правило, очень прихотлив и не всегда последователен. Сюжет строится ребенком, исходя из имеющихся у него знаний, и отражает создаваемую в игре воображаемую ситуацию. Лучше всего дети знакомы с семейными ролями и действиями, связанными с бытовыми ситуациями, – поэтому игры в семью являются неизменно популярными. Конечно, сюжеты игр детей не сводятся только к профессиональным или социальным ролям окружающих их взрослых. Дошкольники не только «репетируют» свои будущие социальные роли мамы, папы, учителя или банкира, но разыгрывают вымышленные ситуации, превращаясь в нереальных персонажей. Часто темой сюжетов становятся понравившийся фильм или мультфильм, где эмоционально и одновременно понятно обозначены действия героев. Все чаще в основу сюжета ложится компьютерная игра.

Если младшим детям сюжет подсказывает взрослый или попавшаяся на глаза игрушка, то старшие самостоятельно выбирают тему игры и планируют основные действия до ее начала.

Роль игры в развитии произвольности. В игре меняется поведение ребенка от импульсивного к произвольному, ребенок учится действовать в соответствии с образцом, представленным в форме универсального правила или модели поведения другого

человека, которая становится эталоном.

Социализация ребенка в игре. Несмотря на то, что ребенок с рождения включен в социальные отношения, открываются они ему только в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте принципиальные изменения в социальной позиции личности происходят в игровой деятельности через принятие роли, моделирование социальных отношений и развитие таких способностей как умение входить в общество детей, подчиняться требованиям, организовывать совместную деятельность.

Кроме того, сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие речи, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте; становится источником формирования личности и самосознание, гражданской и гендерной идентичности, нравственной позиции личности.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми

- расширять кругозор ребёнка, поощрять разнообразие сюжетов в играх
- читать ребёнку интересные книги, которые дают сюжеты для новых игр
- рассказать ребёнку о вашем детстве и играх, в которые вы играли
- откликаться на просьбы ребёнка о совместной игре
- вместе изготавливать атрибуты для игр
- поощрять игры и общение ребёнка с другими детьми

4.10 Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста

Основные понятия

Общение – взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Коммуникативная компетентность – система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.

Чувствительность к сверстнику – способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.

Инициативность в общении – показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:* «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?»,

«Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют

индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

Развитие общения и коммуникативных навыков является важной стороной психического развития детей дошкольного возраста. Потребность в общении, формируясь на первом году жизни, играет важнейшую роль в процессе успешной социализации ребенка в детском саду. Основная цель общения – познание себя и мира других людей.

Коммуникативное развитие в дошкольном возрасте можно условно разделить на две основные области. Это общение со взрослыми и общение со сверстниками. Через общение со взрослым ребенку обеспечивается защита и безопасность, внутренняя базовая модель общения, познание социальных норм общения.

Общение со сверстниками отличается равноправием, нестандартностью коммуникативных средств, в этой области приобретаются навыки, ребенок учится сотрудничать, обеспечивается чувство эмоционального благополучия. Все дети различаются степенью интереса к другим людям, характером эмоционального отношения к другим, степенью инициативности в общении и чувствительностью к потребностям, действиям, переживаниям другого человека. В дошкольном возрасте ребенок может общаться не только в рамках той ситуации, в которой находится в данный момент, он может беседовать на разные познавательные темы, обсуждать поступки других людей. Выстраивая первичную картину мира, ребенок задает много вопросов о разных сторонах жизни и о других людях. Общение со взрослым должно создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, давать позитивные социальные переживания. Именно опережающая инициатива взрослого определяет развитие общения ребенка. Взрослый выделяет для ребенка значимость той или иной сферы жизни, включает ребенка в разные ситуации общения (деловые, познавательные, личностные). Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать адекватную ситуации коммуникацию.

К критериям для оценки умения общаться у дошкольника можно отнести, умение общаться на разные темы и в разных ситуациях, достижение целей общения, интерес к теме общения, умение общаться на одну тему не менее 10 минут, активность, инициативность в общении, чувствительность к словам взрослого, умение слушать и адекватно отвечать.

Коммуникативная компетентность ребенка в общении со сверстниками формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности. Дети сталкиваются и решают разные типы коммуникативных задач, направленных на достижение индивидуальных целей (попросить о чем-либо, желание встать первым и т.д.), достижение совместных целей (поиграть), проявление сочувствия, когда другому нужна помощь.

Важно, чтобы взрослый выделял сферу общения для ребенка как значимую и активно формировал у него навыки общения с другими детьми на основе доверия и доброжелательного отношения к другому. В основе всех проблемных форм общения, трудностей в общении (застенчивость, агрессивность, обидчивость, конфликтность, демонстративность и др.) лежит фиксация ребенка на своем Я, неумение видеть и учитывать потребности, желания, переживания другого, недостаточный опыт конструктивного взаимодействия.

Опыт общения с детьми предполагает не один единственно правильный способ решения проблемной ситуации, а наличие разных вариантов, множества способов ее решения.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного коммуникативного развития и социализации ребенка

- Формируйте у ребёнка доверие, внимание, доброжелательное отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми
- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персонально внимание,

- проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям
- Учите ребёнка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
 - Создавать условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование
 - В личностном общении создавайте условия, которые вызывают у ребёнка желание оценить и осознать свои и чужие поступки.

4.11 Познавательное развитие детей в семье

Основные понятия

Познавательное развитие – целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.

Познавательный интерес – основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.

Познавательный вопрос – основа исследовательского поведения ребенка.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.

Исследовательские умения – интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и так далее).

Познавательная деятельность – деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Стимулирующее игровое пространство – пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– *деловые игры-дискуссии*: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;

– *эвристическая игра-беседа*: «Много информации – хорошо или плохо?»;

– *родительские собрания*: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;

– *семинары–практикумы*: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»,

«Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе»,
«Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;

– *круглые столы*: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;

– *мастер-классы*: «Конструктивные игры с родителями по

инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;

— *тематические консультации*: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;

— *родительские чтения*;

— *памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги*.

Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие: сенсорных представлений, интеллектуальных процессов и мыслительных операций, умственной и познавательной активности, познавательного интереса, исследовательских умений, формирование различных представлений о многообразии окружающего мира, свойствах и отношениях. Несформированный вовремя интерес к получению знаний может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, привести к снижению

активности их мыслительной и познавательной деятельности.

Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом – это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Родителями могут быть созданы благоприятные условия, которые поддержат возникновение познавательного интереса ребенка и обеспечат полноценное познавательное развитие.

Особое внимание следует уделять домашним увлечениям детей. Взрослым нужно стараться приобщиться к ним, оказывать помощь, давать советы, направлять. Демонстрировать детям свои увлечения, интересы и способы, с помощью которых происходит их наполнение, развитие. Мотивировать детей, демонстрируя собственную заинтересованность, вовлекать их в совместную познавательную деятельность, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Важно вовлекать детей в практическую деятельность, даже если она носит не только познавательный, но и иной, например, трудовой характер, это является ценным источником познания ребенком мира вещей и получения практического чувственного опыта.

Большое значение среди условий отводится созданию стимулирующего игрового пространства в семье. Это окружающая ребенка обстановка дома, которая представлена не только игрушками и предметами, но и наполнена познавательным общением, включением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участием в мероприятиях познавательного характера в соответствии с индивидуальными интересами и предпочтениями ребенка.

Особо важным является познавательное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками, связанное с поиском информации или подтверждением уже имеющихся представлений. Взрослый в процессе общения выступает как носитель информации, демонстратор способов ее получения и обработки.

Рекомендованные действия родителями детей дошкольного возраста для успешного познавательного развития ребенка в семье

- Не оставляйте без внимания вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них. Если не знаете, как ответить на какой-то вопрос, скажите, что поищите ответ в энциклопедии и ответьте позже.

- Собирайте вместе с ребёнком коллекции, просматривайте их, ищите информацию о предметах коллекции

- Приобретите домой познавательную литературу, детские энциклопедии и читайте их ребёнку, рассматривайте иллюстрации в них.

- Рассказывайте ребёнку о своих детских увлечениях, играх и интересах

- Запишите ребёнка в детскую библиотеку, выбирайте вместе интересные книги

- Смотрите фильмы и мультфильмы вместе с ребёнком, обсуждайте, комментируйте

- непонятные места ребёнка
- Посещайте с ребёнком музеи и выставки, обсуждайте увиденное, ищите вместе дополнительную информацию.
 - Покажите ребёнку какие могут быть источники информации (взрослые и сверстники, книги и энциклопедии, фильмы, статьи в сети Интернет)
 - Используйте проблемные ситуации как возможность развивать гибкость ребёнка в общении с другими детьми

4.12 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье

Основные понятия

Нравственное развитие – процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов, через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.

Патриотическое воспитание – формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.

Совесть – внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.

Моральное (нравственное) сознание – знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.

Моральные (нравственные) чувства – чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *семейный праздник*: «День семьи, любви и верности»;
- *встреча в семейном клубе*: «Герб моей семьи»;
- *семейная гостиная*: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;
- *мастер-классы*: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
- *консультации*: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
- *педагогическая гостиная*: «Семья – малая Родина»;
- *конкурсы*: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;
- *посещение достопримечательностей родного города (села)*;
- *вернисаж*: «Вот эта улица, вот этот дом...»;
- *интеллектуальная игра*: «История моего города»;
- *семинар-дискуссия*: «Разговоры о важном в ДОО»;
- *семейные концерты*: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
- *памятки, информационные стенды, буклеты*.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляют собой

многомерное явление, системные изменения в структуре личности ребенка, в психических процессах и поведении.

Духовно-нравственное воспитание включает формирование *нравственного сознания* (понимание моральных требований, критериев моральной оценки, моральные суждения и представления), *нравственных переживаний* (формирование нравственных чувств, сопереживания, стыда) и *нравственного поведения* (добровольное следование нормам в отсутствие внешнего контроля, ориентация на общие интересы).

К дошкольному возрасту относится возникновение специфической нравственной мотивации деятельности и появление таких сложных компонентов психики как совесть, эмпатия, забота.

Условиями нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации являются: сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; включение детей в разнообразные виды деятельности, способствующие нравственному воспитанию; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; организация целенаправленного педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций у детей.

К методам нравственного и патриотического воспитания относятся, в первую очередь, следующие:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы моделирования ситуаций нравственного выбора;
- методы стимулирования (убеждение, поощрение, обратная связь, наглядный пример).

Кроме того, используются методы приучения, тренировки, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивный метод, проблемно-ситуативный метод.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Группа *художественных средств* (к которым относится художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, мультипликация), способствующих пониманию и эмоциональному принятию нравственных явлений. Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают нравственные категории и моральные чувства.

Следующим средством является *природа* во всем ее многообразии. Важными средствами нравственного и патриотического воспитания, которые составляют третью группу, являются все основные *виды деятельности*: игра, общение, труд и другие.

Игра является деятельностью, в рамках которой формируются в тесной взаимосвязи все составляющие духовно-нравственного развития, обеспечивая тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника, формирование общественных качеств и социальных норм у детей. Игровое действие, будучи направленным на другого, содержит в себе нравственный смысл, отношение к этому другому, а сюжет игры в наибольшей степени отражает взаимоотношения людей и нравственные аспекты этих взаимоотношений.

Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает *окружение* (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств, представлений, поведения, т. е. окружение активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Принципиальным фактором нравственного развития дошкольника является нормативная саморегуляция, которая включает:

- знание моральных норм и принципов, позволяющих определить моральную ценность альтернативных действий;
- способность соотнести актуальное поведение с критериями, моральными нормами;
- самооценку по результатам соотнесения актуального поведения с моральными нормами;
- наложение на себя соответствующих санкций, в частности, в форме угрызений совести.

Ребенок, нарушающий норму, продолжает воспринимать себя положительно, так как положительная самооценка – основа психического здоровья дошкольника. Механизм объясняется наличием у ребенка положительного представления о себе, положительной самооценки и нежеланием утратить ее. Человек не любит жить с плохой самооценкой, а ребенок, имея перед собой образец нравственного, одобряемого поведения будет стремиться вернуть свою положительную самооценку путем изменения своего поведения. Важным в этом механизме является, во-первых, предложение ребенку целостных образов для сравнения своего поведения, а, во-вторых, признание самим ребенком своего поведения как соответствующего отрицательному образцу.

В целом, полярное разведение эталонов добра и зла, является чрезвычайно важным компонентом нравственного развития дошкольников. Это противопоставление через сказочных персонажей, литературных героев, анализ реальных ситуаций, оценочные критерии, создает у ребенка образно- эмоциональные ориентиры в восприятии и оценке картины мира и себя в мире. Самоопределение в моральных категориях, описание себя через моральные качества, сопоставления себя с разными персонажами является надежным фактором формирования моральной идентичности, то есть включения моральных категорий и ценностей в целостную систему личности.

Детская жизнь должна быть организована таким образом, чтобы ребенок действовал определенным способом (тем, который стремится выработать взрослый). При этом формирование должно осуществляться не по принуждению, а только по определенным мотивам. Условием воспитания устойчивых форм поведения является организация поведения детей и обеспечение социальных мотивов: стремление быть как взрослый, желание помогать, сотрудничать и др.

Когда ребенок начинает применять по отношению к себе те формы поведения, которые обычно применяют взрослые по отношению к нему, появляется моральная мотивация поведения. Нравственность интериоризируется, то есть присваивается.

Решающее значение для формирования нравственного сознания в дошкольном возрасте играет появление произвольного поведения, соподчинения мотивов. Способность действовать по сознательно принятому намерению является основополагающей для морального поступка.

Общая картина мира для ребенка должна формироваться под знаком справедливости (вера в справедливый мир), нравственных законов, которые описывают отношения между людьми и делают мир более предсказуемым, понятным и безопасным. Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости. Духовность в совокупности с нравственностью отвечают на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задают гармоничную систему отношений между людьми.

Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность задает четкую и смысловую дифференциацию Добра – Зла, их эмоциональное разведение, столь важное для ребенка.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного духовно-нравственно и патриотического воспитания ребенка

- Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим убеждениям и ценностям.
- Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте почему такие качества важны.
- Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями, ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье
- Расскажите ребёнку о своей стране, её истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что значит любить и беречь родную землю.
- Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение
- Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям

4.13 Трудовое воспитание в семье

Основные понятия

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

Трудовое воспитание – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Трудовая операция – единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.

Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *родительское собрание*: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
- *тематические встречи с людьми разных профессий*: «Календарь профессий» (в течение года);
- *акции*: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;
- *мастер-класс*: «Вместе дело спорится»;
- *фотовыставки*: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
- *родительский лекторий*: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
- *консультации и тематические аудиозаписи*: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;
- *виртуальная экскурсия на рабочее место родителей*: «На работу вместе с мамой (папой)»;
- *видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье*;
- *игровой практикум*: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок

впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Трудовое воспитание тесно связано с нравственным становлением личности. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств.

Основным условием трудового воспитания дошкольников является постоянное включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте. Однако сегодня вопросы трудового воспитания детей в семье не являются приоритетными для части родителей. Поэтому навыки детей, их отношение к собственному труду и труду окружающих различно.

Одних детей с раннего возраста в семье приучают самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно есть. К старшему дошкольному возрасту некоторые дети начинают выполнять в семье постоянные обязанности. Эти дети с готовностью включаются в трудовую деятельность, стараются самостоятельно преодолеть встречающиеся препятствия. В процессе трудового воспитания в семье у них развиваются и такие качества, как любознательность, активность, интерес к процессам труда, известная настойчивость при выполнении трудового поручения.

В других семьях наблюдается непоследовательность родителей в трудовом воспитании: иногда ребенок выполняет действия самостоятельно, и взрослый оказывает ему только минимальную помощь, в другой раз взрослый полностью берет на себя всю трудовую деятельность. При таких условиях у детей не воспитывается самостоятельность, их навыки самообслуживания непрочны, постоянных поручений в семье у этих детей нет. Им достаточно сложно выполнять трудовые поручения и действия, отсутствует настойчивость, бывает сложно преодолевать возникающие в процессе труда сложности, тем не менее, они активны и стремятся включаться в деятельность.

В третьей категории семей детей не приучают к труду, их излишне опекают, формируя пассивность и несостоятельность, у таких детей не формируются трудовые навыки. Со временем у них пропадает желание действовать самостоятельно, они охотно передают свои поручения другим, не способны преодолеть встретившиеся препятствия. Некоторые дети могут отказаться от посильного труда, даже не попробовав начать. А если и включаются в труд, то редко доводят дело до конца.

Задачи трудового воспитания в семье:

- формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Именно семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Это наглядность и доступность домашнего труда, осязаемость и понятность результатов, возможность наблюдения и участия в повседневных трудовых действиях, направленность труда на благо всех членов семьи.

Участие в будничном домашнем труде дает возможность ребенку реально ощутить свою полезность для жизни семьи, быть членом семейного коллектива. За счет домашнего труда воспитывается ряд важных качеств личности: заботливость, бережливость, отзывчивость, ответственность – то есть качеств, нужных человеку для семейной жизни и в жизни в целом.

В семье ребенок может принимать участие во всех видах труда:

самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Трудолюбие проявляется как результат трудового воспитания детей и выступает как личностное качество, которое характеризуется потребностно- мотивационной сферой, пониманием воспитательной силы труда, знаниями и убеждениями, умением и стремлением добросовестно выполнять необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.

Чтобы сформировать у ребенка интерес к труду и поддержать желание трудиться, родителям и старшим членам семьи важно избегать авторитарности, давления, лишения детей самостоятельности и инициативы. Напротив, гуманный характер общения с ребенком со стороны родителей, не исключающий требовательности, регламентации деятельности и поведения ребенка, обязательно предусматривает и разумную свободу для него.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного трудового воспитания в семье

- Разрешайте оказывать вам помощь посильную для ребёнка
- воспитывайте самостоятельность в самообслуживании (самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, причёсываться)
- Привлекайте ребёнка к помощи по дому (приготовление пищи, уборка, стирка), сформируйте круг постоянных обязанностей ребёнка
- Подчёркивайте значимость труда ребёнка, хвалите его за проявленную инициативу
- Обращайте внимание на важность труда каждого человека и необходимость относиться к труду с уважением
- Расскажите ребёнку о своей работе, чем она важна для вас и других людей
- Станьте примером , демонстрируя трудолюбие

4.14 Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье

Основные понятия

Языковая способность – специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А.Леонтьев).

В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М.Шахнарович).

Речевая деятельность – один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А.Леонтьев).

Речь правильная – речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного возраста:

- умение излагать мысли в устной форме – *говорение*;
- умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – *аудирование (слушание)*.

Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам

обследования состояния речи ребенка);

- *консультация*: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- *родительское собрание*: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- *беседа с логопедом*: «Игры для развития речи»;
- *мастер-класс*: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- *литературная гостиная*: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
- *конкурсы чтецов для всей семьи*.

В дошкольный период происходит становление речи: ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, накапливает словарный запас.

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами поведения в обществе. При помощи речи человек выражает потребности, чувства и переживания, делится впечатлениями об отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Не у всех детей речь развивается одинаково. Ученые считают недопустимым, когда ребенок в пять, шесть и даже в семь лет не может поддержать разговор на знакомую для него тему, связно и понятно для слушателей пересказать сказку, рассказ, когда он неточно пользуется лексическими средствами, допускает грамматические ошибки, неправильно произносит звуки.

Формирование и развитие речи происходит постепенно. В раннем возрасте (от 0 до 2 лет), когда речь только начинает формироваться, основное внимание уделяется воспитанию у малышей умения слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых.

В возрасте 3-5 лет, наряду с обогащением словарного запаса, формированием грамматической правильности, ведется работа по воспитанию звуковой культуры речи у детей, правильного произношения звуков, развитию разговорной речи.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) основная работа направлена на обогащение их словарного запаса, на развитие связной речи: умение пересказывать сказки, рассказы, самостоятельно их придумывать и рассказывать, описывать предметы.

4.15 Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье

Основные понятия

Интерес к книге – особое отношение ребенка к книге: эмоционально- положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).

Читательский интерес – избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.

Художественная литература – вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка. *Устное народное*

творчество (фольклор) – народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа.

Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– *групповые консультации*: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;

– *обзоры печатной продукции для детей*;

– *составление картотеки пособий* для развития р

– *мастер-классы*;

– *проектная деятельность*: «Войдем в мир книги вместе»;

– *литературные досуги и праздник*;

– *клубы читателей*;

– *выставки творческих работ* (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

Чтение – один из главных механизмов социализации ребенка. С помощью чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Социализация охватывает все процессы

приобщения к культуре, образования и коммуникации, с их помощью человек становится социализированным и способен передавать свой опыт следующим поколениям.

Семейное чтение – один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое.

К сожалению, интерес к чтению в последнее время снижается. Есть разные причины этого процесса: влияние визуальных средств массовой информации, раннее знакомство ребенка с медийной продукцией (фильмы, мультфильмы), компьютерными играми; изменение семейных ценностей; изменение взгляда взрослого к совместному чтению с детьми, исчезновение традиций семейного чтения. В результате чтение книг вытесняется просмотром кино, видеоиграми и т.п. Тем не менее, детская литература играет огромную роль в становлении ребенка как личности и на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение.

Основным фактором отношения ребенка к книге и критерием ее оценки является наличие или отсутствие интереса. Исследователи отмечают, что интерес к книге, заложенный в раннем детстве, в большинстве случаев остается на всю жизнь.

На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности, открывающей бескрайний мир фантазии и воображения. Читая ребенку книги, родители передают ему родной язык, словарный запас, культуру народа. Каждая книга дает что-то новое. Большой словарный запас поможет ребенку в будущем выражать свои мысли, находить общий язык с окружающими.

Читательский интерес у дошкольников проявляется достаточно рано. Сначала ребенку интересно перелистывать книжные страницы, рассматривать иллюстрации к сюжетам художественных произведений, слушать вслух чтение книг взрослого

человека. После появления интереса к

рассматриванию картинки сказочного героя, начинает возникать интерес к чтению (слушанию) текста книги.

Большое значение имеет и отбор взрослыми книг для чтения ребенку. Критерии отбора дают ориентиры для родителей, а также позволяют определить круг детского чтения и рассказывания. Так, выбирая книгу для чтения ребенку, родителям важно обратить внимание на направленность книги, возможность трансляции ребенку позитивных нравственных установок, на художественное качество текста и оформления книги, доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей, занимательность сюжета.

Ребенок дошкольного возраста – не читатель, а слушатель. Его читательская судьба зависит во многом от взрослого (родителей, педагогов), который становится посредником между писателем и маленьким читателем, слушателем.

Умение воспринимать литературное произведение, особенности его художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста. Формирование интереса к книге и чтению у детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия родителей.

Родителям необходимо в игровой форме, легко и непринужденно осуществлять знакомство ребенка с книгой, не заставлять ребенка слушать книгу, а увлечь и заинтересовать, пригласить в мир искусства и красоты. В течение всего этапа дошкольного возраста необходимо поддерживать интерес детей к книге, открывать новые ее возможности, создавать динамику знакомства с литературными произведениями.

Чтение вслух поможет детям почувствовать красоту и богатство родного языка. Слушая сказки и рассказы, заучивая наизусть небольшие стихотворения, рассматривая иллюстрации в любимой книге, ребенок учится правильно говорить, выражать свои чувства и мысли, сначала подражая героям детских книг, а затем и самостоятельно.

4.16 Художественно-эстетическое воспитание в семье

Основные понятия

Художественно-эстетическое развитие – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно- творческой деятельности.

Детское творчество – деятельность ребенка, создающего «нечто новое», не

связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка.

Художественно-эстетическая среда – система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка.

Средства художественно-эстетического развития:

– окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа);

– искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);

– собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн).

Условия художественно-эстетического развития детей:

– природа;

– искусство во всех проявлениях и формах;

– художественная деятельность;

– развивающая среда (быт) – окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы.

Формы художественно-эстетического развития:

– самостоятельная художественная деятельность детей;

– организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром;

– экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.;

– театрализованные игры и игры-драматизации;

– праздники и развлечения.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;

– мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;

– проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке»,

«Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;

– культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;

– детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;

– родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста.

Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи.

Работа с детьми по художественно-эстетическому развитию ведется по следующим направлениям:

- приобщение к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны, т.к. ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить.

Занятия по музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности, которые регулярно проводятся в дошкольной образовательной организации, являются основой для приобретения ребенком художественного опыта. Родители могут помогать обогащать этот опыт новыми художественными впечатлениями, создавать в семье благоприятные условия для развития у ребенка самостоятельности, проявления творчества, развития творческих способностей.

Художественно-эстетическое развитие ребенка в семье зависит от тех предпосылок и условий, которые определяются врожденными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к искусству и художественно-творческой деятельности, общей культурой. Любая творческая деятельность, в том числе и совместная с родителями, должна приносить ребенку интерес, удовольствие и радость.

Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. – важнейшая сторона воспитательной работы в семье. Самое главное – вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители – первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного художественно-эстетического воспитания ребенка

- Развивайте творческие способности детей с самого раннего возраста
- Создавайте творческие работы совместно с ребёнком
- Создавайте условия для разнообразной самостоятельной художественно-творческой деятельности ребёнка
- Посещайте совместно детские спектакли, художественные выставки, концерты
- Прослушивайте дома с ребёнком детские песни, инструментальную музыку, музицируйте вместе на музыкальных инструментах
- разыгрывайте с ребёнком стихи, сказки, рассказы по ролям, используйте различные виды театров.

4.17 Гендерное воспитание в семье

Основные понятия

Гендер – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.

Пол – биологическое различие между мужчинами и женщинами.

Гендерный стереотип – сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера – для мужчин, воспитание – для женщин).

Гендерная идентичность – принятие себя как представителя конкретного пола.

Гендерная роль — набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).

Гендерное воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

— *родительские собрания*: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;

— *консультации*: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;

— *семинар-практикум*: «Мальчики и девочки – два разных мира»;

— *мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр*: «Играют мальчики. Играют девочки»;

— *семейная гостиная*: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;

— *круглые столы*: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы»,

«Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);

— *семинары-практикумы*: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;

— *встреча в семейном клубе*: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;

— *педагогическая библиотека*: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;

— *мастер-классы*: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;

— *использование медиаресурсов* (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).

Гендерное воспитание можно рассматривать процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. В семье происходит формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений по проблемам пола и взаимодействия между мальчиками и девочками, возникают и развиваются переживания ребенком своего существования как представителя пола, происходит стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в

разных видах деятельности и в повседневной жизни.

Осложняют гендерное воспитание имеющиеся у взрослых гендерные установки и стереотипы, а также попытка некоторых родителей привнести в воспитание так называемую «гендерную нейтральность». Важно помнить, что детей необходимо воспитывать не как бесполой существ, а как будущих мужчин и женщин, ведь гендерная идентификация происходит не только через копирование роли взрослого, но и через противопоставление, через противоположную роль родителя другого пола. Ребенок дошкольного возраста особенно уязвим, потому что основы гендерного воспитания закладываются именно в этом возрасте и закрепившиеся гендерные стереотипы поведения изменить потом достаточно сложно. Особенности гендерного воспитания будут влиять на формирование самооценки, взаимоотношения со сверстниками, личностные особенности.

Современный мир изобилует примерами вовлечения женщины в деятельность, какое-то время назад считающуюся типично мужской. Многие

«мужские» профессии в XXI веке перестали быть таковыми, равно как и типично мужская одежда, такая как, например, брюки. Женщины водят машины, служат в полиции и армии и т.д. Поэтому девочкам чаще позволено играть в «мальчишеские» игры и отношение родителей к этому более спокойное, чем к ситуации, когда мальчик играет в игры, традиционно считающиеся «девчоночьими».

Специалисты обращают внимание на то, что мальчик находится в менее благоприятной ситуации, чем девочка. Мать проводит с ребенком больше времени, чем отец. Первичной для ребенка оказывается идентификация с матерью. В такой ситуации мальчику предстоит изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Кроме того, большинство всех, с кем сталкивается ребенок дошкольного возраста (воспитатели детского сада, медсестры и врачи в поликлинике, продавцы в магазинах и т.д.), – женщины. Мальчики меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женщины. Они испытывают давление со стороны из-за распространенности традиционных представлений, и, в сочетании с недостатком ролевых моделей, такое давление приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою гендерную идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т.п.

Существенное и не всегда позитивное влияние на гендерное воспитание оказывает и информационное пространство, окружающее дошкольника: игрушки, киноиндустрия, реклама, – тем самым усугубляя ситуацию с гендерным воспитанием и становлением личности. В мультфильмах и многих книгах гендерные различия героев можно проследить только по внешним признакам: цвет одежды, аксессуары. Суперсилой и супервозможностями обладают и женские, и мужские герои. Таким образом, происходит размывание образцов мужского или женского поведения в обществе.

Пример родителей оказывает самое сильное влияние на становление личности ребенка. У родителей имеются большие возможности для формирования адекватного гендерного образа у детей.

Условиями, способствующими гендерному воспитанию в семье, являются: развитие гендерной культуры детей через игры, чтение литературы, просмотры мультфильмов и видеофильмов с последующим обсуждением, посещении культурных мероприятий, оформление предметного пространства дома с учетом гендерной специфики (особенностей игр и других видов деятельности детей).

Книги будет полезно не только читать детям, но и обсуждать вместе с ним персонажей их поступки, поведение и выбор, то какие мужские или женские качества проявляет тот или иной персонаж. Все это не только поможет в гендерном воспитании детей, но и укрепит семейные отношения между родителями и детьми. То же самое можно сказать и о просмотре мультфильмов, детских спектаклей.

Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок. Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.

***Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста
для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми***

- Помните, что родители являются образцами мужского и женского поведения, объясните ребёнку какими качествами важно обладать мужчине и женщине
- Не стремитесь навязывать ребёнку стереотипы. Выбирайте игрушки ребёнку ориентируясь на его интересы, а не специфику самих игрушек «для мальчиков», «для девочек»
- Вместе с ребёнком обсуждайте поступки героев книг, мультфильмов

4.18 Психологическая готовность к школе

Основные понятия

Психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Внутренняя позиция школьника – возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И.Божович).

Школьная зрелость – особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям.

Дети учебного типа – дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

—информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной

регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; *практикум*:

— «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;

— *интеллектуальный КВН совместно с детьми*: «По дороге в первый класс»;

— *семейный клуб*: «Школа для родителей будущих первоклассников».

Психологическая готовность к школе определяет успешную адаптацию ребенка к школе и считается необходимым и достаточным уровнем психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Основным показателем психологической готовности к школе является степень сформированности регуляторных механизмов поведения. Насколько ребенок может соответствовать нормам и правилам, существующим в школе, и насколько может проявить и развивать свою индивидуальность и личность в новых условиях.

Часто готовность к школе рассматривается с позиции школьной зрелости лишь как совокупность умений, знаний, способностей. Но кроме определенного набора знаний и умений, готовность к школе предполагает физиологическую, личностную, интеллектуальную, волевую, социальную зрелость ребенка.

Ребенок может уметь читать, считать и много знать, но при этом столкнуться с трудностями в процессе адаптации к школе, так как не сформирована мотивационная, эмоциональная, коммуникативная или регуляторная сфера психики.

Портрет будущего школьника

Личностная или, как ее еще обозначают, *мотивационная готовность к школе* предполагает положительное отношение ребенка к школе, к деятельности, к социальному взрослому (воспитателю, учителю), положительное отношение к себе, а также наличие сформированных социальных и познавательных мотивов.

Волевая готовность к школе предполагает сформированность у ребенка умения действовать по правилу, умение удерживать инструкцию, действовать согласно инструкции и оценивать свой результат.

Показатели мотивационно-волевой готовности ребенка:

— проявляет положительное отношение к школе, к воспитателю, к учебной деятельности, к себе;

— проявляет устойчивый интерес к новым знаниям и умениям;

— проявляет потребность в оценке и одобрении взрослого;

— умеет сознательно подчинять свои действия правилу;

— умеет ориентироваться на заданную систему требований;

— умеет внимательно слушать говорящего;

— умеет выполнять действие по образцу;

— «надо» (социально значимые мотивы) могут управлять «хочу»

— присутствует соподчинение мотивов.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает наличие выраженной познавательной активности, обучаемости, развитие памяти, мышления, воображения, речи, способности к рассуждениям, знаний об окружающем мире и самом себе, а также

развитие зрительно-моторной координации.

Показатели интеллектуальной готовности ребенка:

- справляется с программой детского сада;
- проявляет стойкий интерес к новым знаниям, способен длительное время заниматься познавательной деятельностью (слушать познавательную информацию, учиться чему-то);
- способен пересказать сказку, определить причинно-следственные связи, классифицировать, запоминать стихи;
- компетентен в продуктивных видах деятельности (умеет рисовать, лепить, конструировать) и может играть, стремится к творчеству (созданию нового);
- может ясно и последовательно излагать свои мысли, способен к рассуждениям;
- легко обучается (способен переносить полученный опыт в новые ситуации);
- развита мелкая моторика руки.

Социальная готовность к школе включает умение общаться со взрослыми и со сверстниками и определяется тем, насколько поведение ребенка соответствует задачам и требованиям обстановки, ситуации, как он может варьировать деловые, познавательные и личностные контакты с другим человеком.

Психологическая готовность к школе определяется всей историей психического развития ребенка, начиная с внутриутробного развития. Важно использовать методы и приемы формирования позитивных представлений у ребенка о школе, знать сильные и слабые стороны развития ребенка, опираясь на сильные стороны развития, целенаправленно сопровождать слабые стороны развития ребенка, формировать положительный образ школы и учителя. Учитывать аспекты физиологической зрелости ребенка, работоспособность его нервной системы, не допускать интеллектуальных или эмоциональных перегрузок.

Игра с правилами и творческие виды деятельности являются основными средствами формирования психологической готовности к школе, познавательной мотивации, произвольности поведения, уверенности и чувства умелости, развития коммуникативных навыков, понимания правил общения и формирования положительной самооценки.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования психологической готовности к школе

- Расширяйте кругозор ребёнка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни
- Играйте с детьми в настольные и подвижные игры с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности
- Для развития произвольного внимания и умственной работоспособности подходят любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры
- Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, играть в игры на логику.
- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребёнка к себе, своим поступкам, деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Основные понятия

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей¹. (Ст.2 п.27 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».)

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций². (Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии».)

Психолого-педагогический консилиум организации (далее – ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения³. (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁴. (Ст.2 п.16 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».)

Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»⁵. Ст. 1 Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в РФ».)

Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), такой ребенок имеет документ –индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить⁶. (Ст. 11 Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в РФ».)

Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ», и наоборот.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц⁷. (Ст.2 п.28 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».)

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья⁸. (Ст.79 п.3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».)

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – определенная система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ / инвалидностью, представленная в виде документа и основанная на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы, рекомендациям ПМПК/ИПРА, учитывающая его индивидуальные возможности и особые образовательные потребности.

Междисциплинарная команда – группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог дополнительного образования, логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

— *консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;*

Консультации можно оказывать очно, а можно организовать общение через мессенджеры и социальные сети (форумы, чаты, разделы на сайте ДОО, индивидуальные сайты, странички педагогов, специалистов) с целью дать родителям необходимую информацию о ребенке и его обучении и воспитании, методах и приемах, а также с целью выстраивания партнерского взаимодействия с ДОО. Цели и задачи консультативных работ:

- информирование родителей о нормативно-правовых аспектах воспитания и обучения ребенка в образовательной организации, его правах, возможностях, условиях воспитания и обучения;
- сообщение родителям результатов диагностики воспитанника, его особенностей;
- обсуждение хода коррекционной работы;
- объяснение того, какие занятия дома нужны, как заниматься в домашних условиях;
- рекомендация занятий дополнительного образования, которые будут работать на исправление нарушений у ребенка;
- предоставление информации, ориентированной на запрос родителей о том, с какими статьями, сайтами полезно ознакомиться, вебинары каких специалистов послушать.
- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель» с целью обучения

родителей тому, как организовать образовательный процесс дома; ознакомления родителей с воспитательными приемами, необходимыми для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;

В ходе занятий родители увидят то, как занимаются ребенком, какие требования к нему предъявляют, увидят его успехи и неудачи, способы выхода из сложных ситуаций.

- *групповые формы взаимодействия;*

Родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) с целью получения информации, выработки педагогических навыков, обмена опытом. При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей.

- *просмотр домашних видео* с целью анализа или как отчет об организованных родителями занятиях и играх с детьми с ОВЗ дома; Важно создать комфортную атмосферу при общении и на встречах,

- разработать правила поведения и общения в клубах, в сообществах, при проведении лектория, дискуссий.

- *родительские собрания* с целью интегрировать родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в коллектив родителей;

На общих и групповых собраниях важно обсуждать вопросы, которые касаются воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, рассказывать о том, что образовательная организация создает все необходимые условия и обладает необходимыми ресурсами для сопровождения таких детей, чтобы формировать принятие и доброжелательное отношение остальных родителей к воспитанникам с ОВЗ.

- *встречи в студии семейной педагогики* «Мир глазами особого ребенка»;

- *совместные мероприятия, досуги*, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений.

- *показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий*, в которых участвуют и дети, и родители.

Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ включают следующие компоненты.

- *Адаптацию среды и бытовых условий:* архитектурных условий, специального оборудования для детей с ОВЗ. Доступную безбарьерную комфортную среду детского сада, групп. Наличие специальных кабинетов для работы специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, комнаты-релаксации, зон ожидания детей родителями.

- *Кадровые условия.* Воспитатели должны быть готовы работать с детьми с ОВЗ и инвалидами, знать их особенности и образовательные потребности, в связи с этим – пройти повышение квалификации. В детском саду должна быть междисциплинарная команда специалистов, которых рекомендует ПМПК, ППк в заключении по каждому ребенку с ОВЗ.

- *Адаптацию образовательной программы* или использование адаптированной образовательной программы из ФАОП.

Адаптированная программа создается для ребенка с ОВЗ, если это указано в заключении ПМПК, если АОП не рекомендована, то под особые образовательные потребности ребенка адаптируется основная образовательная программа.

Родители детей с ОВЗ должны дать согласие на диагностику ребенка, а также на работу с ребенком по АОП. Детский сад также должен ознакомить и согласовать с родителями сетку коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающую работу реализуют команда специалистов: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы в соответствии с заключением ПМПК и ППк и воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Педагог может обратиться к педагогу-психологу в детском саду с запросом на изучение и выявление причин деструктивных отношений, диагностику межличностных отношений в группе, эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ, что поможет установить действительный статус ребенка в группе и организовать дальнейшую правильную коррекцию в направлении повышения статуса ребенка в тех видах деятельности, в которых он успешен. *Программы дополнительного образования* для общего развития ребенка. Например, театральные, музыкальные, художественные кружки, спортивные секции.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (далее ИОМ) составляется междисциплинарной командой специалистов. Воспитатель составляет свою – воспитательскую часть ИОМ и реализует ее в течение всего дня, как в ходе режимных моментов, так и в ходе занятий и индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Также воспитатель получает рекомендации от логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога и выполняет их во время, отведенное на индивидуальную работу с детьми.

Педагогу также важно проводить работу с детьми всей группы - в формировании толерантного отношения к ребенку с ОВЗ через беседы, чтение художественной литературы по теме, участие с привлечением родителей в «акциях доброты»: «добрые крышечки», «дети вместо цветов», написании и изготовлении коллективных работ и писем тем людям и детям, которые нуждаются в помощи и поддержке.

Проведение ряда мероприятий на сплочение детского коллектива посредством совместных игр, творческих мастерских, бесед – тренингов и пр. с активным участием ребенка с ОВЗ является значимым компонентом позитивной адаптации детей. Мероприятия должны соответствовать индивидуальным возможностям ребенка с ОВЗ и интересам детей нормотипичных детей.

Важна работа со всеми родителями группы: организация совместных детско-родительских акций и мероприятий с привлечением педагога- психолога, с целью влияния каждого родителя на отношение своего ребенка к ребенку с ОВЗ (не конкретному, а в общем). Предупреждение возможных последствий неприятия и агрессии.

Педагог осуществляет оказание поддержки родителям ребенка с ОВЗ через беседу, информирование о достижениях их ребенка за день, о положительных моментах коммуникации с остальными детьми.

С родителями можно обсудить то, на что им стоит обратить внимание и пообщаться со своим ребенком, что скорректировать: неопрятный вид и прочие решаемые факторы, которые могут вызывать у других детей критику и агрессию.

Специалисты междисциплинарной команды должны разработать механизм обратной связи с родителями детей с ОВЗ, чтобы иметь возможность давать задания, упражнения, виды работ, которые родители должны выполнять с ребенком дома. Это могут быть определенные дни и часы для консультаций, специальные тетради, которые можно взять на выходные и провести по ним с ребенком работу, информационные чаты со специалистами и родителями детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

6.1. Права и обязанности родителей (законных представителей в сфере

Основные понятия

Права родителей – гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Обязанности родителей – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).

Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями

- *Информационные стенды и памятки:* «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- *консультации:* «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- *общее родительское собрание:* «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- *круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики:* «Правовая страничка».

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. Согласно данной статье:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют право:

- ✓ выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

✓ знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

✓ знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

✓ защищать права и законные интересы воспитанников;

✓ получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

✓ принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

✓ присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников обязаны:

✓ обеспечить получение детьми общего образования;

✓ соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания воспитанников в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

✓ уважать честь и достоинство воспитанников и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

6.1 Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов

Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне

Вне зависимости от очередности рождения детей, уровня материального обеспечения семей Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» установлены:

- пособие по беременности и родам;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

В дополнение к государственным пособиям в связи с рождением и воспитанием детей установлены дополнительные меры поддержки семей, имеющих детей:

- В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» предоставляется ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Указанная выплата осуществляется до достижения ребенком возраста 3 лет либо до назначения единого пособия. За назначением указанной выплаты необходимо обращаться в органы социальной защиты населения субъекта Российской Федерации по месту жительства. Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» предусмотрено предоставление ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка до достижения им возраста 3 лет, при условии, если ребенок рожден (усыновлен) в период с 1 января 2018 г. до 1 января 2023 г., является гражданином Российской Федерации, и если размер среднедушевого дохода семьи не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте Российской Федерации.

Размер выплаты равен величине прожиточного минимума для детей, установленной в субъекте Российской Федерации.

Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.

Для родителей первых детей и третьих детей, если ребенок родился до 31 декабря 2022 года включительно, сохраняется право на ежемесячную выплату на первых и третьих детей от 0 до 3 лет на условиях и в размерах, действовавших до 1 января 2023 года (без комплексной оценки, размер выплаты 1ПМ, критерий нуждаемости 2ПМ), до наступления 3 лет ребенка.

Материнский (семейный) капитал

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.

Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. Заявления о распоряжении

средствами также подаются в территориальные органы Социального фонда России.

Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:

- улучшение жилищных условий;
- получение образования ребенком (детьми);
- формирование накопительной пенсии для женщин;
- приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;
- получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста трех лет.

С 1 января 2023 г. семьи со среднедушевым доходом ниже 2-кратной величины регионального прожиточного минимума на душу населения могут обратиться за получением ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет независимо от очередности его рождения.

Единое пособие

С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее – единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки.

Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.

РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Семейные или родительские клубы – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Это могут быть ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится один раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей.

В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Таким образом решаются задачи укрепления семьи и ее ценностных основ.

Клуб молодой семьи – разновидность родительского клуба для родителей имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности

клуба – оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДОО среди населения.

Клуб выходного дня – объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведения социальных и благотворительных акций. А также организация трудового детско-родительского десанта по изготовлению зимних построек на прогулочных участках в ДОО.

Участие родителей в работе органов государственно- общественного управления. Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДОО. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

«День Управляющего совета» - форма, консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО.

«День родительского самоуправления» – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

«Дни родительской инициативы» – форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице.

Организация театральной студии – родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.

Организация семейного волонтерского движения, в рамках которого родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.

«Семейный забег» – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Социокультурный проект «Азбука в России» предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей, направленных на формирование навыков культуры речи, освоение психолого-педагогических приемов общения. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми разных национальностей, умения преодолевать коммуникативные и поведенческие барьеры. Отличие данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей из семей мигрантов к социуму в

поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Проект предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности.

Интеллектуальные турниры – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь.

«Выходной всей семьей» – педагоги вместе с детьми готовят приглашения для

родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и так далее). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

«Мамина (папина) пятиминутка» – родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Тематики «пятиминуток» могут быть различными. Эта форма способствует сближению родителей и их детей, помогает воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру.

Социально-педагогические проекты – организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.

РАЗДЕЛ 8. РЕКОМЕНДОВАННЫЙ КОНТЕНТ («СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ!»)

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. /

Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.

17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.

18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.

19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.

20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.

21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.

22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.

23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.

25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.

26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.

28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одиноква, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.

29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.

31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.

32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.

33. Монтессори, М. Помогите мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.

34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.

35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008

36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.

37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская,

Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.

38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.

42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.

43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.

44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.

45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.

46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

47. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.

48. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.

49. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.

50. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001

51. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.

52. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.

53. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.: Дрофа, 2010.

54. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.

55. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.

56. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.

57. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.

58. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.

59. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

60. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.

61. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные

навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.

62. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.

63. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.

64. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.

65. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.

66. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.

67. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.

68. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.

69. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Лушанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

70. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.

71. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.

72. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

73. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.

74. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.

75. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

76. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.

77. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.

78. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.

79. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.

80. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.

81. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008

82. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.

83. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
84. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
85. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
86. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
87. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
88. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
89. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
90. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
91. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
92. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.

11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. – М., 1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. – №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с

ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.

33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022. – 416 с.

34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.

35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. – 2019. –

№ 3. – С. 47–50.

37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.

38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ

«ИКП РАО», 2021.

40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.

43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.

44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.

45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.

46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности

«Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.

47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .

48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000

49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.

50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.

51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.

53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

54. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -

№ 1. - С. 39-48.

55. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом

«Скифия», 2016. — 168 с.

56. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -

№4.

57. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.

58. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.

59. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.

60. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

61. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

62. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

63. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.

64. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.

65. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

66. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
67. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. – 2015. – № 2.
68. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
69. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
70. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
71. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
72. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
73. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
74. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
75. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
76. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
77. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
78. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
79. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.
80. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
81. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.

82. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
83. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
84. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
85. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
86. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022. – 416 с.
87. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
88. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
89. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
90. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
91. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
92. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
93. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
94. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
95. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
96. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
97. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.

98. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
99. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
100. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
101. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
102. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
103. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
104. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
105. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
106. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.
- 107.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лимарева Мария
Владимировна, Заведующий

29.08.25 11:57 (MSK)

Сертификат 6B1A2D9F5C60D65D0CEFC2F3993C1899
Действует с 16.05.25 по 09.08.26